**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z HISTORII W KLASIE VI**

obowiązujące w Szkole Podstawowej

im. Żołnierzy Drugiej Armii Wojska Polskiego w Białkach

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii zostały opracowane w oparciu o:**

* realizowany w szkole program nauczania historii w szkole podstawowej
„Wczoraj i dziś” wydawnictwa Nowa Era,
* Wewnątrzszkolne Ocenianie zawarte w Statucie Szkoły.

**Przedmiotem oceniania są:**

* nabyte wiadomości i umiejętności,
* umiejętność zastosowania posiadanej wiedzy w sytuacjach typowych jak i nietypowych, wymagających twórczego podejścia do problemu,
* stopień przygotowania i gotowości do samodzielnego poszerzania wiedzy,
* zaangażowanie w proces dydaktyczny, wysiłek włożony w osiągnięcie prezentowanego poziomu wiadomości i umiejętności,
* umiejętność prezentowania i przekazywania posiadanej wiedzy i umiejętności.

**Cele ogólne przedmiotowego oceniania:**

* poinformowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych z historii i postępach w tym zakresie,
* pomoc uczniowi w organizowaniu i samodzielnym planowaniu procesu uczenia się i rozwoju,
* udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i szczególnych uzdolnieniach ucznia oraz o występujących trudnościach w nauce,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

**Ocenie podlega:**

* stopień opanowania materiału faktograficznego,
* dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych,
* stylistyczna, poprawna merytorycznie wypowiedź,
* umiejętność selekcji wydarzeń historycznych,
* stopień rozumienia tematu,
* znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych,
* określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji,
* umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie
dziejowym,
* odróżnianie fikcji od prawdy historycznej,
* umiejętność pracy z mapą i tekstem źródłowym.

**Formy aktywności podlegające ocenie:**

**Prace pisemne**: sprawdziany, testy, karty pracy, kartkówki

1. Kartkówki kontrolują opanowanie wiadomości i umiejętności obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów lekcji lub pracy domowej (nie muszą być wcześniej zapowiedziane). Oceny z kartkówek nie ulegają poprawie.
2. Sprawdziany semestralne, całoroczne, podsumowujący wiadomości ucznia z większej partii materiału.
3. Sprawdziany ze znajomości dat historycznych, dynastii panujących w Polsce.
4. Uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy prac klasowych, a nauczyciel jest zobowiązany dokonać odpowiedniego wpisu w dzienniku lekcyjnym.
5. Stwierdzenie niesamodzielnej pracy ucznia podczas pracy pisemnej wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej, zakończeniem pracy i brakiem możliwości jej poprawy.
6. Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia i ocenienia prac pisemnych w ciągu 14 dni od daty ich przeprowadzenia. Czas ten może się przedłużyć o przypadające w tym czasie święta i dodatkowe dni wolne od pracy.
7. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodu dłuższej nieobecności, np. choroby,
ma obowiązek napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie później niż w ciągu dwóch tygodni).
8. Uczniowi, który notorycznie unika zapowiedzianych prac pisemnych lub nie usprawiedliwi (zaraz po przyjściu do szkoły) jednodniowej nieobecności w dniu sprawdzianu, testu, kartkówki, nauczyciel ma prawo zlecić pisanie pracy zaraz
w pierwszym dniu po przyjściu do szkoły lub w dowolnie innym terminie ustalonym przez siebie.
9. Uczeń może poprawić jeden sprawdzian w ciągu półrocza w terminie do dwóch tygodni od napisania właściwego sprawdzianu. Ocena z poprawy jest jedyną obowiązującą
i jest wpisywana w dzienniku obok pierwszej oceny.

Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez 2 dni (nie dotyczy prac klasowych zapowiedzianych w czasie obecności ucznia w szkole).

1. Przed zakończeniem klasyfikacji nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych, z wyjątkiem trybu uzyskiwania rocznej oceny wyższej niż przewidywana.

**Odpowiedzi ustne**:

1. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów lekcji. Nie każda odpowiedź ustna musi być oceniana. Ilość odpowiedzi ustnych
 w ciągu półrocza nie jest ograniczona.

Przy ocenie odpowiedzi ustnej ucznia uwzględnione będą następujące kryteria: poziom merytoryczny wypowiedzi, umiejętność przekazywania wiedzy, sprawność wypowiadania się oraz styl prezentacji.

