**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z HISTORII W KLASIE V**

obowiązujące w Szkole Podstawowej

im. Żołnierzy Drugiej Armii Wojska Polskiego w Białkach

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii zostały opracowane w oparciu o:**

* realizowany w szkole program nauczania historii w szkole podstawowej
„Wczoraj i dziś” wydawnictwa Nowa Era,
* Wewnątrzszkolne Ocenianie zawarte w Statucie Szkoły.

**Przedmiotem oceniania są:**

* nabyte wiadomości i umiejętności,
* umiejętność zastosowania posiadanej wiedzy w sytuacjach typowych jak i nietypowych, wymagających twórczego podejścia do problemu,
* stopień przygotowania i gotowości do samodzielnego poszerzania wiedzy,
* zaangażowanie w proces dydaktyczny, wysiłek włożony w osiągnięcie prezentowanego poziomu wiadomości i umiejętności,
* umiejętność prezentowania i przekazywania posiadanej wiedzy i umiejętności.

**Cele ogólne przedmiotowego oceniania:**

* poinformowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych z historii i postępach w tym zakresie,
* pomoc uczniowi w organizowaniu i samodzielnym planowaniu procesu uczenia się i rozwoju,
* udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i szczególnych uzdolnieniach ucznia oraz o występujących trudnościach w nauce,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

**Ocenie podlega:**

* stopień opanowania materiału faktograficznego,
* dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych,
* stylistyczna, poprawna merytorycznie wypowiedź,
* umiejętność selekcji wydarzeń historycznych,
* stopień rozumienia tematu,
* znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych,
* określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji,
* umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie
dziejowym,
* odróżnianie fikcji od prawdy historycznej,
* umiejętność pracy z mapą i tekstem źródłowym.

**Formy aktywności podlegające ocenie:**

**Prace pisemne**: sprawdziany, testy, karty pracy, kartkówki

1. Kartkówki kontrolują opanowanie wiadomości i umiejętności obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów lekcji lub pracy domowej (nie muszą być wcześniej zapowiedziane). Oceny z kartkówek nie ulegają poprawie.
2. Sprawdziany semestralne, całoroczne, podsumowujący wiadomości ucznia z większej partii materiału.
3. Sprawdziany ze znajomości dat historycznych, dynastii panujących w Polsce.
4. Uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy prac klasowych, a nauczyciel jest zobowiązany dokonać odpowiedniego wpisu w dzienniku lekcyjnym.
5. Stwierdzenie niesamodzielnej pracy ucznia podczas pracy pisemnej wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej, zakończeniem pracy i brakiem możliwości jej poprawy.
6. Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia i ocenienia prac pisemnych w ciągu 14 dni od daty ich przeprowadzenia. Czas ten może się przedłużyć o przypadające w tym czasie święta i dodatkowe dni wolne od pracy.
7. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodu dłuższej nieobecności, np. choroby,
ma obowiązek napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie później niż w ciągu dwóch tygodni).
8. Uczniowi, który notorycznie unika zapowiedzianych prac pisemnych lub nie usprawiedliwi (zaraz po przyjściu do szkoły) jednodniowej nieobecności w dniu sprawdzianu, testu, kartkówki, nauczyciel ma prawo zlecić pisanie pracy zaraz
w pierwszym dniu po przyjściu do szkoły lub w dowolnie innym terminie ustalonym przez siebie.
9. Uczeń może poprawić jeden sprawdzian w ciągu półrocza w terminie do dwóch tygodni od napisania właściwego sprawdzianu. Ocena z poprawy jest jedyną obowiązującą
i jest wpisywana w dzienniku obok pierwszej oceny.

Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez 2 dni (nie dotyczy prac klasowych zapowiedzianych w czasie obecności ucznia w szkole).

1. Przed zakończeniem klasyfikacji nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych, z wyjątkiem trybu uzyskiwania rocznej oceny wyższej niż przewidywana.

**Odpowiedzi ustne**:

1. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów lekcji. Nie każda odpowiedź ustna musi być oceniana. Ilość odpowiedzi ustnych
 w ciągu półrocza nie jest ograniczona.

Przy ocenie odpowiedzi ustnej ucznia uwzględnione będą następujące kryteria: poziom merytoryczny wypowiedzi, umiejętność przekazywania wiedzy, sprawność wypowiadania się oraz styl prezentacji.

**Formy kontroli ustnej (na bieżących lekcjach):**• krótkie odpowiedzi na pytania kontrolne,
• wypowiedzi zawierające opis przebiegu wydarzeń,
• wypowiedzi dotyczące znajomości podstawowych pojęć historycznych,
• wypowiedzi pobudzające ucznia do myślenia przyczynowo-skutkowego,

• wypowiedzi przy mapie historycznej.

**Prace domowe:**

1. Sprawdzenie pracy domowej może mieć formę ustną lub pisemną. Niezgłoszenie braku pracy domowej odnotowuje się w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz w dzienniku lekcyjnym.

**Aktywność na lekcji:**

1. Za aktywne uczestnictwo na lekcji uczeń otrzymuje „+”. Za trzy plusy uzyskuje ocenę cząstkową bardzo dobrą.
2. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu, w którym powinny znajdować się zapisy tematów (daty przeprowadzenia), notatki, zapisy poleceń prac domowych.
3. Uczeń, który jest nieobecny jeden dzień w szkole ma obowiązek nadrobić na następną lekcję realizowany w tym czasie materiał programowy. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole termin nadrobienia zaległości i uzupełnienia zeszytu uzgadniany jest indywidualnie z nauczycielem.

**Prace dodatkowe:**

Zadania o podwyższonym stopniu trudności wykonane dobrowolnie w domu i przedstawione na forum klasy są oceniane na „bardzo dobry” lub „celujący”.

**Udział w konkursach z historii**

Uczeń, który wziął udział w konkursie z historii (tzn. podjął próbę rozwiązania zadań, pracował samodzielnie, przygotowywał się do konkursu) otrzymuje ocenę cząstkową bardzo dobrą, a laureat konkursu na etapie szkolnym otrzymuje ocenę cząstkową celującą. Wynik znaczący w skali regionu, województwa, kraju upoważnia do wystawienia oceny celującej śródrocznej lub na koniec roku szkolnego, w którym nastąpiło rozstrzygnięcie konkursu.

Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie się do lekcji.
Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie do lekcji, nie jest pytany, ale ma obowiązek uczestniczyć w lekcji.

Po wykorzystaniu określonego powyżej limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie do lekcji wpis do dziennika (nie dotyczy to nieprzygotowania usprawiedliwionego
z powodu sytuacji losowej ucznia).

Po usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach uczeń ma prawo, w zależności od czasu trwania nieobecności, być nieprzygotowanym:

* jeżeli nieobecność trwała co najmniej tydzień, to: w pierwszym dniu po nieobecności uczeń może nie odrobić pisemnej pracy domowej,
* przez trzy kolejne dni nauki powinien nadrobić zaległości i uzupełnić materiał (wiadomości, zeszyty, itp.) w tym czasie jest zwolniony z odpowiedzi ustnych
i pisemnych,
* jeżeli nieobecność była krótsza niż tydzień, uczeń jest zwolniony z odrobienia pracy domowej i sprawdzania wiadomości tylko w zakresie uzasadnionym trudnościami ze zrozumieniem nowego materiału wprowadzonego w trakcie tej nieobecności.

**Cząstkowe oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne i roczne** wystawia się według następującej skali:

ocena celująca - cel - 6

ocena bardzo dobra - bdb - 5

ocena dobra - db - 4

ocena dostateczna - dst - 3

ocena dopuszczająca - dop - 2

ocena niedostateczna - ndst - 1

**Oceny z prac pisemnych wystawia się przyjmując następujące progi procentowe:**

6 celujący - 100%

5 bardzo dobry 99% - 91%

4 dobry 90% - 75%

3 dostateczny 74% - 51%

2 dopuszczający 50% - 31%

1 niedostateczny 30% - 0% punktów możliwych do zdobycia

**Przy ocenianiu nauczyciel stosuje następujące rangi ocen:**

Ranga ocen:

1) I ranga – oceny ze sprawdzianów i konkursów przedmiotowych;

2) II ranga – oceny z kartkówek, testów, kart pracy i odpowiedzi ustnych;

3)III ranga – oceny z prac domowych, aktywności i prac dodatkowych.

Ocena roczna odzwierciedla wiedzę, umiejętności i pracę ucznia w całym roku szkolnym i jest wystawiana na podstawie ocen za dwa półrocza.

Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne mają dostosowywane wymagania zgodnie z zaleceniami poradni.

