

Kryteria oceniania w zakresie 4 klasy szkoły podstawowej opracowane na podstawie materiałów katechetycznych „Zaproszeni przez Boga” z serii „Drogi Przymierza”

Proponujemy, by kryteria oceniania w zakresie oceny celującej określić indywidualnie uwzględniając następujące osiągnięcia:

- **Wiedza** – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie. Ponadto biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponując rozwiązania sytuacji związanych z życiem religijnym. Pogłębia wiadomości, uczestnicząc w zajęciach koła religijnego.
- **Umiejętności** – uczeń wszystkie zadania na lekcjach wykonuje samodzielnie. Pomaga innym w rozwiązywaniu zadań na lekcji i poza nią.
- **Aktywność** – uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcjach. Uczestniczy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych. Angażuje się w różne zadania na lekcjach, wykonuje prace dodatkowe .
- **Pilność i sumienność** – Prace posiadają walor estetyczny i spełniają kryteria określone przez nauczyciela. Wzorcowo prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń.

Rozdział I

CZY PRZYJAŹNIĘ SIĘ Z PANEM JEZUSEM?

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
|--|---|--|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje postawę przyjaciela Jezusa; - wymienia przykazania Dekalogu; - potrafi scharakteryzować znaki liturgiczne i postawy wykonywane podczas Eucharystii; - wyjaśnia, dlaczego nie należy spóźniać się na Mszę Świętą; - mówi z pamięci teksty aktu pokuty ze Mszy Świętej; - wymienia etapy sakramentu pokuty i je wyjaśnia; - wyjaśnia, jaka jest różnica między aktem pokuty a sakramentem | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia warunki przyjaźni z Jezusem na podstawie J 15, 12-17; - wyjaśnia, co znaczą poszczególne przykazania dla ucznia klasy IV; - odróżnia postawy od gestów i znaków; - wymienia znaki świadczące o tym, że na Mszy Świętej gromadzimy się w imię Boga; - wyjaśnia sens aktu pokuty na początku Mszy Świętej; - wymienia skutki sakramentu pokuty; - pamięta tekst hymnu <i>Chwała na wysokości Bogu</i>; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem; - wyjaśnia związek pomiędzy ofiarą i przyjaźnią; - wyjaśnia, dlaczego uczestnicy liturgii wykonują te same gesty i znaki; - wyjaśnić znaczenie znaku krzyża i słowa „Amen”; - wymienia sposoby umożliwiające przyczynienie się do tworzenia wspólnoty; - uzasadnia, dlaczego człowiek wierzący powinien często korzystać z sakramentu pokuty i pojednania; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie Mszy Świętej dla rozwijania przyjaźni z Jezusem; - wyjaśnia związek pomiędzy Eucharystią i Dekalogiem; - wyjaśnia znaczenie poprawnie wykonywanych gestów i postaw dla owocnego uczestnictwa we Mszy Świętej; - uzasadnia potrzebę gromadzenia się na Mszy Świętej; - wyjaśnia, dlaczego przeproszenie, przebaczenie jest konieczne do budowania wspólnoty; - wyjaśnia sens |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>pojednania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że katolicy w różny sposób na Mszy Świętej uwielbiają Boga; - wyjaśnia znaczenie kolekty mszalnej. | <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje rolę kapłana i naszą rolę w modlitwie kolekty wyrażoną w słowie „Amen”. | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę hymnu we Mszy Świętej; - wyróżnia w tekście części składowe kolekty. | <p>odprawiania pierwszych piątków miesiąca;</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje postawy wyrażane w hymnie <i>Chwała na wysokości Bogu</i> ; - porządkuje przebieg obrzędów wstępnych Mszy Świętej. |
|---|--|---|--|

Rozdział II KIEDY POZNAJĘ PANA BOGA?