**Formy kontroli ustnej (na bieżących lekcjach):**• krótkie odpowiedzi na pytania kontrolne,
• wypowiedzi zawierające opis przebiegu wydarzeń,
• wypowiedzi dotyczące znajomości podstawowych pojęć historycznych,
• wypowiedzi pobudzające ucznia do myślenia przyczynowo-skutkowego,

• wypowiedzi przy mapie historycznej.

**Prace domowe:**

1. Sprawdzenie pracy domowej może mieć formę ustną lub pisemną. Niezgłoszenie braku pracy domowej odnotowuje się w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz w dzienniku lekcyjnym.

**Aktywność na lekcji:**

1. Za aktywne uczestnictwo na lekcji uczeń otrzymuje „+”. Za trzy plusy uzyskuje ocenę cząstkową bardzo dobrą.
2. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu, w którym powinny znajdować się zapisy tematów (daty przeprowadzenia), notatki, zapisy poleceń prac domowych.
3. Uczeń, który jest nieobecny jeden dzień w szkole ma obowiązek nadrobić na następną lekcję realizowany w tym czasie materiał programowy. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole termin nadrobienia zaległości i uzupełnienia zeszytu uzgadniany jest indywidualnie z nauczycielem.

**Prace dodatkowe:**

Zadania o podwyższonym stopniu trudności wykonane dobrowolnie w domu i przedstawione na forum klasy są oceniane na „bardzo dobry” lub „celujący”.

**Udział w konkursach z historii**

Uczeń, który wziął udział w konkursie z historii (tzn. podjął próbę rozwiązania zadań, pracował samodzielnie, przygotowywał się do konkursu) otrzymuje ocenę cząstkową bardzo dobrą, a laureat konkursu na etapie szkolnym otrzymuje ocenę cząstkową celującą. Wynik znaczący w skali regionu, województwa, kraju upoważnia do wystawienia oceny celującej śródrocznej lub na koniec roku szkolnego, w którym nastąpiło rozstrzygnięcie konkursu.

Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie się do lekcji.
Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie do lekcji, nie jest pytany, ale ma obowiązek uczestniczyć w lekcji.

Po wykorzystaniu określonego powyżej limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie do lekcji wpis do dziennika (nie dotyczy to nieprzygotowania usprawiedliwionego
z powodu sytuacji losowej ucznia).

Po usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach uczeń ma prawo, w zależności od czasu trwania nieobecności, być nieprzygotowanym:

* jeżeli nieobecność trwała co najmniej tydzień, to: w pierwszym dniu po nieobecności uczeń może nie odrobić pisemnej pracy domowej,
* przez trzy kolejne dni nauki powinien nadrobić zaległości i uzupełnić materiał (wiadomości, zeszyty, itp.) w tym czasie jest zwolniony z odpowiedzi ustnych
i pisemnych,
* jeżeli nieobecność była krótsza niż tydzień, uczeń jest zwolniony z odrobienia pracy domowej i sprawdzania wiadomości tylko w zakresie uzasadnionym trudnościami ze zrozumieniem nowego materiału wprowadzonego w trakcie tej nieobecności.

**Cząstkowe oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne i roczne** wystawia się według następującej skali:

ocena celująca - cel - 6

ocena bardzo dobra - bdb - 5

ocena dobra - db - 4

ocena dostateczna - dst - 3

ocena dopuszczająca - dop - 2

ocena niedostateczna - ndst - 1

**Oceny z prac pisemnych wystawia się przyjmując następujące progi procentowe:**

6 celujący - 100%

5 bardzo dobry 99% - 91%

4 dobry 90% - 75%

3 dostateczny 74% - 51%

2 dopuszczający 50% - 31%

1 niedostateczny 30% - 0% punktów możliwych do zdobycia

**Przy ocenianiu nauczyciel stosuje następujące rangi ocen:**

Ranga ocen:

1) I ranga – oceny ze sprawdzianów i konkursów przedmiotowych;

2) II ranga – oceny z kartkówek, testów, kart pracy i odpowiedzi ustnych;

3)III ranga – oceny z prac domowych, aktywności i prac dodatkowych.

Ocena roczna odzwierciedla wiedzę, umiejętności i pracę ucznia w całym roku szkolnym i jest wystawiana na podstawie ocen za dwa półrocza.

Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne mają dostosowywane wymagania zgodnie z zaleceniami poradni.

Proces oceniania jest jawny zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) do wglądu na terenie szkoły.