Proces oceniania jest jawny zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) do wglądu na terenie szkoły.

Uczniowie zostają zapoznani z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania z historii na pierwszych lekcjach w nowym roku szkolnym. Na bieżąco, nauczyciel przypomina o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny przy uzasadnianiu wystawianiu uczniom ocen oraz przy klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

**Zadawanie i ocena prac domowych**

Celem zadawania i kontroli prac domowych z historii jest zainteresowanie ucznia przedmiotem, pobudzenie jego aktywności twórczej, kreatywności, podtrzymanie chęci i gotowości do nauki, kształtowanie nawyku świadomego organizowania i planowania własnego uczenia się.

* 1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.
	2. Zadając pracę domową, nauczyciel określa termin i sposób wykonania zadania.
	3. Prace domowe mogą mieć charakter krótkich zadań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji, ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy, zgromadzenia materiałów oraz zredagowania dłuższych form wypowiedzi pisemnych.
	4. Nauczyciel sprawdza wykonanie wymienionych wyżej prac w określonym terminie.
	5. „Parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej.

## Kryteria wymagań ogólnych na poszczególne oceny z historii w klasie V

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
* nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym,
* nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
* nie zna podstawowych reguł i zasad rządzących życiem politycznym, społecznym i gospodarczym,
* nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,
* nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
* nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy
z nauczycielem.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je
w dłuższym czasie nadrobić,
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
* zna główne postacie historyczne,
* zna prosty podział źródeł historycznych,
* rozumie prosty tekst źródłowy,
* ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
* zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
* odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
* umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne,
* zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,
* zna podstawowe dokumenty prawne regulujące życie społeczeństwa i państwa,
* dostrzega i rozpoznaje podstawowe reguły i procedury demokratyczne w państwie,
* zna rodzaje potrzeb człowieka, wymienia poznane grupy społeczne,
* wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
* ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi,
* zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i, odpowiednio motywowany, jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą,
* opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
* z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
* dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
* wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
* dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
* rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
* pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
* podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
* z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie (taśma chronologiczna),
* szereguje poznane wydarzenia w czasie,
* z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),
* podaje podstawowe cechy odróżniające epoki: starożytną, średniowieczną i nowożytną,
* wskazuje główne elementy tradycji starożytnej w życiu współczesnym,
* rozpoznaje własne prawa i obowiązki w życiu rodzinnym,
* dokonuje prostej charakterystyki regionu, w którym mieszka,
* podaje podstawowe informacje na temat państwa i sposobu jego funkcjonowania,
* przedstawia najważniejsze informacje dotyczące życia politycznego i społecznego w Polsce,
* zna i potrafi zastosować podstawowe procedury demokratyczne w klasie i szkole,
* wymienia poznane prawa człowieka, obywatela i dziecka,
* wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,
* formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
* wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
* wykazuje postawę tolerancji oraz poszanowania dla cudzych poglądów.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną,
* opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
* prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
* porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo‑ skutkowych między wydarzeniami,
* charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,
* samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
* analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,
* wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
* dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
* umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
* wskazuje elementy tradycji wszystkich epok w życiu współczesnym,
* zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
* charakteryzuje główne problemy życia politycznego i społecznego małej ojczyzny i państwa,
* wie, co należy robić, gdy jego prawa jako człowieka, dziecka lub ucznia są łamane,
* rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania,
* swobodnie wypowiada się na wybrane tematy, w tym społeczne,
* formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
* aktywnie uczestniczy w lekcjach,
* systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
* opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
* swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
* ocenia dokonania postaci historycznych,
* integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
* samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
* dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
* samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie,
* aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy,
* uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
* wykazuje aktywność jako członek społeczności szkolnej,
* odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą,
* poszerza swoją wiedzę o wiadomości w znacznym stopniu wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych,
* selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości,
* formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
* samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
* wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,
* wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
* rozwija zainteresowania historyczne, udzielając się w kole historycznym, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
* ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji,
* potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
* współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć,
* planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną,
* wykazuje się dużą wrażliwością społeczną, inicjuje i koordynuje działania społeczności szkolnej na różnych polach (akcje obywatelskie, charytatywne, ekologiczne),
* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

**Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie V**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Pierwsze cywilizacje** |
| 1. Życie pierwszych ludzi | •pochodzenie człowieka•różnice między koczowniczym a osiadłym trybem życia•życie człowieka pierwotnego•epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza•początki rolnictwa i udomowienie zwierząt •terminy: *pięściak*, *hodowla*, *koczowniczy tryb życia*, *osiadły tryb życia*, *rewolucja neolityczna*, *epoka kamienia*, *epoka brązu*, *epoka żelaza* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *koczowniczy i osiadły tryb życia*, *pięściak*– opisuje różnice między człowiekiem pierwotnym a współczesnym– potrafi wyjaśnić, jakie korzyści daje człowiekowi umiejętność uprawy ziemi i hodowli zwierząt– wyjaśnia, dlaczego narzędzia metalowe są lepsze od kamiennych | – poprawnie posługuje się terminami: *pięściak*, *hodowla*, *koczowniczy tryb życia*, *osiadły tryb życia*, *rewolucja neolityczna*, *epoka kamienia*, *epoka brązu*, *epoka żelaza*– przedstawia, skąd wywodzą się praludzie– opisuje życie ludzi pierwotnych– charakteryzuje epoki kamienia, brązu i żelaza– wyjaśnia znaczenie nabycia umiejętności wskrzeszania ognia przez człowieka | – porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym– wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna– przedstawia dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza  | – wskazuje umiejętności, których nabycie umożliwiło ludziom przejście na osiadły tryb życia– wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej– wskazuje szlaki, którymi ludność zasiedliła różne kontynenty | – wyjaśnia pojęcie ewolucji– charakteryzuje kierunki ewolucji człowieka– porównuje poziom cywilizacyjny ludzi w różnych epokach |
| 2. Miasta-państwaMezopotamii | •znaczenie wielkich rzek dla rozwoju najstarszych cywilizacji•osiągnięcia cywilizacyjne mieszkańców Mezopotamii•powstanie pierwszych państw•Kodeks Hammurabiego•terminy: *cywilizacja*, *Mezopotamia*, *Bliski Wschód*, *Babilonia*, *Sumerowie*, *kanał nawadniający*, *kodeks*, *pismo klinowe*, *zikkurat*, *podatki* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cywilizacja*, *kanał nawadniający*, *kodeks*– wyjaśnia, jaką funkcję mogą pełnić rzeki w życiu człowieka– wyjaśnia zasadę *oko za oko, ząb za ząb* | – poprawnie posługuje się terminami: *cywilizacja*, *Mezopotamia*, *Bliski Wschód*, *Babilonia*, *Sumerowie*, *kanał nawadniający*, *kodeks*, *pismo klinowe*, *zikkurat*,– samodzielnie wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii, Tygrys, Eufrat, Ur, Babilon– wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne ludów starożytnej Mezopotamii | – opisuje rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji– charakteryzuje i podaje przykłady państw-miast z terenu Mezopotamii– wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa w życiu społecznym | – objaśnia różnicę między prawem zwyczajowym a skodyfikowanym– tłumaczy, w jaki sposób powstawały pierwsze państwa | – przedstawia kraje leżące obecnie na obszarze dawnej Mezopotamii – wymienia współczesne przedmioty, których powstanie było możliwe dzięki osiągnięciom ludów Mezopotamii |
| 3. W Egipciefaraonów | •Egipt jako przykład starożytnej cywilizacji•Egipt darem Nilu•osiągnięcia cywilizacji egipskiej•struktura społeczna•wierzenia Egipcjan jako przykład religii politeistycznej• terminy: *faraon*, *politeizm*, *piramidy*, *hieroglify*, *mumifikacja*, *sarkofag* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *piramida*, *faraon*– wskazuje na mapie: Egipt oraz Nil– opisuje wygląd piramid– porównuje wygląd hieroglifów i pisma współczesnego | – poprawnie posługuje się terminami: *faraon*,*politeizm*, *piramidy*, *hieroglify*, *mumifikacja*, *sarkofag*– wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji egipskiej– opisuje zakres władzy faraona | – wyjaśnia rolę Nilu w rozwoju cywilizacji egipskiej– przedstawia strukturę społeczną Egiptu– podaje przykłady bogów i charakteryzuje wierzenia Egipcjan | – wyjaśnia powiązania między wierzeniami Egipcjan a ich osiągnięciamiw dziedzinie budownictwa i medycyny– opisuje, w jaki sposób wznoszono piramidy | – opisuje etapy pochówku faraonów– charakteryzuje najbardziej znane przykłady sztuki egipskiej (Sfinks, Dolina Królów, grobowiec Tutenchamona, popiersie Neferetiti), piramidy w Gizie, świątynia Abu Simbel |
| 4. W starożytnym Izraelu | •judaizm jako przykład religii monoteistycznej•biblijne dzieje Izraelitów•Dekalog i Tora•postaci biblijne: Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon•terminy: *judaizm*, *Tora*, *Jahwe*, *Dekalog*, *Mesjasz*, *synagoga*, *Mesjasz*, *Ziemia Obiecana*, *Arka Przymierza*, *monoteizm*, *plemię*, *Palestyna*, *prorok*, *Świątynia Jerozolimska* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Tora*, *Żydzi*, *Dekalog*– wyjaśnia, o czym opowiada Biblia– wymienia najważniejsze postaci biblijne związane z dziejami Żydów | – poprawnie posługuje się terminami: *judaizm*, *Tora*,*Jahwe*, *Dekalog*, *Mesjasz*, *synagoga*, *Mesjasz*, *Ziemia Obiecana*, *Arka Przymierza*, *monoteizm*, *plemię*, *Palestyna*, *prorok, Świątynia Jerozolimska*– wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę*–*wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem | – opisuje główne etapy historii Izraelitów – charakteryzuje judaizm– porównuje wierzenia Egiptu oraz Izraela | – charakteryzuje dokonania najważniejszych przywódców religijnych i politycznych Izraela (Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon)– wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem | – wyjaśnia terminy: *synagoga*,*rabin*– podaje przykład synagogi we współczesnej Polsce |
| 5. Cywilizacje Indii i Chin | •osiągnięcia cywilizacyjne Dalekiego Wschodu •system kastowy w Indiach•cywilizacja Doliny Indusu•terminy: *Daleki Wschód*, *Ariowie*, *kasta*, *hinduizm*, *Wielki Mur Chiński*, *Jedwabny Szlak* | –posługuje się terminami: *Daleki Wschód*, *Wielki Mur Chiński*– wskazuje na mapie: Indie, Chiny– przy pomocy nauczyciele wyjaśnia, dlaczego jedwab i porcelana były towarami poszukiwanymi na Zachodzie | – poprawnie posługuje się terminami: *Daleki Wschód*, *Ariowie*, *kasta*, *hinduizm*, *Wielki Mur Chiński*, *Jedwabny Szlak*– wymienia osiągnięcia cywilizacji doliny Indusu– wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej– wyjaśnia, kiedy narodziło się cesarstwo chińskie | – opisuje system kastowy w Indiach– charakteryzuje wierzenia hinduistyczne | – charakteryzuje rolę Jedwabnego Szlaku w kontaktach między Wschodem a Zachodem– przedstawia terakotową armięjako zabytek kultury chińskiej– wymienia i wskazuje na mapie: rzeki: Indus, HuangHe, Jangcy | – charakteryzuje buddyzm – opowiada o filozofii Konfucjusza |
| 6. Od hieroglifówdo alfabetu | •powstanie pisma ijego znaczenie dla rozwoju cywilizacji•pismo a prehistoria i historia•terminy: *papirus*, *tabliczki gliniane*, *pismo obrazkowe*,*pismo klinowe*, *Fenicjanie*, *pismo alfabetyczne*, *alfabet łaciński* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *pismo obrazkowe*, *hieroglify*,*alfabet*, *pismo alfabetyczne*– wyjaśnia, do czego służy pismo– charakteryzuje polskie pismo jako przykład pisma alfabetycznego | – poprawnie posługuje się terminami: *papirus*, *tabliczki gliniane*, *pismo obrazkowe*, *pismo klinowe*,*Fenicjanie*, *pismo alfabetyczne,alfabet łaciński*– wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na dalsze osiągnięcia człowieka– porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczne– wyjaśnia związek między wynalezieniem pisma a historią i prehistorią | – wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi i przekazywania doświadczeń– przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je stworzyły– wymienia przykłady materiałów pisarskich stosowanych w przeszłości  | – wyjaśnia, w jaki sposób pismo obrazkowe przekształciło się w klinowe– przedstawia genezę współczesnego pisma polskiego– wyjaśnia, jakie były trudności z odczytywaniem pisma obrazkowego | – podaje przykłady narodów, które posługują się pismem sięgającym tradycją do pisma greckiego oraz do łaciny– opowiada o przykładach alternatywnych języków umownych (alfabet Morse’a, język migowy) |
| **Rozdział 2. Starożytna Grecja** |
