

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO

Przedmiotowe Ocenianie z języka angielskiego jest zgodne z w Wewnątrzszkolnym Ocenianiem w Szkole Podstawowej w Białkach.

W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w Opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
- b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
- d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
- e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

W Szkole Podstawowej w Białkach obowiązuje następujące przeliczenie procentowe na oceny:

100%	- ocena celująca
91% - 99%	- ocena bardzo dobry
75% - 90%	- ocena dobra
51% - 74%	- ocena dostateczna
31% - 50%	- ocena dopuszczająca
0% - 30%	- ocena niedostateczna

INFORMACJE NA TEMAT FORM OCENIANIA:

Ocenianiu podlegają:

- sprawdziany
- kartkówki
- praca na zajęciach/aktywność
- odpowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy
- prace projektowe

Informacje szczegółowe:

Oprócz wyżej w/w form uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za udział w konkursach w zależności od osiągniętego wyniku oraz za wykonywanie prac dodatkowych.

Uczniowie są zobowiązani do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, posiadania na każdej lekcji zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń oraz podręcznika.

Uczniowie mają prawo do zgłoszenia dwóch nieprzygotowań w półroczu przed rozpoczęciem lekcji. Nieprzygotowanie nie dotyczy form zapowiedzianych: sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnych. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć po dłuższej nieobecności w szkole, wywołanej np. chorobą, musi jednak takie nieprzygotowanie zgłosić wcześniej nauczycielowi.

Sprawdziany zawsze są formami zapowiadany. Uczniowie są informowani o sprawdzianach z tygodniowym wyprzedzeniem oraz otrzymują informację o zakresie materiału jakiego sprawdziany dotyczą.

W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie ma on obowiązek zaliczyć go w ciągu tygodnia od czasu pojawienia się w szkole, z wyjątkiem dłuższych nieobecności, w których wypadku wyznaczony może być inny termin.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu pisemnego jeden raz w ciągu semestru. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w ciągu tygodnia po oddaniu sprawdzianów. Poprawa jest możliwa najpóźniej tydzień przed radą klasyfikacyjną. Nie przewiduje się poprawiania ocen z kartkówek.

Kartkówki są formami, które mogą być niezapowiedziane. Niezapowiedziane kartkówki mogą sprawdzać zakres materiału z trzech ostatnich lekcji.

Odpowiedź ustna może sprawdzać wiedzę i umiejętności wykraczające poza zakres trzech ostatnich lekcji.

Uczeń powinien poznać swoją ocenę ze sprawdzianu czy innej formy pisemnej w ciągu dwóch tygodni od jej napisania.

W przypadku pracy niesamodzielnej dotyczącej każdej z w/w form, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał z pierwszego semestru w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczne.

Ocena śródroczna i na koniec drugiego semestru nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.