Uczniowie zostają zapoznani z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania z historii na pierwszych lekcjach w nowym roku szkolnym. Na bieżąco, nauczyciel przypomina o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny przy uzasadnianiu wystawianiu uczniom ocen oraz przy klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

**Zadawanie i ocena prac domowych**

Celem zadawania i kontroli prac domowych z historii jest zainteresowanie ucznia przedmiotem, pobudzenie jego aktywności twórczej, kreatywności, podtrzymanie chęci i gotowości do nauki, kształtowanie nawyku świadomego organizowania i planowania własnego uczenia się.

* 1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.
	2. Zadając pracę domową, nauczyciel określa termin i sposób wykonania zadania.
	3. Prace domowe mogą mieć charakter krótkich zadań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji, ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy, zgromadzenia materiałów oraz zredagowania dłuższych form wypowiedzi pisemnych.
	4. Nauczyciel sprawdza wykonanie wymienionych wyżej prac w określonym terminie.
	5. „Parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej.

## Kryteria wymagań ogólnych na poszczególne oceny z historii w klasie VI

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
* nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym,
* nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
* nie zna podstawowych reguł i zasad rządzących życiem politycznym, społecznym i gospodarczym,
* nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,
* nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
* nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy
z nauczycielem.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je
w dłuższym czasie nadrobić,
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
* zna główne postacie historyczne,
* zna prosty podział źródeł historycznych,
* rozumie prosty tekst źródłowy,
* ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
* zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
* odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
* umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne,
* zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,
* zna podstawowe dokumenty prawne regulujące życie społeczeństwa i państwa,
* dostrzega i rozpoznaje podstawowe reguły i procedury demokratyczne w państwie,
* zna rodzaje potrzeb człowieka, wymienia poznane grupy społeczne,
* wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
* ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi,
* zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i, odpowiednio motywowany, jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą,
* opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
* z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
* dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
* wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
* dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
* rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
* pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
* podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
* z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie (taśma chronologiczna),
* szereguje poznane wydarzenia w czasie,
* z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),
* podaje podstawowe cechy odróżniające epoki: starożytną, średniowieczną i nowożytną,
* wskazuje główne elementy tradycji starożytnej w życiu współczesnym,
* rozpoznaje własne prawa i obowiązki w życiu rodzinnym,
* dokonuje prostej charakterystyki regionu, w którym mieszka,
* podaje podstawowe informacje na temat państwa i sposobu jego funkcjonowania,
* przedstawia najważniejsze informacje dotyczące życia politycznego i społecznego w Polsce,
* zna i potrafi zastosować podstawowe procedury demokratyczne w klasie i szkole,
* wymienia poznane prawa człowieka, obywatela i dziecka,
* wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,
* formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
* wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
* wykazuje postawę tolerancji oraz poszanowania dla cudzych poglądów.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną,
* opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
* prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
* porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo‑ skutkowych między wydarzeniami,
* charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,
* samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
* analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,
* wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
* dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
* umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
* wskazuje elementy tradycji wszystkich epok w życiu współczesnym,
* zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
* charakteryzuje główne problemy życia politycznego i społecznego małej ojczyzny i państwa,
* wie, co należy robić, gdy jego prawa jako człowieka, dziecka lub ucznia są łamane,
* rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania,
* swobodnie wypowiada się na wybrane tematy, w tym społeczne,
* formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
* aktywnie uczestniczy w lekcjach,
* systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
* opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
* swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
* ocenia dokonania postaci historycznych,
* integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
* samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
* dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
* samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie,
* aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy,
* uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
* wykazuje aktywność jako członek społeczności szkolnej,
* odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą,
* poszerza swoją wiedzę o wiadomości w znacznym stopniu wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych,
* selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości,
* formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
* samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
* wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,
* wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
* rozwija zainteresowania historyczne, udzielając się w kole historycznym, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
* ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji,
* potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
* współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć,
* planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną,
* wykazuje się dużą wrażliwością społeczną, inicjuje i koordynuje działania społeczności szkolnej na różnych polach (akcje obywatelskie, charytatywne, ekologiczne),
* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

**Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny w klasie VI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **Ocena dopuszczająca****Uczeń:** | **Ocena dostateczna****Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| **Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata** |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne | – średniowieczne wyobrażenia o Ziemi– przyczyny wypraw żeglarskich na przełomie XV i XVI w.– najważniejsze wyprawy przełomu XV i XVI w. oraz ich dowódcy | – wskazuje na mapie Indie, Amerykę– podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii(przyprawy, jedwab)– wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki– podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia | – wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy– poprawnie posługuje się terminami: *karawela*, *kompas*– podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.)i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia– wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie | – podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych– wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)– poprawnie posługuje się terminem: *tubylec* | – wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii– podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy– poprawnie posługuje się terminem: *astrolabium*– wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód | – tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka– wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich |
| 2. Skutki odkryć geograficznych | – cywilizacje prekolumbijskie i ich dokonania– podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa– zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych | – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Stary Świat*, *Nowy Świat*– podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą | – poprawnie posługuje się terminem: *cywilizacje prekolumbijskie*– wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków– wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki– przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć– wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja*– przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie– tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki– opowiada o sytuacji niewolników | – przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych– poprawnie posługuje się terminem: *konkwistador*– opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów | – przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych– wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie |
| 3. Renesans – narodziny nowej epoki | – renesans– cechy charakterystyczne epoki– humaniści i ich poglądy– ideał człowieka w dobie renesansu– wynalezienie druku i jego znaczenie | – zaznacza na osi czasuepokę renesansu– wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku– wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dziedziny jego zainteresowań | – poprawnie posługuje się terminem: *renesans*,– podaje czas trwania epoki renesansu– przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin: *człowiek renesansu*– opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu | – poprawnie posługuje się terminami: *antyk*, *humanizm*– charakteryzuje epokę renesansu– wyjaśnia nazwę nowej epoki | – wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu– przedstawia poglądy humanistów | – wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy– porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni |
| 4. Kultura renesansu w Europie | – renesansowa radość życia– architektura renesansu– wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła | – wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,– wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia | – wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia– poprawnie posługuje się terminem: *mecenat*– wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł | – charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,– poprawnie posługuje się terminem: *fresk*, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką | – poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła* do opisu budowli renesansowych | – poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa*– podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę |
| 5. Reformacja – czas wielkich zmian | – kryzys Kościoła katolickiego– Marcin Luter i jego poglądy– reformacja i jej następstwa | – wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji– poprawnie posługuje się terminem: *odpust*– wymienia wyznania protestanckie | – poprawnie posługuje się terminami: *reformacja*, *protestanci*– określa początek reformacji(1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu– wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji– charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli | – poprawnie posługuje się terminami :*pastor*, *celibat*, *zbór*– wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji– opisuje okoliczności powstania anglikanizmu– przedstawia skutki reformacji | – charakteryzuje poglądy Marcina Lutra– opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego religia*– przedstawia na mapie podział religijny Europy | – charakteryzuje poglądy głoszone przez Jana Kalwina– wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej |
| 6. Kontrreformacja | – postanowienia soboru trydenckiego– działalność jezuitów– wojna trzydziestoletnia i jej następstwa | – poprawnie posługuje się terminem: *sobór*– przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie– wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją– oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza tona osi czasu  | – poprawnie posługuje się terminami:*kontrreformacja*,*seminarium duchowne*– przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji– wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów– wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów | – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego– poprawnie posługuje się terminami: *heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych*– wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych | – charakteryzuje działalność zakonu jezuitów– przedstawia zasady obowiązujące jezuitów | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej– podaje datę podpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia |
| **Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** |
| 1. Demokracja szlachecka | – szlachta i jej zajęcia– prawa i obowiązki szlachty– sejm walny i sejmiki ziemskie | – poprawnie posługuje się terminami: *szlachta*, *herb*, *szabla*– przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach– wymienia zajęcia szlachty– wskazuje na ilustracji postać szlachcica | – poprawnie posługuje się terminami: *demokracja szlachecka*, *przywilej*, *magnateria*, *szlachta średnia*, *szlachta zagrodowa*, *gołota*– wymienia izby sejmu walnego– przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego– wyjaśnia funkcjonowanie zasady *liberum veto* | – przedstawia prawa i obowiązki szlachty,– poprawnie posługuje się terminem: *pospolite ruszenie*– wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji *Nihil novi* (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | – poprawnie posługuje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie*– przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym– charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień– przedstawia skład izb sejmu walnego | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej– porównuje parlamentaryzm RzeczypospolitejXVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski– wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej |
| 2. W folwarku szlacheckim | – folwark szlachecki– gospodarcza działalność szlachty– spław wiślany– statuty piotrkowskie | – poprawnie posługuje się terminami: *folwark*, *dwór*– na podstawie ilustracji z podręcznika wymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego– opisuje zajęcia chłopów i mieszczan | – poprawnie posługuje się terminami: *spław wiślany*, *szkuta*, *spichlerz*, *pańszczyzna*– przedstawia gospodarczą działalność szlachty– wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą– wymienia towary wywożone z Polski i sprowadzane do kraju | – wymienia najważniejsze zabudowania folwarku i wskazuje ich funkcje– wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich– tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie | – wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki– wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom– wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego | – wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki |
| 3. W czasach ostatnich Jagiellonów | – ostatni Jagiellonowie na tronie Polski– wojna z zakonem krzyżackim 1519–1521– hołd pruski i jego postanowienia– polityka wschodnia ostatnich Jagiellonów | – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta– podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.),– wskazuje na obrazie Jana Matejki *Hołd pruski* postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna | – wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty– opisuje zależność Prus Książęcych od Polski– wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty | – przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.)– wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie– wyjaśnia skutki rywalizacji Polski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty | – poprawnie posługuje się terminem: *hołd lenny*– przedstawia postanowienia hołdu pruskiego(1525 r.) ijego skutki | – opisuje korzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego– charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiellonów i jej następstwa |
| 4. Odrodzenie na ziemiach polskich | – idee renesansowe w Polsce– literatura polskiego renesansu i jej twórcy– renesansowy Wawel Jagiellonów– odkrycie Mikołaja Kopernika | – wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej– wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce– poprawnie posługuje się terminem: *włoszczyzna* i wskazuje jego pochodzenie | – wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce– wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim– charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma a dotychczas obowiązującą koncepcją budowy wszechświata | – poprawnie posługuje się terminami: *arras*, *krużganki*, *mecenat*– charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego– opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce– uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu– przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika | – poprawnie posługuje się terminami: *teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna*– wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce– przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu– przedstawia poglądy Andrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu | – wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski–opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie |
| 5. Rzeczpospolita Obojga Narodów | – geneza unii lubelskiej– postanowienia unii lubelskiej– struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczpospolitej | – wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów– wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska* postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii– podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna*– wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów– wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie | – przedstawia postanowienia unii lubelskiej– charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej– analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego | – opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów– wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości– wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę | – wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów |
| 6. „Państwo bez stosów” | – Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym– *Akt konfederacji warszawskiej*– reformacja w Polsce | – wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej– poprawnie posługuje się terminem: *tolerancja*– zauważa potrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej | – wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów– wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej– podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej(1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia– wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów” | – przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej– poprawnie posługuje się terminem: *innowierca*– nazywa świątynie różnych wyznań– wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce– omawia wkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej | – poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie*– charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej– wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii– tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian | – nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań– wyjaśnia związek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej |
| 7. Pierwsza wolna elekcja | – przyczyny elekcyjności tronu polskiego– przebieg pierwszej wolnej elekcji– *Artykuły henrykowskie* i *pacta conventa*– następstwa wolnych elekcji | – poprawnie posługuje się terminem: *elekcja*– krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji– wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego | – poprawnie posługuje się terminami: *wolna elekcja*, *bezkrólewie*– podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji– opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex | – przedstawia zasady wyboru monarchy– na podstawie obrazu Canaletta opisuje miejsce i przebieg wolnej elekcji– wyjaśnia skutki wolnych elekcji | – wymienia warunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni– poprawnie posługuje się terminami: *Artykuły henrykowskie*, *pacta conventa* | – wyjaśnia wpływ *Artykułów henrykowskich* i *pacta conventa* na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej |
| **Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej** |
| 1. Wojny z Rosją | – wojny Stefana Batorego o Inflanty– dymitriada i polska interwencja w Rosji– pokój w Polanowie | – wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie– wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski– poprawnie posługuje się terminem: *hetman* | – opisuje, w jakim celuzostała utworzona piechota wybraniecka– przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego– podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.),określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia– opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem – przywołuje Stanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem– wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn | – przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty– poprawnie posługuje się terminami: *piechota wybraniecka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar*– opisuje następstwa dymitriady– wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim) | – opisuje przyczyny poparcia Dymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo– wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca– wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji– podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.) | – ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji– przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie |
| 2. Początek wojen ze Szwecją | – Wazowie na tronie Polski– przyczyny wojen ze Szwecją– wojna o Inflanty– walka o ujście Wisły– skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.– Warszawa stolicą Polski | – wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji– wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę– wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa) | – wskazuje na mapie Kircholm i Pomorze Gdańskie– podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)– wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy | – charakteryzuje przyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.– poprawnie posługuje się terminem: *cło*– opowiada przebieg wojny o Inflanty– wskazuje na mapie Oliwę– podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia | – wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji– przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów– tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych | – przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w Starym Targu(1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.) |