| 1. Demokratyczne Ateny | •warunki naturalne Grecji •życie w greckiej polis•cechy charakterystyczne demokracji ateńskiej•Perykles– najwybitniejszy przywódca demokratycznych Aten•terminy: *Hellada*, *Hellenowie*, *polis*, *demokracja*, *zgromadzenie ludowe*,*akropol*, *agora* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *demokracja*, *zgromadzenie ludowe*– przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd greckiego polis i życie w nim na przykładzie Aten  | – poprawnie posługuje się terminami: *Hellada*, *Hellenowie*, *polis*, *demokracja*, *zgromadzenie ludowe*,*akropol*, *agora*– wskazuje na mapie: Grecję, Ateny– wyjaśnia znaczenie terminu*demokracja*i charakteryzuje demokrację ateńską | – wyjaśnia wpływ warunków naturalnych Grecji na zajęcia ludności orazsytuację polityczną – wyjaśnia, kim był Perykles– opisuje, kto posiadał prawa polityczne w Atenach | – wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją parlamentarną | – wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenie MorzaŚródziemnego |
| 2. Sparta i wojny z Persami | •ustrój i społeczeństwo starożytnej Sparty•cechy i etapy wychowania spartańskiego•wojny grecko-perskie•terminy: *Persowie*, *danina*, *sojusz*, *hoplita*, *falanga*•wydarzenia: bitwa pod Maratonem, bitwa pod Termopilami, bitwa pod Salaminą•postaci historyczne: Dariusz, Kserkses, Leonidas | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *danina*, *sojusz*– przy pomocy nauczyciela przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *danina*, *sojusz*, *hoplita*, *falanga*– przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego– wyjaśnia, dlaczego Spartan uważano za najlepszych wojowników greckich– wskazuje na mapie:Spartę, Persję– wyjaśnia, kim byli Dariusz, Kserkses i Leonidas | – charakteryzuje ustrój i społeczeństwo starożytnej Sparty–posługuje się wyrażeniami:*spartańskie warunki*, *mówić lakonicznie*– wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg wojen grecko-perskich– wskazuje na mapie: Maraton, Termopile, Salaminę– zaznacza na osi czasu daty: 490 r. p.n.e., 480 r. p.n.e. | – opisuje, w jaki sposób walczyli starożytni Grecy – wyjaśnia genezę biegów maratońskich– tłumaczy znaczenie zwrotu: *wrócić z tarczą lub na tarczy* | – porównuje ustroje Aten i Sparty– opisuje przebieg bitwy pod Termopilami i ocenia postać króla Leonidasa |
| 3.Bogowie i mity | •wierzenia starożytnych Greków, mity greckie,•najważniejsi greccy bogowie: Zeus, Hera, Posejdon, Afrodyta, Atena, Hades, Hefajstos, Ares, Apollo, Hermes•Homer i jego dzieła– *Iliada* i *Odyseja*•terminy: O*limp*, *mity*,*heros*, *Partenon*, *Herakles*, *Achilles*, *Odyseusz*,*wojna trojańska*, •postać historyczna: Homer | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*mity*, *heros*– przy pomocy nauczyciela charakteryzuje najważniejszych bogów greckich | – poprawnie posługuje się terminami: *Olimp*, *mity*, *heros*, *Partenon*, *Herakles*, *Achilles*, *Odyseusz*, *koń trojański*– przedstawia wierzenia starożytnych Greków– wskazuje na mapie: górę Olimp, Troję– wyjaśnia, kim był Homer | – charakteryzuje najważniejszych bogów greckich: opisuje ich atrybuty i dziedziny życia, którym patronowali– omawia różne mity greckie – przedstawia treść *Iliady* i *Odysei*– wyjaśnia współczesne rozumienie wyrażenia: *koń trojański* | – opisuje wybrane miejsca kultu starożytnych Greków– omawia znaczenie wyroczni w życiu starożytnych Greków | – wyjaśnia nawiązujące do mitologiizwiązki frazeologiczne (frazeologizmy mitologiczne): *objęcia Morfeusza*,*stajnia Augiasza*, *syzyfowa praca*, *męki Tantala*, *nić Ariadny*– opisujearcheologiczne poszukiwania mitycznej Troi |
| 4. Kultura starożytnej Grecji | •wspólne elementy w kulturze greckich polis•narodziny teatru greckiego•znaczenie filozofii w starożytnej Grecji i najwybitniejsi filozofowie•rola sportu w życiu starożytnych Greków•terminy: *Wielkie Dionizje*,*amfiteatr*, *tragedia*, *komedia*, *filozofia*, *igrzyska*, *olimpiada*,*Olimpia*,*stadion*, *pięciobój olimpijski*•postaci historyczne: Fidiasz, Myron, Ajschylos, Sofokles, Eurypides, Arystofanes, Sokrates, Platon, Arystoteles, Hipokrates, Pitagoras, Tales z Miletu | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *amfiteatr*,*igrzyska*, *olimpiada*, *stadion*– opisuje rolę sportu w codziennym życiu– przy pomocy nauczyciela opisuje, jak narodził się teatr grecki i jakie było jego znaczenie dla Hellenów | – poprawnie posługuje się terminami: *Wielkie Dionizje*, *amfiteatr*, *tragedia*, *komedia*, *filozofia*, *igrzyska, olimpiada*, *Olimpia*,*stadion*, *pięciobój olimpijski*– wskazuje różne dziedziny kultury i sztuki rozwijane w starożytnej Grecji– opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych | – opisuje charakter i cele antycznego teatru– przedstawia dokonania nauki greckiej– objaśnia, czym jest filozofia, i przedstawia jej najwybitniejszych przedstawicieli–wyjaśnia, kim byli: Fidiasz, Myron, Sofokles, Pitagoras, Tales z Miletu, Sokrates, Platon, Arystoteles– zaznacza na osi czasudatę: 776 r. p.n.e. | – przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich– porównuje igrzyska antyczne ze współczesnymi | – charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym– przybliża postać i dokonania Archimedesa– podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną kulturę i naukę |
| 5.Imperium Aleksandra Wielkiego | •podboje Aleksandra Wielkiego•wojna z Persją (bitwy nad rzeczką Granik, pod Issos i pod Gaugamelą)•kulturowe skutki podbojów Aleksandra Wielkiego•terminy:*imperium*, *falanga macedońska*, *węzeł gordyjski*, *hellenizacja*, *kultura hellenistyczna* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *imperium*– uzasadnia, dlaczego Aleksandra nazwano „Wielkim”– określa, na jakim obszarze toczyły się opisywane wydarzenia | – poprawnie posługuje się terminami: *imperium*, *węzeł gordyjski*, *hellenizacja*– wskazuje na mapie: Macedonię, Persję, Indie i Aleksandrię w Egipcie– opisuje dokonania Filipa II i Aleksandra Macedońskiego (Wielkiego) | – wyjaśnia charakter kultury hellenistycznej– przedstawia skutki podbojów Aleksandra– zaznacza na osi czasu daty: 333 r. p.n.e., 331 r. p.n.e.– posługuje się terminami: *falanga macedońska*, *kultura hellenistyczna* | – omawia znaczenie Biblioteki Aleksandryjskiej– charakteryzuje sposób walki wojsk Aleksandra Macedońskiego | – przedstawia siedem cudów świata– wymienia państwa, które leżą dziś na terenach podbitych przez Aleksandra Wielkiego  |
| **Rozdział III. Starożytny Rzym** |
| 1.Ustrój starożytnego Rzymu | •legendarne początki państwa rzymskiego •zasady ustrojowe republiki rzymskiej•społeczeństwo starożytnego Rzymu•dokonania Gajusza Juliusza Cezara•upadek republiki•terminy: *Italia*, *monarchia*, *republika*, *senat*, *patrycjusze*, *plebejusze*, *konsulowie*,*pretorzy*, *kwestorzy*,*trybun ludowy*, *dyktator*, *cesarz*•postaci legendarne i historyczne: Romulus i Remus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *dyktator*, *cesarz*– wskazuje na mapie: Rzym– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego symbolem Rzymu została wilczyca | – poprawnie posługuje się terminami: *Italia*,*monarchia*, *republika*, *senat*, *patrycjusze*, *plebejusze*, *konsulowie*, *pretorzy*, *kwestorzy*,*trybun ludowy*, *dyktator*, *cesarz*– przedstawia legendarne początki Rzymu– wskazuje na mapie: Półwysep Apeniński–omawia dokonania Gajusza Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta | – charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy– przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich– opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami– zaznacza na osi czasu daty: 753 r. p.n.e., 44 r. p.n.e. | – omawiaprzyczyny oraz okoliczności upadku republiki rzymskiej– porównuje ustroje demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej | – wyjaśnia różnice w rozumieniu terminu*republika* przez Rzymian i współcześnie– przedstawia funkcje pełnione przezsenat w ustroju współczesnej Polski |
| 2.Imperium Rzymskie | •podboje rzymskie •Imperium Rzymskie i jego prowincje•organizacja armii rzymskiej•podział cesarstwa •upadek cesarstwa zachodniorzymskiego•terminy: *Kartagina*, *prowincja*,*limes*,*legiony*, *legioniści*, *Imperium Rzymskie*,*pax Romana*,*romanizacja*,*barbarzyńcy*, *Germanie*, *Konstantynopol*, *Hunowie* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *prowincja*, *legiony*, *plemiona barbarzyńskie*,*wielka wędrówka ludów*– przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty | – poprawnie posługuje się terminami: *prowincja*, *legiony*, *romanizacja*, *plemiona barbarzyńskie*, *Germanie*, *Hunowie*, *wielka wędrówka ludów*– wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego –wskazuje na mapie: Kartaginę, granice Imperium Rzymskiego w II w. n.e., Konstantynopol | – opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie– opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego– zaznacza na osi czasu daty: 395 r. n.e., 476 r. n.e.– zna postać cesarza Konstantyna Wielkiego | – wymienia korzyści oraz zagrożenia funkcjonowania państwa o rozległym terytorium– wyjaśnia wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy | – przedstawia postać Hannibala i wojny punickie– pokazuje przykłady romanizacji we współczesnej Europie– przybliża postaci wodzów barbarzyńskich Attyli oraz Odoakera |