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
|--|--|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „Objawienia”; - wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa Biblia; - wskazuje część Mszy Świętej, w której czytane jest Pismo Święte; - wie, że katecheta jest nauczycielem wiary, któremu biskup powierza zadanie przekazywania Bożego Objawienia; - wie, że poznając wydarzenia i postaci Starego Testamentu, odkrywamy, co dzisiaj Bóg mówi do ludzi o Sobie i Swoich oczekiwaniach względem każdego człowieka; - na podstawie tekstów wybranych psalmów wskazuje, co mówią one o Bogu; - wyjaśnia, co znaczy Dobra Nowina o zbawieniu; - wie, że jedna Dobra Nowina została zapisana na cztery różne sposoby; - wie, że dla | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje sposoby objawiania się Boga człowiekowi; - wyjaśnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka; - wymienia, z jakich części składa się Pismo Święte; - wymienia formy nauczania Kościoła; - wymienia sposoby przemawiania Boga do człowieka; - na podstawie tekstów wybranych psalmów wymienia postawy człowieka, o których piszą ich autorzy; - określa, kiedy na Mszy Świętej czytana jest Ewangelia; - wyjaśnia, dlaczego jedna Dobra Nowina została zapisana w czterech księgach; zna odpowiedzi na wezwania kapłana podczas czytania Ewangelii; - definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym; - wyjaśnia, że autorem ksiąg Pisma Świętego jest zarówno Bóg, jak i człowiek; - wyjaśnia dlaczego warto czytać i starać się zrozumieć teksty Pisma Świętego; - wyjaśnia pojęcie: Urząd Nauczycielski Kościoła; - wskazuje różnicę pomiędzy poznawaniem postaci historycznych i wydarzeń Starego Testamentu; - wyjaśnia znaczenie psalmów w Liturgii Słowa; - wyjaśnia dlaczego psalm śpiewany podczas Mszy Świętej nazywamy responsoryjnym; - wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest Dobrą Nowiną o zbawieniu w Jezusie; - przyporządkowuje symbole ewangelistom i wyjaśnić ich | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie i nauczanie Kościoła; - wyjaśnia istotę natchnienia ksiąg Pisma Świętego; - wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sigli; - wyjaśnia, dlaczego papież i biskupi mają prawo wyjaśniania Bożego Objawienia; - wyjaśnia istotę tekstów liturgicznych jako dialogu Boga z człowiekiem; - wyjaśnia związek treści psalmów z życiem człowieka wierzącego; - wie po co we Mszy Świętej czytamy fragmenty Ewangelii; - charakteryzuje poszczególne zapisy Ewangelii; - analizuje ludzkie zachowania w świetle słowa Bożego (na podstawie poznanych fragmentów Pisma Świętego); - charakteryzuje |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>podkreślenia ważności czytanej Ewangelii</p> <p>śpiew „Alleluja” jest wykonywany uroczyście, a obecni na Mszy Świętej włączają się w niego w postawie stojącej;</p> <p>- przyporządkowuje Dzieje Apostolskie, listy i Apokalipsę do właściwej części Pisma Świętego;</p> <p>- definiuje pojęcie „homilia”;</p> <p>- wie, że ludzie wyrażają swą wiarę w ciągu wieków na różne sposoby;</p> <p>- charakteryzuje „modlitwę powszechną”.</p> | <p>- przyporządkowuje poznane księgi Nowego Testamentu do właściwej części Mszy Świętej;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego wierzący słuchają homilii;</p> <p>- recytuje wspólnie <i>Credo</i> mszalne;</p> <p>- uzasadnia dlaczego jest ważne, aby modlić się za innych.</p> | <p>znaczenie;</p> <p>- definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”;</p> <p>- wyjaśnia, że poprzez poznawanie ksiąg Nowego Testamentu rozwijamy przyjaźń z Panem Jezusem;</p> <p>- analizuje tekst Mt 19, 16-22 oraz treść opowiadania ks. Kazimierza Wójtowicza <i>Ziarna przyjaźni</i>;</p> <p>- wymienia prawdy wiary zawarte w wyznaniu wiary;</p> <p>- wyjaśnia potrzebę modlitwy powszechnej we Mszy Świętej.</p> | <p>zawartość treściową Dziejów Apostolskich, listów i Apokalipsy;</p> <p>- przyporządkowuje treść homilii do swoich możliwości wypełniania Bożych przykazań;</p> <p>- wyjaśnia artykuły wyznania wiary;</p> <p>- wymienia elementy składowe wezwań kierowanych do Boga w modlitwie powszechnej.</p> |
|--|--|--|---|

Rozdział III

DLACZEGO MAM KOCHAĆ PANA BOGA I LUDZI?