| 3. Powstanie Chmielnickiego | – sytuacja Kozaków zaporoskich– powstanie Kozaków na Ukrainie– ugoda w Perejasławiu | – wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie– wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji– rozpoznajena ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych | – wyjaśnia, kim byli Kozacy– poprawnie posługuje się terminem: *Zaporoże*– wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola– podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.) | – wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi– przedstawia zajęcia i sytuację Kozaków–wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania(Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)– uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową | – przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie– omawia główne etapy powstania– wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską– wskazuje na mapie Perejasław– podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.) | – przedstawia skutki powstania Chmielnickiego– wskazuje rozejm w Andruszowie jako moment zakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)– ocenia politykę szlachty wobec Kozaków |
| 4. Potop szwedzki | – przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją– najazd Szwedów na Polskę w latach 1655– 1660– postawa społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy– skutki potopu | – poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki*– wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami– wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego– wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty– wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwano potopem–przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej | – charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego– uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą– podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660 r.) – charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej | – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa*– wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę– wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce– przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich | – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich– wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego– wymienia postanowienia pokoju w Oliwie  | – przedstawia skutki potopu szwedzkiego– wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego |
| 5. Wojny z Turcją | – imperium osmańskie– przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.– wojna o Mołdawię– najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII w. i jego skutki– odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar*– podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń– wskazuje na mapie Wiedeń | – poprawnie posługuje się terminami: *islam*, *wezyr*– charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy– podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem oraz odsieczy wiedeńskiej– wymienia skutki wojen z Turcją– wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski | – poprawnie posługuje się terminami: *haracz*, *ekspansja*– podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)– wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim) | – omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.– przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię– wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora1620 r., obrona Chocimia1621 r.) | – opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu– przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w. |
| 6. Kryzys Rzeczypospolitej  | – skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.– sytuacja polityczno-gospodarcza kraju na przeł. XVII i XVIII w. | – charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą– wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. | – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne | – poprawnie posługuje się terminem: *liberum veto*– wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy) | – charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagę na słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii | – przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego– wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci– wskazuje postać Władysława Sicińskiego |
| 7. Barok i sarmatyzm | – barok– epoka kontrastów– cechy charakterystyczne stylu barokowego– architektura i sztuka barokowa– Sarmaci i ich obyczaje | – opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przeł. XVII i XVIII w.– wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu– wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie) | – poprawnie posługuje się terminem: *barok*– zaznacza na osi czasu epokę baroku– wymienia cechy charakterystyczne architektury barokowej– z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym– wyjaśnia, czym były kalwarie | – charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku– charakteryzuje ideologię sarmatyzmu– wyjaśnia pochodzenie terminu *sarmatyzm*– wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”–opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji | – poprawnie posługuje się terminami: *putto*, *ornament*– wyjaśnia genezę epoki baroku– wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki– wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa | – wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym– charakteryzuje barok jako epokę kontrastów |
| **Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki** |
| 1. Monarchia absolutna we Francji | – Edykt nantejski i jego skutki– umacnianie władzy monarchy we Francji– rządy absolutne Ludwika XIV– Francja potęgą militarną i gospodarczą | – krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej– przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego– wskazuje na mapie Francję | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia absolutna*– wymienia uprawnienia monarchy absolutnego– wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce– wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)– opisuje życiu w Wersalu w czasach Ludwika XIV | – poprawnie posługuje się terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport*– wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą– przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji | – poprawnie posługuje się terminem: *hugenoci*– opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)– omawia politykę gospodarczą ministra Colberta – opowiada o twórczości Moliera | – przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy– wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV |
| 2. Monarchia parlamentarna w Anglii | – absolutyzm angielski– konflikt Karola I z parlamentem– dyktatura Olivera Cromwella– ukształtowanie się monarchii parlamentarnej | – wskazuje na mapie Anglię i Londyn– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *parlament*– wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej | – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia parlamentarna*– wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej– wymienia i charakteryzuje postaci Karola I Stuarta, Olivera Cromwella  | – wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem– przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego– charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej | – poprawnie posługuje się terminami: *purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści*– przedstawia postać Olivera Cromwella i jego dokonania– wskazuje1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej  | – wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii– porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej |
| 3. Oświecenie w Europie | – ideologia oświecenia– wybitni myśliciele doby oświecenia– trójpodział władzy według Monteskiusza – najważniejsze dokonania naukowe oświecenia–architektura oświeceniowa | – poprawnie posługuje się terminem: *oświecenie*– zaznacza na osi czasu epokę oświecenia– podaje przykład dokonania naukowego lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa) | – poprawnie posługuje się terminem: *klasycyzm*– wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie– charakteryzuje styl klasycystyczny– z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym– wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia | – charakteryzuje ideologię oświecenia– przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy | – przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau– poprawnie posługuje się terminem: *ateizm*– omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau– wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia | – wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi– przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania *Wielkiej encyklopedii francuskiej* |
| 4. Nowe potęgi europejskie | – absolutyzm oświecony– narodziny potęgi Prus– monarchia austriackich Habsburgów– Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w. | – wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.– wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus– wskazuje Rosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia | – poprawnie posługuje się terminami: *absolutyzm*, *absolutyzm oświecony*– podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego– wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego– wskazuje na mapie Petersburg jako nową stolicę Rosji | – wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach– wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”– wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej | – charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach– wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw– opisuje skutki uzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku | – porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego– podaje daty powstania Królestwa Pruskiego(1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.) |
| 5. Stany Zjednoczone Ameryki | – kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej– konflikt kolonistów z rządem brytyjskim– wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych– ustrój polityczny USA | – wskazuje na mapie Stany Zjednoczone– określa czas powstania Stanów Zjednoczonych– wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA– przywołuje postać Jerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA | – poprawnie posługuje się terminami: *kolonia*, *konstytucja*– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej– wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)– wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim– porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim– opisuje wydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty– poprawnie posługuje się terminem: *bojkot*– podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.)– charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości– przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA | – przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA– wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown– omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA– opisuje idee oświeceniowe zapisane w konstytucji USA– wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA | – poprawnie posługuje się terminami: *Kongres*, *Izba Reprezentantów* – charakteryzuje ustrój polityczny USA |
| **Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej** |
| 1. Rzeczpospolitapod rządami Wettinów | – unia personalna z Saksonią– początek ingerencji Rosji w sprawy Polski– podwójna elekcja w 1733 r.– rządy Augusta III– projekty reform Rzeczypospolitej | – wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.– opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *anarchia*– wskazuje na mapie Saksonię– wymienia przyczyny anarchii w Polsce– przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform | – poprawnie posługuje się terminami: *konfederacja*,*liberum veto*, *wolna elekcja*, *przywileje*, *złota wolność szlachecka*– wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa do Lasa* i *Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa*– przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego | – przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego– podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)– wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski– opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III | – charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego– wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej |
| 2. Pierwszy rozbiór Polski | – Stanisław August Poniatowski królem Polski– pierwsze reformy nowego władcy– konfederacja barska– I rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *rozbiory Polski*– podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)– wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie– przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski | – charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego– wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru– przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski– ocenia postawę Tadeusza Rejtana– poprawnie posługuje się terminami: *ambasador*, *emigracja* | – opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski– wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.– wskazuje następstwa konfederacji barskiej– porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki *Rejtan – Upadek Polski* | – poprawnie posługuje się terminem: *prawa kardynalne*– podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.)– przedstawia cel walki konfederatów barskich– opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego | – przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej |
| 3. Kultura polskiego oświecenia | – literatura okresu oświecenia– Teatr Narodowego i jego zadania– mecenat Stanisława Augusta Poniatowskiego– architektura i sztuka klasycystyczna w Polsce– reforma szkolnictwa w Polsce | – wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki– podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej– poprawnie posługuje się terminem: *szkoła parafialna*– podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych | – poprawnie posługuje się terminem: *obiady czwartkowe*– przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej– wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w. | – charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną– podaje przykłady budowli klasycystycznych– charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego– przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”– omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwiePrzez KEN | – wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w.(Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform – przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia– wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli)– wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłemwiedzy historycznej | – charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego– podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie |
| 4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja | – reformy Sejmu Wielkiego– Konstytucja 3 Maja– wojna polsko-rosyjska w 1792 r.– drugi rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *konstytucja*– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)– wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski– na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791roku* wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego | – podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)– wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego– wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja(zniesienie *liberum veto* i wolnej elekcji)– wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru | – charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego– opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze– podaje cel obrad Sejmu Wielkiego– przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę(1792 r.)– wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce | – opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego– charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja– przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari– opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),– przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie | – charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki |
| 5. Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski | – wybuch powstania kościuszkowskiego– Uniwersał połaniecki– przebieg powstania– trzeci rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminami: *naczelnik*, *kosynierzy*, *zaborcy*– wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania– wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski | – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki– poprawnie posługuje się terminem: *insurekcja*– podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)– wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego– wskazuje na mapie Kraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru | – charakteryzuje postać Wojciecha Bartosa– opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie– wskazuje na mapie Racławice i Połaniec– wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki– wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego | – poprawnie posługuje się terminem: *uniwersał*– przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej– wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania | – wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
| **Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński** |
| 1. Rewolucja francuska | – sytuacja we Francji przed wybuchem rewolucji burżuazyjnej– stany społeczne we Francji– wybuch rewolucji francuskiej– uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela– Francja monarchią konstytucyjną | – wskazuje na mapie Francję i Paryż– poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *rewolucja*, *Bastylia*– podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską– wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca | – poprawnie posługuje się terminami: *burżuazja*, *Stany Generalne*– wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji– podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)– charakteryzuje postać Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej– opisuje położenie stanów społecznych we Francji– wyjaśnia zadania Konstytuanty– przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela | – przedstawia sytuację we Francji przez wybuchem rewolucji– opisuje decyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny– podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.) | – przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego– wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela |
| 2. Republika Francuska | – Francja republiką– terror jakobinów– upadek rządów jakobinów | – poprawnie posługuje się terminami: *gilotyna*, *terror*– przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI– poprawnie posługuje się terminem: *republika* – charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre’a– wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja | – poprawnie posługuje się terminami: *jakobini*, *dyrektoriat*– opisuje rządy jakobinów– wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem– przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy | – poprawnie posługuje się terminem: *radykalizm*– wyjaśnia na przykładzie postaci MaksymilianaRobespierre’a sens powiedzenia: *Rewolucja**pożera własne dzieci*– przedstawia skutki rządów jakobinów | – wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji– ocenia terror jako narzędzie walki politycznej |
| 3. Epoka Napoleona Bonapartego | – obalenie rządów dyrektoriatu– Napoleon Bonaparte cesarzem Francuzów– Kodeks Napoleona– Napoleon u szczytu potęgi | – charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę– określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską–przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej | – wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja– podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie– poprawnie posługuje się terminem: *zamach stanu*– przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona– wskazuje na mapie tereny zależne od Francji | – przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu– poprawnie posługuje się terminem: *blokada kontynentalna*– wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii– charakteryzuje Kodeks Napoleona  | – wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyrektoriatu– przedstawia etapy kariery Napoleona– podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.) – wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów– podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.)  | – opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego |
| 4. Upadek Napoleona | – wyprawa na Rosję– odwrót Wielkiej Armii – bitwa pod Lipskiem iklęska cesarza | – poprawnie posługuje się terminem: *Wielka Armia*– wskazuje na mapie Rosję i Moskwę– opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję | – przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję– opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia– wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”– wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej | – poprawnie posługuje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna podjazdowa*, *abdykacja*– przedstawia strategię obronną Rosji– opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję– podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)– przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem | – omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona– podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)– wskazuje na mapie Borodino– omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii  | – przedstawia przyczyny klęski Napoleona |
| 5. Legiony Polskie we Włoszech | – Polacy po utracie niepodległości– utworzenie Legionów Polskich we Włoszech– organizacja i zasady życia legionowego– udział legionistów w wojnach napoleońskich | – wymienia państwa zaborcze– wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki– podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech | – poprawnie posługuje się terminami: *legiony*, *emigracja*– podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)– przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem | – wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem– opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich– przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo | – opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości– charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich– wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji | – wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych |
| 6. Księstwo Warszawskie | – utworzenie Księstwa Warszawskiego– konstytucja Księstwa Warszawskiego– Polacy pod rozkazami Napoleona– upadek Księstwa Warszawskiego | – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie– podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | – przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,– wskazuje na mapie Tylżę– podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.) | – charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego– przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego– wskazuje na mapie Raszyn– wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach | – omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego– wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej– wskazuje na mapie Somosierrę– opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą  | – wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków– podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.) |