| 3. Życie w Wiecznym Mieście | •Rzymjako stolica imperium i Wieczne Miasto•życie codzienne i rozrywki w Rzymie•wierzenia religijne Rzymian i najważniejsze bóstwa•terminy: *bazylika*, *Forum Romanum*,*termy*, *amfiteatr*,*gladiatorzy*, *patrycjusze*, *plebs*, *niewolnicy*,*westalki* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*amfiteatr*,*gladiatorzy*,*niewolnicy*– przy pomocy nauczyciela przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu– omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków | – poprawnie posługuje się terminami: *bazylika*, *Forum Romanum*, *termy*, *amfiteatr*,*gladiatorzy*, *patrycjusze*, *plebs*, *niewolnicy*, *westalki*–wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się opiekowały | – wyjaśnia, dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem– opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum– wymieniagreckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw | – wyjaśnia, dlaczego cesarze rzymscy starali się kierować zawołaniem ludu:*chleba i igrzysk!* | – przedstawia pozostałości Pompejów i Herkulanum jako źródła wiedzy o życiu codziennym w starożytności |
| 4. Dokonania starożytnych Rzymian | •Rzymianie jako wielcy budowniczowie•kultura i sztuka starożytnego Rzymu jako kontynuacja dokonań antycznych Greków •prawo rzymskie i jego znaczenie dla funkcjonowania państwa•najważniejsze budowle w starożytnym Rzymie•terminy: *kopuła*, *akwedukt*, *łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*, *Panteon*,*kodeks*, *Prawo XII tablic*, *Kodeks Justyniana*•postaci historyczne: Wergiliusz, Horacy | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*, *kodeks* | – poprawnie posługuje się terminami: *kopuła*, *akwedukt*, *łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*,*Panteon*,*kodeks*, *Prawo XII tablic*, *Kodeks Justyniana*– wyjaśnia powiedzenie: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu* | – uzasadnia i ocenia twierdzenie, że Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów– omawianajwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej– wyjaśnia rolę praw i przepisów w funkcjonowaniu państwa na przykładzie Rzymu–omawia dokonania Wergiliuszai Horacego | – wyjaśnia, dlaczego dobra sieć drogowa jest ważna dla funkcjonowania każdego państwa | – opisuje wpływprawa rzymskiego na współczesne prawo europejskie– ocenia, które z dokonań Rzymian uważa za najwybitniejsze, i uzasadnia swoją odpowiedź |
| 5. Początki chrześcijaństwa | •Jezus z Nazaretu jako twórca nowej religii monoteistycznej•przyczyny prześladowania chrześcijan w starożytnym Rzymie•rola świętych Pawła i Piotra w rozwoju chrześcijaństwa•Edykt mediolański i zakończenie prześladowań chrześcijan w cesarstwie•terminy: *Mesjasz*,*chrześcijaństwo*,*apostołowie*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament*, *Edykt mediolański*•postaci historyczne: Jezus z Nazaretu, święty Piotr, święty Paweł z Tarsu, Konstantyn Wielki | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *apostołowie*, *Jezus z Nazaretu*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament* | – poprawnie posługuje się terminami: *Mesjasz*,*chrześcijaństwo*, *apostołowie*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament*, *Edykt mediolański*– charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa– wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę, Mediolan– omawia nauki Jezusa z Nazaretu oraz dokonania świętego Piotra, świętego Pawła z Tarsu i Konstantyna Wielkiego | – wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu– wyjaśnia, dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa – wyjaśnia znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa– zaznacza na osi czasu daty: 33 r. n.e., 313 r. n.e. | – opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie– wyjaśnia związki między judaizmem a chrześcijaństwem | – przedstawia dzieje wybranego świętego (na przykład swojego patrona)  |
| **Rozdział IV. Początki średniowiecza** |
| l. Bizancjum w czasach świetności | •cesarstwo bizantyjskie pod panowaniem Justyniana I Wielkiego•dokonania Justyniana I Wielkiego •KonstantynopoljakoNowy Rzym•tradycja grecka w Bizancjum•osiągnięcia naukowe Bizantyjczyków •upadek Konstantynopola, jego przyczyny i skutki•terminy: *Bizancjum*,*Hagia Sofia*, *ikona*, *freski*, *mozaika*•postaci historyczne: Justynian I Wielki | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*ikona*, *freski*, *mozaika* | – poprawnie posługuje się terminami: *Bizancjum*, *Hagia Sofia*, *ikona*, *freski*, *mozaika*– wskazuje na mapie: Konstantynopol, granice cesarstwabizantyjskiegow czasach Justyniana I Wielkiego– tłumaczy, dlaczego Konstantynopol zaczęto określać Nowym Rzymem– wyjaśnia znaczenie wyrażenia *bizantyjski przepych* | – wskazuje, jaką rolę w periodyzacji dziejów odegrał upadek cesarstwa zachodniorzymskiego oraz wschodniorzymskiego– charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce– podaje przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego – zaznacza na osi czasu datę upadku Konstantynopola – 1453 r.– zna postać Justyniana I Wielkiego– omawia dokonania Justyniana I Wielkiego  | – wyjaśnia, w jaki sposób położenie geograficzne wpłynęło na bogactwo Konstantynopola– uzasadnia twierdzenie, że Bizancjum połączyło w nauce tradycję zachodniorzymską i grecką– wyjaśnia, jakie znaczenie dla państwa ma kodyfikacja praw | – wyjaśnia, jaki wpływ na chrześcijaństwo miał podział Rzymu na część zachodnią i wschodnią– opisuje, jakie zmiany w bazylice Hagia Sofia zostały dokonane przez muzułmanów |
| 2. Arabowie i początki islamu | •pochodzenie Arabów•działalność Mahometa i narodziny islamu•religia muzułmańska i jej zasady•dżihad i podboje Arabów•kultura i nauka arabska•terminy: *oaza*, *Czarny Kamień*,*Mekka*, *Medyna*,*islam*, *Allach*, *Koran*, *meczet*,*minaret*,*mihrab*, *minbar*,*dżihad*, *kalifowie*, *cyfry arabskie*,*stal damasceńska*, *arabeski*•postaci historyczne: Mahomet | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *oaza*,*islam*, *Allach*, *Koran*, *meczet*– przy pomocy nauczyciela wskazuje podstawowe różnice między chrześcijaństwem a islamem | – poprawnie posługuje się terminami: *oaza*, *Czarny Kamień*,*Mekka*, *Medyna*, *islam*, *Allach*, *Koran*, *meczet*,*minaret*, *mihrab*, *minbar*, *dżihad*, *kalifowie*,*cyfry arabskie*,*stal damasceńska*, *arabeski*– omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów– wskazuje na mapie:Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę oraz imperium arabskie w okresie świetności | – przedstawia postać i działalność Mahometa– omawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu – charakteryzuje i ocenia stosunek Arabów do ludówpodbitych w średniowieczu– zaznacza na osi czasu datę:622 r. | – wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem a islamem– podaje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków | – wyjaśnia, jak zmieniało się nastawienie części muzułmanów do innych kultur w średniowieczu i współcześnie– ocenia potrzebę tolerancji religijnej– wskazuje na podobieństwa i różnice w sposobie postrzegania dziejów i odmierzania czasu między chrześcijaństwem a islamem |
| 3. Nowe państwa wEuropie | •powstanie państwa Franków•cesarstwo Karola Wielkiego•rozwój kultury i nauki w państwie Karola Wielkiego•traktat w Verdun i jego skutki – nowe państwa w Europie•Rzesza Niemiecka•terminy: *Frankowie*,*dynastia*, *majordom*, *Karolingowie*,*układ w Verdun*, *cesarstwo*, *margrabia*, *marchia*, *możnowładca*, *Rzesza Niemiecka*•postaci historyczne: Chlodwig, Karol Młot, Pepin Mały, Karol Wielki, Otton I | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *dynastia*, *cesarstwo*, *możnowładca*– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki” | – poprawnie posługuje się terminami: *Frankowie*,*dynastia*, *majordom*, *Karolingowie*,*układ w Verdun*, *cesarstwo*, *margrabia*, *marchia*, *możnowładca*, *Rzesza Niemiecka*– wskazuje na mapie: zasięg terytorialny państwa Franków w czasach Karola Wielkiego, Akwizgran i Rzym | – wyjaśnia, w jaki sposób władzę w państwie Franków przejęła dynastia Karolingów– charakteryzujerozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego– przedstawia postanowienia traktatu w Verdun oraz jego skutki– zaznacza na osi czasu daty: 800 r., 843 r., 962 r.– omawia dokonania: Chlodwiga, Karola Młota, Pepina Małego, Karola Wielkiego i Ottona I | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej– tłumaczy, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej Europy | – wyjaśnia skąd pochodzi polskiesłowo „król” |