Uczeń na bieżąco jest oceniany za pracę na lekcji, ocena ta ma duży wpływ na ocenę semestralną. Pięć plusów za aktywność na lekcji skutkuje otrzymaniem częściowej oceny bardzo dobrej. W przypadku rażącego braku pracy na zajęciach, odmawiania wykonywania poleceń lub zajmowania się na lekcjach czynnościami niezwiązanymi z nauką oraz braku powrotu do pracy w przypadku uwag nauczyciela istnieje możliwość otrzymania minusów za pracę na zajęciach. Trzy minusy skutkują otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Nie wykonane prace domowe są odnotowywane przez nauczyciela w dzienniku.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria, bierze udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych oraz odnosi w nich sukcesy, otrzymuje w ciągu semestru częściowe oceny celujące, otrzymuje oceny celujące ze sprawdzianów
- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się w języku obcym na różne tematy prezentując przy tym pełną poprawność językową, umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego, bezbłędnie operuje wszystkimi przewidzianymi w programie nauczania strukturami gramatycznymi oraz stosuje różnorodność struktur wykraczających poza program, naśladuje autentyczną wymowę i intonację
- tworzy teksty pisane spójnie i logicznie, o wysokim stopniu zaawansowania, potrafi tworzyć różnorodne wypowiedzi pisemne w języku obcym np.: list, wiadomość, opis,
- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wysokim stopniu trudności, o wysokim poziomie zaawansowania, zawierającego elementy mowy potocznej, związki frazeologiczne czy idiomy
- posiada wybitne wycucie języka; samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z prasy, radia, telewizji oraz lektur
- zawsze jest przygotowany do lekcji, wykazuje ogromne zainteresowanie przedmiotem i duże zaangażowanie w zdobywanie wiedzy, również tej wykraczającej poza podstawę programową, jest bardzo aktywny na lekcji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia kryteria na ocenę dobrą,
- zna wszystkie wprowadzone słowa i zwroty, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne oraz funkcje językowe, potrafi nimi operować, popełnia sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, które potrafi samodzielnie poprawić,
- potrafi stworzyć logiczną i spójną wypowiedź pisemną zawierającą odpowiednio dobrane słownictwo oraz struktury gramatyczno-leksykalne, przekazuje w tekstach wszystkie informacje wymagane w poleceniu, pisze teksty o odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, stosuje odpowiednią formę i styl,
- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się w języku obcym, w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, spontanicznie i naturalnie, bez większego trudu reagować w sytuacjach życia codziennego, jego wypowiedzi są logiczne i spójne, prezentuje przy tym niemal całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne), w mowie stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania, rozumie polecenia nauczyciela, potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego, uzyskać daną informację lub udzielić informacji, swobodnie stosuje różne funkcje językowe,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, potrafi w szybkim tempie rozpoznać i zrozumieć różnorodne komunikaty w języku obcym, z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów, dialogów, artykułów, rozmów, a także wszelkich materiałów audio i wideo, z tekstów czy nagrań potrafi wydobyć potrzebne, szczegółowe informacje i przekształcić je w formę pisemną, z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia słów,
- jest zawsze przygotowany do lekcji, odrabia zadania domowe wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest zaangażowany w pracę na lekcji, w czasie zajęć jest aktywny