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
|---|---|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega istota daru;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka w świecie roślin i zwierząt;</p> <p>- rozróżnia wytwory kultury materialnej od wytworów kultury duchowej;</p> <p>- wyjaśnia, co to znaczy być ofiarnym;</p> <p>- wskazuje osoby i czyny, poprzez które inni okazali się ofiarni wobec niego;</p> <p>- wie, że człowiek wybierając zło - grzech jest w niewoli zła i grzechu;</p> <p>- pamięta dialog pojawiający się przed prefacją i <i>Święty</i>;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- wymienia dary naturalne otrzymane od Stwórcy;</p> <p>- wymienia dary duchowe i wyjaśnia ich znaczenie;</p> <p>- wyjaśnia różnicę między tym, że Bóg stwarza, a człowiek tworzy;</p> <p>- wymienia część Mszy Świętej, która jest wezwaniem do postawy ofiarności wobec innych;</p> <p>- wymienia, jakie dary składamy Bogu w czasie Eucharystii;</p> <p>- opowiada, w jaki sposób Jezus wyzwala ludzi z niewoli grzechu;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- nazywa część Mszy Świętej, w której wykorzystujemy dary stworzone przez Boga;</p> <p>- wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek posiada godność;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega chrześcijański wymiar kultury;</p> <p>- wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy i proponuje, jak je wypełnia, by być ofiarnym wobec innych;</p> <p>- wymieni ofiary czasów Starego Testamentu;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego grzech prowadzi do wewnętrznej niewoli;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- interpretuje tekst Rdz 1, 1.3.5.9.11.16. 20.25-26;</p> <p>- uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za otrzymane dary;</p> <p>- analizuje tekst <i>Dekalogu św. Franciszka z Asyżu</i>;</p> <p>- opowiada perykopę Łk 9, 12-17, patrząc na te wydarzenia z perspektywy Apostołów, Jezusa i tłumu;</p> <p>- potrafi odszukać w Piśmie Świętym wskazany fragment;</p> <p>- wyjaśnia związek Eucharystii z ofiarą Jezusa na krzyżu;</p> <p>- wymienia dary, za które dziękujemy Panu</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>- opowiada, co dzieje się podczas przeistoczenia;</p> <p>- określa, w jaki sposób można okazywać miłość w działaniu;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest Msza Święta i dlaczego powinniśmy w niej uczestniczyć;</p> <p>- podaje nazwę modlitwy, której Pan Jezus nauczył swoich przyjaciół - Apostołów;</p> <p>- wie, że znak pokoju przekazujemy podaniem ręki lub skinieniem głowy i słowami: pokój z Tobą;</p> <p>- wyjaśnia, kiedy możemy przyjmować Komunię Świętą;</p> <p>- wie, że ważne jest dziękczynienie po przyjęciu Komunii świętej.</p> | <p>podczas Mszy Świętej dziękujemy Bogu za Jego dary;</p> <p>- wyjaśnia, że przemiana chleba i wina w Ciało i Krew Chrystusa dokonuje się mocą Ducha Świętego;</p> <p>- podaje sytuacje z życia, przez które człowiek mówi Bogu „tak”;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego w Modlitwie Pańskiej nazywamy Boga Ojcem;</p> <p>- wymienia, o co prosimy w Modlitwie Pańskiej;</p> <p>- interpretuje gest przekazywanego znaku pokoju, który czynimy podczas Mszy Świętej;</p> <p>- wie, że w dialogu przed przyjęciem Komunii świętej wyznajemy wiarę w zbawczą moc Jezusa Chrystusa.</p> | <p>- wymienia części Mszy Świętej, w których w szczególny sposób składamy Panu Bogu wdzięczność i uwielbienie;</p> <p>- uzasadnia, dlaczego oddanie życia uznawane jest za znak największej miłości;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słowa „Amen” kończącego modlitwę eucharystyczną;</p> <p>- nazywa część Mszy Świętej, w której odmawiamy Modlitwę Pańską;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego prosimy Pana Jezusa o pokój podczas Mszy Świętej;</p> <p>- wymienia powody, dla których należy brać udział, w niedzielnej Eucharystii.</p> | <p>Bogu w prefacji;</p> <p>- wyjaśnia związek ofiary złożonej w Wieczerniku, na krzyżu i podczas Mszy Świętej;</p> <p>- definiuje słowo „doksologia”;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego należy odmawiać Modlitwę Pańską;</p> <p>- charakteryzuje postawy, gesty, słowa, które pomagają budować pokój;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego należy przyjmować przemieniony podczas Eucharystii w Ciało Chrystusa chleb.</p> |
|---|--|--|---|

Rozdział IV

DOKĄD ZMIERZAM, IDĄC ZA PANEM JEZUSEM?