| 4. Konflikt papiestwa z cesarstwem | •wielka schizma wschodnia i jej skutki•spór o inwestyturę między cesarzem a papieżem w XI w.•Canossa jako miejsce pokuty cesarza Henryka IV•konkordat wormacki i jego postanowienia•terminy:*dogmaty*, *schizma*, *patriarcha*, *prawosławie*, *ekskomunika*, *inwestytura*, *synod*, *konkordat*•postaci historyczne: papież Grzegorz VII, cesarz Henryk IV | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *prawosławie*, *ekskomunika* | – poprawnieposługuje się terminami: *dogmaty*, *schizma*, *patriarcha*, *prawosławie*, *ekskomunika*, *inwestytura*, *synod*, *konkordat*– wyjaśnia konsekwencje ekskomuniki cesarza i opisuje ukorzenie się cesarza Henryka IV w Canossie– przedstawia postaci: papieża Grzegorza VI, cesarza Henryka IV | – wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej– wyjaśnia, czym są religie, a czym wyznania religijne– przedstawia przebieg sporu pomiędzy cesarzem a papieżem w XI w.– przedstawia postanowienia konkordatu w Wormacji– zaznacza na osi czasu daty: 1054 r., 1077 r., 1122 r. | – wyjaśnia, na czym polegał spór o inwestyturę– omawia przykładowe różnice pomiędzy Kościołemkatolickim a prawosławnym | – przedstawia okoliczności utworzeniaPaństwa Kościelnego |
| 5. Wyprawy krzyżowe | •zajęcie Ziemi Świętej przez Turków•synod w Clermont•krucjaty•utworzenie Królestwa Jerozolimskiego •powstanie zakonów rycerskich:templariuszy, joannitówi Krzyżaków•upadek twierdzy Akka•terminy: *Ziemia Święta*, *synod*, *krucjaty*, *krzyżowcy*, *zakony rycerskie* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *krucjaty*, *krzyżowcy*, *zakony rycerskie*– opisuje wygląd rycerzy zakonnych | – poprawnie posługuje się terminami: *Ziemia Święta*, *synod*, *krucjaty*, *krzyżowcy*, *zakony rycerskie*– wyjaśnia przyczyny ogłoszenia krucjat– wskazuje na mapie:Ziemię Świętą i trasy wybranych krucjat – omawia skutki pierwszej krucjaty  | – przedstawia zakonytemplariuszy, joannitów i Krzyżaków oraz ich zadania– opisuje skutki wypraw krzyżowych– przedstawiapostać: Urbana II– zaznacza na osi czasu daty: 1096 r., 1291 r. | – omawia okoliczności zlikwidowania zakonu templariuszy  | – przedstawia informacje, które z zakonów rycerskich funkcjonują współcześnie i jaka obecnie jest ich rola– ocenia rolę krucjat w kształtowaniu się relacji między chrześcijanami a muzułmanami  |
| **Rozdział V. Społeczeństwo średniowiecza** |
| l. System feudalny | •podział na seniorów i wasali•społeczna drabina feudalna•podział społeczeństwaśredniowiecznego na stany•terminy: *feudalizm*, *senior*, *wasal*, *lenno*, *hołd lenny*, *stan*, *przywilej*, *suzeren*, *duchowieństwo*, *chłopi*, *szlachta*, *mieszczaństwo* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *senior*, *wasal*, *hołd lenny*, *przywilej*– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, na czym polegała drabina feudalna | – poprawnie posługuje się terminami:*feudalizm*, *senior*, *wasal*, *lenno*, *hołd lenny*, *stan*, *przywilej*, *suzeren*, *duchowieństwo*, *chłopi*, *szlachta*, *mieszczaństwo*– przedstawia, jak wyglądał hołd lenny – wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym  | – omawiaróżnice pomiędzy społeczeństwem stanowym a współczesnym– opisuje zależność między seniorem a wasalem | – wyjaśnia, które stany były uprzywilejowane | – wyjaśnia, kim byli w Europie Zachodniej hrabiowie i baronowie |
| 2. Epoka rycerzy | •ideał rycerza i jego obowiązki• od pazia do rycerza•życie codzienne rycerzy•kultura rycerska•elementy wyposażenia średniowiecznego rycerza•terminy: *rycerz*, *kodeks honorowy*, *paź*, *giermek*, *pasowanie*, *herb*, *kopia*, *ostrogi*  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*rycerz*,*herb*, *kopia*, *ostrogi*– opisuje uzbrojenie rycerzy | – poprawnieposługuje się terminami:*rycerz*, *kodeks honorowy*, *paź*, *giermek*, *pasowanie*, *herb*, *kopia*, *ostrogi*– charakteryzuje ideał rycerza średniowiecznego– wyjaśnia, kto mógł zostać rycerzem– opisuje uzbrojenie rycerskie | – opisuje życie codzienne rycerstwa– przedstawia poszczególne etapy wychowania rycerskiego– opisuje ceremonię pasowania na rycerza | – przedstawia historię najsłynniejszego polskiego rycerzaZawiszy Czarnego z Garbowa | – przedstawia literackie ideały rycerskie: hrabiego Rolanda, króla Artura i rycerzy Okrągłego Stołu |
| 3.Średniowieczne miasto i wieś | •powstanie osad rzemieślniczych i kupieckich •lokacje miast i wsi•samorząd miejski i jego organy•społeczeństwo miejskie•wygląd średniowiecznego miasta•zajęcia ludności wiejskiej•terminy: *gród*,*osada targowa*, *lokacja*,*zasadźca*,*kupcy*, *rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *wójt*, *burmistrz*, *rada miejska*, *ława miejska*, *ratusz*, *cech*, *sołtys*, *ława wiejska*, *trójpolówka*, *pług*, *radło*, *brona* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *kupcy*, *rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *ratusz*, *pług*, *radło*, *brona*– porównuje życie codzienne mieszkańców średniowiecznych miast i wsi | – poprawnie posługuje się terminami: *gród*, *osada targowa*, *lokacja*,*zasadźca*,*kupcy*, *rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *wójt*, *burmistrz*, *rada miejska*, *ława miejska*, *ratusz*, *cech*, *sołtys*, *ława wiejska*, *trójpolówka*, *pług*, *radło*, *brona*– opisuje, gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta– charakteryzuje główne zajęcia mieszkańców miast– opisuje życie i obowiązki ludności wiejskiej | – wyjaśnia, na czym polegały lokacjemiast i wsi – przedstawia organy samorządu miejskiego– charakteryzuje różne grupy społeczne mieszczan– wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka | – opisuje wybrany średniowieczny zabytek mieszczański w Polsce – znajduje i przedstawia informacje o założeniu własnej miejscowości | – przedstawia historie i okoliczności założenia najstarszych miast w regionie  |
| 4. Kościół w średniowieczu | •duchowni w średniowieczu, ich przywileje i obowiązki•religijność doby średniowiecza•średniowieczne zakony: benedyktyni, cystersi, franciszkanie, dominikanie• terminy: *zakon*, *klasztor*, *opat*, *reguła zakonna*, *benedyktyni*, *cystersi*, *skryptoria*, *kopiści*, *franciszkanie*, *dominikanie*, *asceza*, *benedyktyńska praca*, *uniwersytet* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *zakon*, *klasztor*, *uniwersytet*– przy pomocy nauczyciela omawia życie w średniowiecznym klasztorze i jego organizację– wyjaśnia, czym zajmowali się kopiści | – poprawnieposługuje się terminami: *zakon*, *klasztor*, *opat*, *reguła zakonna*, *benedyktyni*, *cystersi*, *skryptoria*, *kopiści*, *franciszkanie*, *dominikanie*, *asceza*, *benedyktyńska praca*, *uniwersytet*– charakteryzuje stan duchowny w średniowieczu– opisuje różne role, jakie odgrywali duchowni w społeczeństwie średniowiecznym | – przedstawia najważniejsze zakony średniowieczne– wyjaśnia określenie *benedyktyńska praca*– charakteryzuje średniowieczne szkolnictwo– porównuje szkolnictwo średniowieczne i współczesne– przedstawia dokonania świętego Franciszka z Asyżu  | – porównuje zakony kontemplacyjne i zakony żebracze– wyjaśnia, jaką funkcję w klasztorze spełniają: refektarz, wirydarz, dormitorium i kapitularz | – znajduje i przedstawiainformacje o najstarszych polskich kronikarzach: Gallu Anonimie i Wincentym Kadłubku– opisuje jeden z klasztorów działających w Polsce, wyjaśnia, jakiego zgromadzenia jest siedzibą, i przedstawia w skrócie dzieje tego zgromadzenia |
| 5. Sztuka średniowiecza | •rola sztuki w średniowieczu•znaczenie *bibliipauperum*•styl romański i jego cechy•styl gotycki i jego charakterystyczne elementy •rzeźba i malarstwo średniowieczne•zabytki średniowieczne w Polsce •terminy: *biblia pauperum*,*styl romański*, *styl gotycki*,*katedra*, *portal*, *sklepienie*, *witraże*,*łuki oporowe*, *apsyda*, *rozeta*, *przypory*,*miniatura*, *inicjał* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami*: katedra*,*witraże*, *miniatura*– przy pomocy nauczyciela omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce– wymienia różne dziedziny sztuki średniowiecznej | – poprawnie posługuje się terminami: *biblia pauperum*, *katedra*,*styl romański*, *styl gotycki*,*portal*, *sklepienie*, *witraże*,*łuki oporowe*, *apsyda*, *rozeta*, *przypory*,*miniatura*, *inicjał*– wyjaśnia, czym była i jakie zadania spełniała *biblia pauperum* | – charakteryzuje styl romański– omawia cechy stylu gotyckiego | – porównuje styl gotycki i romański– przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego | – znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w swoim regionie oraz elementach ich wystroju |
| **Rozdział VI. Polska pierwszych Piastów** |