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę dostateczną
- zna większość wprowadzonych słów i zwrotów, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i funkcje językowe, potrafi nimi operować; używa szerokiego zakresu słownictwa; popełnia nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne,
- potrafi pisać logiczne, teksty na ogół dobrze zorganizowane, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie, przekazuje w tekstach informacje zawarte w poleceniu, choć nie zawsze wyczerpuje temat, nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją, stosuje odpowiednią formę i styl, popełnia w piśmie sporadyczne błędy,
- w miarę poprawnie i dosyć swobodnie komunikuje się w języku obcym w mowie, jego wypowiedzi są dosyć płynne, logiczne, w miarę spójne, mają odpowiednią długość, popełnia nieliczne błędy, niezakłócające możliwości porozumienia się; poprawnie posługuje się podstawowym słownictwem; przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, swobodnie stosuje poznane funkcje językowe w różnych sytuacjach życia codziennego, rozumie polecenia nauczyciela, rozpoznaje intencje mówiącego, swobodnie odpowiada na pytania w języku obcym,
- zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów w języku obcym oraz wydobyć z nich kluczowe informacje, zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów, dialogów, artykułów, rozmów, a także wszelkich materiałów audio i wideo,
- jedynie sporadycznie jest nieprzygotowany do lekcji, wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem i duże zaangażowanie podczas zajęć, jest aktywny, zwykle odrabia prace domowe, sporadycznie zdarza mu się zapominać o materiałach potrzebnych na zajęcia.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- spełnia kryteria na ocenę dopuszczającą,
- zna część wprowadzonych słów i zwrotów, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych czy funkcji językowych, potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi i funkcjami językowymi, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach,
- w mowie umie budować proste, zrozumiałe zdania, tworzy wypowiedzi niezbyt płynne, mogące być częściowo nielogiczne i niespójne, ale o dostatecznej długości, posługuje się prostym słownictwem, podstawowym zasobem funkcji językowych, ma problemy z doбором właściwych słów; popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu oraz sporo innych błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji, przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, rozumie polecenia nauczyciela, odpowiada na proste pytania w języku obcym, od czasu do czasu wymaga wyjaśnienia zadawanego mu pytania,
- tworzy proste teksty pisemne, próbuje w zadaniu uwzględnić większość wymaganych informacji, posługuje się w piśmie się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi; popełnia błędy gramatyczno-leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego, stosuje liczne powtórzenia leksykalne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych komunikatów, potrafi wydobyć część potrzebnych informacji z tekstów, nagrań czy materiałów wideo, ma wolne tempo czytania, często nie rozumie szczegółowych informacji zawartych w nagraniach, ma problem ze zrozumieniem bardziej złożonych zdań w tekstach i nagraniach, dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu; wymaga pomocy i instrukcji aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu
- bywa nieprzygotowany do lekcji, często nie wykonuje prac domowych, wykazuje zainteresowanie przedmiotem, bywa aktywny na lekcjach, często zapomina o materiałach na zajęcia.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zna bardzo ograniczoną liczbę wprowadzonych słów i wyrażeń, zna jedynie proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela oraz nieliczne funkcje językowe, popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, we wszystkich typach zadań, które mogą zakłócać komunikację,
- tworzy bardzo proste teksty pisemne o organicznym zakresie słownictwa i struktur gramatyczno-leksykalnych, popełnia w nich liczne błędy, często utrudniające zrozumienie tekstu, często pisze teksty niezgodne z poleceniem, za krótkie lub nie uwzględniające wszystkich wymaganych informacji, ma duże problemy z interpunkcją oraz pisownią wpływające na zrozumienie wypowiedzi, często tworzy teksty i zdania nielogiczne i trudne do zrozumienia przez czytającego,
- tworzy wypowiedzi ustne bardzo krótkie, pozbawione płynności, często nielogiczne i niepoprawne, złożone z pojedynczych wyrazów, bardzo prostych zdań, przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, często nie rozumie poleceń nauczyciela, nie zawsze potrafi odpowiedzieć na proste pytania, wymaga tłumaczenia mu pytań na język polski, umie wypowiedzieć się jedynie na najprostsze tematy (np. przedstawienie się, wiek, miejsce zamieszkania, zainteresowania), unika tworzenia wypowiedzi ustnych, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu, potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie ,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie, potrafi zazwyczaj wykonać zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki, wymaga pomocy i szczegółowych instrukcji, żeby wykonać zadania trudniejsze, w tekstach i nagraniach audio rozumie pojedyncze słowa; fragmentarycznie rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów, tłumaczy tekst dosłownie,
- często jest nieprzygotowany do lekcji, wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem, jest mało aktywny, rzadko jest zaangażowany w pracę na lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, nie opanował w podstawowym stopniu materiału uwzględnionego przez podstawę programową, nie opanował wprowadzonych słów, zwrotów oraz struktur gramatycznych, posiada braki w wiadomościach i, które są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę w kolejnych klasach, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności,
- w mowie często używa jedynie pojedynczych słów, buduje niepoprawne zdania, nie odpowiada na najprostsze pytania nauczyciela, ma problemy z przekazaniem najprostszyc informacj, wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat,
- tworzy teksty pozbawione płynności i logiki, najczęściej bardzo krótkie, nie na temat lub z błędami uniemożliwiającymi ich zrozumienie,
- nie radzi sobie z zadaniami na słuchanie czy czytanie nawet w podstawowym stopniu, nie potrafi prawidłowo określić ogólnego sensu wypowiedzi, tekstu czy nagrania ani znaleźć w nich szczegółowych informacj, poziom zrozumienia wypowiedzi nie pozwala mu na wykonanie zadań,
- jest często nieprzygotowany do lekcji, nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, zdobywaniem pozytywnych ocen ani poprawą ocen negatywnych, często nie pracuje na zajęciach, jest mało aktywny.