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
|---|---|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <p>- umie nazwać cel życia chrześcijanina;</p> <p>- wyjaśnia, kim Jezus jest dla wierzących;</p> <p>- wie, że służąc potrzebującym służy samemu Panu Jezusowi;</p> <p>- wskazuje, w kim dostrzegamy najwyraźniejszą troskę Pana Boga o człowieka;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, kto daje człowiekowi życie wieczne;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest wiara w życiu człowieka;</p> <p>- podaje konkretne przykłady realizacji miłosiernych w codziennym życiu;</p> <p>- wyjaśnia, w czym wyraża się Opatrzność Boża nad człowiekiem</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- wymienia określenia „nieba”: dom Boga Ojca, życie wieczne, zbawienie;</p> <p>- odpowiada na pytania dotyczące tekstu J 14, 8-10;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego wierzący powinni podejmować czyny miłości;</p> <p>- wyjaśnia, że chrześcijanie wierzą, iż Pan Bóg nawet złe zamiary człowieka</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- podaje warunki, jakie trzeba spełnić, aby osiągnąć cel wskazany nam przez Jezusa;</p> <p>- uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje wiary;</p> <p>- wyjaśnia związek pomiędzy tym, że Jezus nazywa siebie Drogą, Prawdą i Życiem, a zaproszeniem do życia z Bogiem;</p> <p>- wymienia przykłady</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>- wie, że Pan Bóg pozwala ludziom z Sobą współpracować, a ważne jest to, by ci zechcieli współpracować z Panem Bogiem i z sobą nawzajem;</p> <p>- wskazuje, w którym momencie Mszy Świętej kapłan udziela błogosławieństwa;</p> <p>- wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka samego i zawsze udziela mu swego błogosławieństwa;</p> <p>- wie dlaczego ludzie pielgrzymowali i ciągle pielgrzymują do miejsc świętych;</p> <p>- wyjaśnia, co to znaczy być posłanym;</p> <p>- wyjaśnia, co to znaczy być świadkiem Pana Jezusa;</p> <p>- wymienia przykłady osób poświęcających swoje życie dla głoszenia Ewangelii: św. Szczepan, Paweł Apostoł, Jan Paweł II;</p> <p>- wie, że grzech niszczy przyjaźń chrześcijanina między nim a Panem Bogiem oraz między nim a drugim człowiekiem.</p> | <p>i światem;</p> <p>- przedstawia działalność szkolnych kół Caritas;</p> <p>- definiuje pojęcie: błogosławieństwo;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego ludzie proszą Pana Boga o błogosławieństwo;</p> <p>- porównuje życie człowieka z pielgrzymką;</p> <p>- wskazuje, że przez błogosławieństwo i słowa „Idźcie w pokój” Pan Jezus posyła nas do ludzi z Ewangelią;</p> <p>- wie, że życie chrześcijańskie jest jednym ze sposobów dzielenia się Dobrą Nowiną;</p> <p>- podaje sposoby głoszenia Dobrej Nowiny w swoim środowisku;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego konieczne jest korzystanie z sakramentu pokuty i pojednania w drodze do Boga Ojca.</p> | <p>potrafi przemieniać w dobro;</p> <p>- wyjaśnia związek pomiędzy działalnością dobroczynną ludzi a Bożą Opatrznością;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego błogosławieństwo jest darem Boga dla człowieka;</p> <p>- uzasadnia, dlaczego Boże błogosławieństwo wymaga od człowieka wiary;</p> <p>- uzasadnia, dlaczego Jezus jest koniecznym przewodnikiem ludzi w trakcie pielgrzymki do domu Boga Ojca;</p> <p>- wymienia, jakie polecenie oraz obietnicę otrzymali uczniowie od Pana Jezusa zmartwychwstałego;</p> <p>- opowiada treść misji, jaką otrzymało 72 biblijnych uczniów Pana Jezusa;</p> <p>- wymienia najważniejsze (3) fakty z życia: św. Szczepana, Pawła Apostoła, Jana Pawła II;</p> <p>- na przykładzie biblijnych bohaterów (bogaty młodzieniec, syn marnotrawny) ukazuje trudności i postawy wobec przyjęcia słowa Bożego.</p> | <p>Bożej Opatrzności w historii ludzi;</p> <p>- wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia wierzących ma dialog prowadzony przed błogosławieństwem we Mszy Świętej;</p> <p>- wyjaśnia związek pomiędzy udzielaniem błogosławieństwa za pomocą znaku krzyża, Mszą Świętą a naszym codziennym życiem;</p> <p>- wymienia przymioty Boga;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie błogosławieństwa udzielanego podczas sprawowania Eucharystii w czasie ludzkiego wędrowania do domu Ojca;</p> <p>- wymienia trudności (zewewnętrzne) w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj;</p> <p>- wskazuje, dlaczego wydarzenia biblijne są wciąż aktualne;</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega wierność Ewangelii;</p> <p>- wymienia trudności (wewnętrzne, postawy), w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj.</p> |
|--|--|--|--|