| l.Zanim powstała Polska | • najstarsze osadnictwo na ziemiach polskichw świetle wykopalisk archeologicznych •gród w Biskupinie•Słowianie w Europie i ich kultura•wierzenia dawnych Słowian•pierwsze państwa słowiańskie•plemiona słowiańskie na ziemiach polskich•terminy: *kurhan*, *kamienne kręgi*, *Biskupin*,*wielka wędrówka ludów*,*Słowianie*,*Swaróg*, *Perun*, *Świętowit*, *plemię*,*Państwo Wielkomorawskie*,*Wiślanie*, *Polanie* •postaci historyczne: święty Cyryl i święty Metody  | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *wielka wędrówka ludów*, *plemię*– przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd osady w Biskupinie  | – poprawnie posługuje się terminami: *kurhan*, *kamienne kręgi*, *Biskupin*,*wielka wędrówka ludów*,*Słowianie*, *Swaróg*, *Perun*, *Świętowit*, *plemię*,*Państwo Wielkomorawskie*,*Wiślanie*, *Polanie*– przedstawia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich– charakteryzuje wierzenia Słowian– wskazuje na mapie: rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiachpolskich | – przedstawia najstarsze państwa słowiańskie– wymienia państwa słowiańskie, któreprzyjęły chrześcijaństwo w obrządku łacińskim, oraz te,które przyjęły je w obrządku greckim– wyjaśnia rolę, jaką w rozwoju państw słowiańskich odegrali święci Cyryl i Metody | – podajeprzykłady tradycji pogańskichzachowanych do czasów współczesnych– wyjaśnia, w jaki sposób powstał alfabet słowiański | – wymienia pozostałości bytowania ludówprzedsłowiańskich na ziemiach polskich– przedstawia współczesne konsekwencje wynikające dla krajów słowiańskich z przyjęcia chrześcijaństwa w obrządku greckim lub łacińskim |
| 2. Mieszko I i początki Polski | •rozwój państwaPolan•dynastia Piastów•panowanie Mieszka I•małżeństwo Mieszka z Dobrawą• chrzest Polski i jego skutki •konflikt z margrabią Hodonem i bitwa pod Cedynią• terminy: *książę*, *dynastia*,*Piastowie*, *biskupstwo*,*dyplomacja*,*poganin*,*Dagome iudex*•postaci historyczne: Mieszko I, Dobrawa | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*książę*, *dynastia*– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa „Polska” | – poprawnie posługuje się terminami: *książę*, *dynastia*,*Piastowie*,*biskupstwo*, *dyplomacja*, *poganin*, *Dagome iudex*– wyjaśnia, dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko I jest uznawany za pierwszego historycznego władcę Polski– opisuje zasługi Mieszka IiDobrawy– zaznacza na osi czasu daty: 966 r., 972 r.– wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, Wielkopolskę, granice państwa Mieszka I | – przedstawia okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I– wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I – opisuje stosunki Mieszka I z sąsiadami | – uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najważniejszych wydarzeń w dziejach Polski  | – omawia dokument *Dagome iudex* i jego wartość jako źródła historycznego– przedstawia bilans korzyści, jakie mogło przynieść Mieszkowi I przyjęcie chrztu lub pozostanie przy wierzeniach pogańskich |
| 3. Polska Bolesława Chrobrego | • misja biskupa Wojciecha i jej skutki• zjazd gnieźnieński i jego konsekwencje •powstanie niezależnej organizacji na ziemiach polskich• stosunki Bolesława Chrobrego z sąsiadami• koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski i jej znaczenie•terminy: *relikwie*, *zjazd gnieźnieński*,*arcybiskupstwo*, *Milsko*, *Łużyce*, *Grody Czerwieńskie*, *koronacja*•postaci historyczne: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*arcybiskupstwo*, *koronacja*– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego  | – poprawnie posługuje się terminami: *relikwie*,*zjazd gnieźnieński*,*arcybiskupstwo*, *Milsko*, *Łużyce*, *Grody Czerwieńskie*,*koronacja**–* opisuje misję świętego Wojciecha do pogańskich Prusów– wskazuje na mapie: granice państwa Bolesława Chrobrego na początku jego panowania oraz ziemie przez niego podbite–omawia rolę, jaką w dziejach Polski odegrali: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III | – przedstawia przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie– opisuje wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami | – wyjaśnia znaczenie utworzenia niezależnego Kościoła w państwie polskim– opisuje Drzwi Gnieźnieńskie jakoprzykład źródła ikonograficznego z najstarszych dziejów Polski | – wskazuje pozytywne i negatywne skutki polityki prowadzonej przez Bolesława Chrobrego  |
| 4.Kryzys i odbudowapaństwa polskiego | •kryzys państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego•panowanie Mieszka II •reformy Kazimierza Odnowiciela•Kraków stolicą państwa•polityka zagraniczna Bolesława Śmiałego•koronacja Bolesława Śmiałego•konflikt króla z biskupem Stanisławem i jego skutki•terminy: *insygnia królewskie*•postaci historyczne: Mieszko II, Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Śmiały, biskup Stanisław | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem:*insygnia królewskie*– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem” | – poprawnie posługuje się terminem: *insygnia królewskie* – wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”– wskazuje na mapie: ziemie polskie pod panowaniem Kazimierza Odnowiciela– omawia działalność: MieszkaII, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i biskupa Stanisława– zaznacza na osi czasu datę: 1076 r. | – opisuje sytuację państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego– ocenia postawę Bezpryma– przedstawia skutki kryzysu państwa polskiego– charakteryzuje rządy Bolesława Śmiałego | – opisuje sytuację międzynarodową w okresie rządów Bolesława Śmiałego– wyjaśnia przyczyny i skutki sporu króla z biskupem Stanisławem | – wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa wczesnopiastowskiego – ocenia dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego |
| 5. Rządy Bolesława Krzywoustego | •rządy Władysława Hermana i Sieciecha•podział władzy między synów Władysława Hermana•bratobójcza wojna między Bolesławem i Zbigniewem•najazd niemiecki na ziemie polskie i obrona Głogowa•podbój Pomorza przez Bolesława Krzywoustego•testamentKrzywoustego i jego założenia•terminy: *palatyn (wojewoda)*,*testament*, *zasada senioratu*, *senior ijuniorzy*•postaci historyczne: Władysław Herman, Sieciech, Zbigniew, Bolesław Krzywousty | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *senior i juniorzy*, *zasada senioratu* | – poprawnie posługuje się terminami:*palatyn (wojewoda)*,*testament*, *zasada senioratu*, *senior i juniorzy*– wskazuje na mapie: państwo Bolesława Krzywoustego– opisujepostaci: Władysława Hermana, Sieciecha, Bolesława Krzywoustego i Zbigniewa– zaznacza na osi czasu daty: 1109 r. i 1138 r. | – opisuje rządy Władysława Hermana i rolę Sieciecha w jego państwie– przedstawia przebieg konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem– opisuje niemiecki najazd w 1109 r. i obronę Głogowa– przedstawia sukcesy Krzywoustego w walkach z Pomorzanami– omawia przyczyny ogłoszenia testamentu Krzywoustego | – ocenia postawę Bolesława wobec brata– wyjaśnia zasadę senioratu– wyjaśnia, jakie skutki dla państwa mogą mieć wewnętrzne spory o tron | – przedstawia postać Galla Anonima– wyjaśnia znaczenie dostępu państwa do morza– ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu  |
| 6. Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów | •grody i ich funkcje•życie w grodzie i na podgrodziu•sposoby uprawy roli na ziemiach polskich •podział społeczeństwa w państwie pierwszych Piastów•zakres władzy panującego•powinności poddanych wobec władcy•powstanie rycerstwa w Polsce | – posługuje się terminami: *gród*, *podgrodzie*, *danina*, *posługi*– przedstawia wygląd i budowęśredniowiecznego grodu– opisuje sposoby pozyskiwania ziemi uprawnej i jej uprawiania | – poprawnie posługuje się terminami: *gród*, *podgrodzie*, *prawo książęce*, *danina*, *posługi*, *osada służebna*– charakteryzuje grupy ludności w państwie wczesnopiastowskim– omawia zakres władzy panującego w państwie pierwszych Piastów  | – przedstawia charakter drużyny książęcej– wyjaśnia powinności ludności względem władcy | – wyjaśnia, czym się różnił wojownik drużyny od rycerza | – wskazuje przykłady nazw miejscowości, które mogły w średniowieczu pełnić funkcję osad służebnych |
| **Rozdział VII. Polska w XIII–XV wieku** |
| l. Rozbicie dzielnicowe | •walki wewnętrzne między książętami piastowskimi o prymat w Polsce•utrwalenie rozbicia dzielnicowego•osłabienie Polski na arenie międzynarodowej•sprowadzenie Krzyżaków do Polski•najazdy Mongołów i bitwa pod Legnicą•przemiany społeczne i gospodarcze w okresie rozbicia dzielnicowego•terminy: *rozbiciedzielnicowe*,*dzielnica senioralna*, *Tatarzy*, *osadnictwo*, *kolonizacja*, *trójpolówka*•postaci historyczne: Władysław Wygnaniec, Leszek Biały, Konrad Mazowiecki, Henryk Pobożny | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*rozbicie dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, jakie były przyczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi  | – poprawnie posługuje się terminami:rozbicie *dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*, *osadnictwo*, *kolonizacja*, *trójpolówka*– charakteryzuje państwo polskie podczas rozbicia dzielnicowego– wskazuje na mapie: podział państwa na różne dzielnice oraz ziemie utracone w okresie rozbicia dzielnicowego – omawiapostaci: Władysława Wygnańca, LeszkaBiałego, Konrada Mazowieckiego,Henryka Pobożnego– zaznacza na osi czasu daty: 1226 r., 1227 r., 1241 r. | – opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz konsekwencje tego wydarzenia– omawiaskutki rozbicia dzielnicowego– opisuje kolonizację na ziemiach polskich | – przedstawia historię zakonu krzyżackiego– wyjaśnia, dlaczego książęta dzielnicowi często nadawali przywileje oraz ziemię rycerstwu i duchowieństwu  | – charakteryzuje sposób walki Mongołów– przedstawia dynastię panującą na Pomorzu Gdańskim w okresie rozbicia dzielnicowego |
| 2. Zjednoczenie Polski | •koronacja i śmierć Przemysła II•panowanie Wacława II•rola arcybiskupów gnieźnieńskich i jednolitej organizacji kościelnejw zjednoczeniu dzielnic polskich•przejęcie władzy przez Władysława Łokietka i jego koronacja •rządy Władysława Łokietka•konflikt Łokietka z Krzyżakami i bitwa pod Płowcami•terminy: *starosta*,*Szczerbiec*•postaci historyczne: Przemysł II, arcybiskup Jakub Świnka, Wacław II, Władysław Łokietek | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*starosta*,*Szczerbiec* | – poprawnie posługuje się terminami:*starosta*,*Szczerbiec*– wskazuje na mapie: granice państwa polskiego za panowania Władysława Łokietka, ziemie utracone na rzecz Krzyżaków– omawiapostaci: Przemysła II, arcybiskupa Jakuba Świnki, Wacława II, Władysława Łokietka– zaznacza na osi czasu daty: 1295 r., 1309 r., 1320 r., 1331 r. | – przedstawia próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II– opisuje, w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie– przedstawia działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju– opisuje przebieg konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami | – wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół katolicki | – przedstawia wyobrażenie na temat świętego Stanisława jako patrona zjednoczenia kraju |
| 3. Czasy Kazimierza Wielkiego | • polityka dyplomacji Kazimierza Wielkiego• pokój z zakonem krzyżackim w Kaliszu•przyłączenie nowych ziem do państwa polskiego•reformy Kazimierza Wielkiego• umocnienie granic polskiego państwa• utworzenie Akademii Krakowskiej i skutki tej decyzji• zjazd monarchów w Krakowie•uczta u Wierzynka•terminy: *uniwersytet*, *Orle Gniazda*, *Akademia Krakowska*•postać historyczna: Kazimierz Wielki | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami*:uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska* *–* przy pomocy nauczyciela tłumaczy, co zdecydowało o przyznaniu Kazimierzowi przydomka „Wielki”– wyjaśnia znaczenie słów, że Kazimierz Wielki:*zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | – poprawnie posługuje się terminami: *uniwersytet*,*Orle Gniazda*,*Akademia Krakowska* – wskazuje na mapie: granice monarchii Kazimierza Wielkiego i ziemie włączone do Polski przez tego władcę– zaznacza na osi czasu daty: 1333 r., 1343 r.,1364 r. | – przedstawia i ocenia postanowienia pokoju w Kaliszu– charakteryzuje reformy Kazimierza Wielkiego– wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa | – wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Wielki za najważniejsze uznał reformy wewnętrzne państwa– tłumaczy, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej– wyjaśnia znaczenie uczty u Wierzynka | – przedstawia cele oraz konsekwencje układu dynastycznegozawartego przez Kazimierza Wielkiego z Węgrami– wyjaśnia, dlaczego sól należała niegdyś do najdroższych towarów– przedstawia wybrany zamek wzniesiony w czasach Kazimierza Wielkiego |
| 4. Unia polsko-litewska | •koniec dynastii Piastów na polskim tronie•rządy Andegawenóww Polsce •unia polsko-litewska w Krewie •wielka wojna z zakonem krzyżackim i bitwa pod Grunwaldem•I pokój w Toruniu•unia w Horodle•terminy: *Andegawenowie*,*unia personalna*, *sobór*, *Wielkie Księstwo Litewskie*, *Jagiellonowie*•postaci historyczne: Ludwik Węgierski, Jadwiga, Władysław Jagiełło, wielki książęWitold, Paweł Włodkowic, Ulrich von Jungingen | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *unia personalna*– przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę– przy pomocy nauczyciela opisuje przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim  | – poprawnie posługuje się terminami: *Andegawenowie*, *unia personalna*, *sobór*, *Wielkie Księstwo Litewskie*, *Jagiellonowie*– wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej– wskazuje na mapie: granice Wielkiego Księstwa Litewskiego, Krewo, Horodło, Grunwald, Toruń– opisuje postaci: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi, Władysława Jagiełły, wielkiego księciaWitolda, Pawła Włodkowica, Ulricha von Jungingena– zaznacza na osi czasu daty: 1385 r., lata 1409–1411, 1410 r., 1413 r. | – przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę– wymienia postanowienia unii w Krewie– przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu – wyjaśnia zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle | – charakteryzuje stanowisko polskiej delegacji na soborze w Konstancji– wyjaśnia, dlaczego Akademia Krakowska została przemianowana na Uniwersytet Jagielloński | – uzasadnia twierdzenie, że poglądy Pawła Włodkowica na temat wojen religijnych są aktualne także dzisiaj |
| 5. Czasy świetności dynastii Jagiellonów | •okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej•bitwa pod Warną•panowanie Kazimierza Jagiellończyka•wojna trzynastoletnia•II pokój toruński i jego postanowienia•panowanie Jagiellonów w Czechach i na Węgrzech •terminy: *Związek Pruski*,*wojna trzynastoletnia*,*Prusy Królewskie*, *Prusy Zakonne*, *wojska zaciężne*, *żołd*•postaci historyczne: Władysław III Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk, Zbigniew Oleśnicki | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *wojska zaciężne*, *żołd*– przy pomocy nauczyciela opisuje okoliczności śmierci Władysława Warneńczyka– przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego dla Polski ważne stało się odzyskanie dostępu do morza | – poprawnie posługuje się terminami: *Związek Pruski*,*wojna trzynastoletnia*,*Prusy Królewskie*, *Prusy Zakonne*, *wojska zaciężne*, *żołd*– wskazuje na mapie: Węgry, Warnę, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, państwa rządzone przez Jagiellonów w drugiej połowieXV w.– omawia dokonania: WładysławaIII Warneńczyka, Zbigniewa Oleśnickiego i Kazimierza Jagiellończyka– zaznacza na osi czasu daty: 1444 r., 1454 r., 1466 r. | – przedstawia okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej– charakteryzuje rządy Kazimierza Jagiellończyka– opisuje przebieg wojny trzynastoletniej– przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego | – wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego– porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego– uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostępu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki | – przedstawia Jana Długosza jako historyka i wychowawcę przyszłych królów Polski– wyjaśnia, dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne rycerstwo |
| 6. Monarchia stanowa w Polsce | •monarchia patrymonialna i stanowa•wpływ przywilejów nadawanych przez władcę na osłabienie władzy królewskiej •przekształcenie się rycerstwa w szlachtę•przywileje szlacheckie i ich konsekwencje dla władzy królewskiej•ukształtowanie się sejmu walnego•konstytucja *Nihil novi* i jej znaczenie dla ustroju Rzeczypospolitej•terminy: *monarchia patrymonialna*, *monarchia stanowa*, *przywileje*,*szlachta*, *pańszczyzna*, *konstytucja sejmowa*,*sejm walny*, *izba poselska*, *senat* | –przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *szlachta*, *sejm walny*, *izba poselska*, *senat* | –poprawnie posługuje się terminami:*monarchia patrymonialna*,*monarchia stanowa*, *przywileje*,*szlachta*, *pańszczyzna*, *konstytucja sejmowa*, *sejm walny*,*izba poselska*, *senat*– przedstawia sejm walny oraz jego skład– zaznacza na osi czasu daty: 1374 r.,1505 r. | – wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę– wyjaśnia, w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce– przedstawia najważniejsze przywileje szlacheckie– wyjaśnia znaczenie konstytucji *Nihil novi* | – przedstawia, kiedy i w jaki sposób doszło do utworzenia stanów w Polsce– tłumaczy różnice między monarchią patrymonialną a stanową– wyjaśnia, jaka jest geneza nazw obu izbsejmu walnego: izby poselskiej oraz senatu | – ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenie niosło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę |