**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z HISTORII W KLASIE VII**

obowiązujące w Szkole Podstawowej

im. Żołnierzy Drugiej Armii Wojska Polskiego w Białkach

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii zostały opracowane w oparciu o:**

* realizowany w szkole program nauczania historii w szkole podstawowej   
  „Wczoraj i dziś” wydawnictwa Nowa Era,
* Wewnątrzszkolne Ocenianie zawarte w Statucie Szkoły.

**Przedmiotem oceniania są:**

* nabyte wiadomości i umiejętności,
* umiejętność zastosowania posiadanej wiedzy w sytuacjach typowych jak i nietypowych, wymagających twórczego podejścia do problemu,
* stopień przygotowania i gotowości do samodzielnego poszerzania wiedzy,
* zaangażowanie w proces dydaktyczny, wysiłek włożony w osiągnięcie prezentowanego poziomu wiadomości i umiejętności,
* umiejętność prezentowania i przekazywania posiadanej wiedzy i umiejętności.

**Cele ogólne przedmiotowego oceniania:**

* poinformowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych z historii i postępach w tym zakresie,
* pomoc uczniowi w organizowaniu i samodzielnym planowaniu procesu uczenia się i rozwoju,
* udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i szczególnych uzdolnieniach ucznia oraz o występujących trudnościach w nauce,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

**Ocenie podlega:**

* stopień opanowania materiału faktograficznego,
* dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych,
* stylistyczna, poprawna merytorycznie wypowiedź,
* umiejętność selekcji wydarzeń historycznych,
* stopień rozumienia tematu,
* znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych,
* określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji,
* umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie  
  dziejowym,
* odróżnianie fikcji od prawdy historycznej,
* umiejętność pracy z mapą i tekstem źródłowym.

**Formy aktywności podlegające ocenie:**

**Prace pisemne**: sprawdziany, testy, karty pracy, kartkówki

1. Kartkówki kontrolują opanowanie wiadomości i umiejętności obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów lekcji lub pracy domowej (nie muszą być wcześniej zapowiedziane). Oceny z kartkówek nie ulegają poprawie.
2. Sprawdziany semestralne, całoroczne, podsumowujący wiadomości ucznia z większej partii materiału.
3. Sprawdziany ze znajomości dat historycznych, dynastii panujących w Polsce.
4. Uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy prac klasowych, a nauczyciel jest zobowiązany dokonać odpowiedniego wpisu w dzienniku lekcyjnym.
5. Stwierdzenie niesamodzielnej pracy ucznia podczas pracy pisemnej wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej, zakończeniem pracy i brakiem możliwości jej poprawy.
6. Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia i ocenienia prac pisemnych w ciągu 14 dni od daty ich przeprowadzenia. Czas ten może się przedłużyć o przypadające w tym czasie święta i dodatkowe dni wolne od pracy.
7. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodu dłuższej nieobecności, np. choroby,   
   ma obowiązek napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie później niż w ciągu dwóch tygodni).
8. Uczniowi, który notorycznie unika zapowiedzianych prac pisemnych lub nie usprawiedliwi (zaraz po przyjściu do szkoły) jednodniowej nieobecności w dniu sprawdzianu, testu, kartkówki, nauczyciel ma prawo zlecić pisanie pracy zaraz   
   w pierwszym dniu po przyjściu do szkoły lub w dowolnie innym terminie ustalonym przez siebie.
9. Uczeń może poprawić jeden sprawdzian w ciągu półrocza w terminie do dwóch tygodni od napisania właściwego sprawdzianu. Ocena z poprawy jest jedyną obowiązującą   
   i jest wpisywana w dzienniku obok pierwszej oceny.

Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez 2 dni (nie dotyczy prac klasowych zapowiedzianych w czasie obecności ucznia w szkole).

**Odpowiedzi ustne**:

1. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów lekcji. Nie każda odpowiedź ustna musi być oceniana. Ilość odpowiedzi ustnych  
    w ciągu półrocza nie jest ograniczona.

Przy ocenie odpowiedzi ustnej ucznia uwzględnione będą następujące kryteria: poziom merytoryczny wypowiedzi, umiejętność przekazywania wiedzy, sprawność wypowiadania się oraz styl prezentacji.

**Formy kontroli ustnej (na bieżących lekcjach):**• krótkie odpowiedzi na pytania kontrolne,  
• wypowiedzi zawierające opis przebiegu wydarzeń,  
• wypowiedzi dotyczące znajomości podstawowych pojęć historycznych,  
• wypowiedzi pobudzające ucznia do myślenia przyczynowo-skutkowego,

• wypowiedzi przy mapie historycznej.

**Prace domowe:**

1. Sprawdzenie pracy domowej może mieć formę ustną lub pisemną. Niezgłoszenie braku pracy domowej odnotowuje się w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz w dzienniku lekcyjnym.

**Aktywność na lekcji:**

1. Za aktywne uczestnictwo na lekcji uczeń otrzymuje „+”. Za trzy plusy uzyskuje ocenę cząstkową bardzo dobrą.
2. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu, w którym powinny znajdować się zapisy tematów (daty przeprowadzenia), notatki, zapisy poleceń prac domowych.
3. Uczeń, który jest nieobecny jeden dzień w szkole ma obowiązek nadrobić na następną lekcję realizowany w tym czasie materiał programowy. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole termin nadrobienia zaległości i uzupełnienia zeszytu uzgadniany jest indywidualnie z nauczycielem.

**Prace dodatkowe:**

Zadania o podwyższonym stopniu trudności wykonane dobrowolnie w domu i przedstawione na forum klasy są oceniane na „bardzo dobry” lub „celujący”.

**Udział w konkursach z historii**

Uczeń, który wziął udział w konkursie z historii (tzn. podjął próbę rozwiązania zadań, pracował samodzielnie, przygotowywał się do konkursu) otrzymuje ocenę cząstkową bardzo dobrą, a laureat konkursu na etapie szkolnym otrzymuje ocenę cząstkową celującą. Wynik znaczący w skali regionu, województwa, kraju upoważnia do wystawienia oceny celującej śródrocznej lub na koniec roku szkolnego, w którym nastąpiło rozstrzygnięcie konkursu.  
Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie się do lekcji.   
Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie do lekcji, nie jest pytany, ale ma obowiązek uczestniczyć w lekcji.

Po wykorzystaniu określonego powyżej limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie do lekcji wpis do dziennika (nie dotyczy to nieprzygotowania usprawiedliwionego   
z powodu sytuacji losowej ucznia).

Po usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach uczeń ma prawo, w zależności od czasu trwania nieobecności, być nieprzygotowanym:

* jeżeli nieobecność trwała co najmniej tydzień, to: w pierwszym dniu po nieobecności uczeń może nie odrobić pisemnej pracy domowej,
* przez trzy kolejne dni nauki powinien nadrobić zaległości i uzupełnić materiał (wiadomości, zeszyty, itp.) w tym czasie jest zwolniony z odpowiedzi ustnych   
  i pisemnych,
* jeżeli nieobecność była krótsza niż tydzień, uczeń jest zwolniony z odrobienia pracy domowej i sprawdzania wiadomości tylko w zakresie uzasadnionym trudnościami ze zrozumieniem nowego materiału wprowadzonego w trakcie tej nieobecności.

**Cząstkowe oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne i roczne** wystawia się według następującej skali:

ocena celująca - cel - 6

ocena bardzo dobra - bdb - 5

ocena dobra - db - 4

ocena dostateczna - dst - 3

ocena dopuszczająca - dop - 2

ocena niedostateczna - ndst - 1

**Oceny z prac pisemnych wystawia się przyjmując następujące progi procentowe:**

6 celujący - 100%

5 bardzo dobry 99% - 91%

4 dobry 90% - 75%

3 dostateczny 74% - 51%

2 dopuszczający 50% - 31%

1 niedostateczny 30% - 0% punktów możliwych do zdobycia

**Przy ocenianiu nauczyciel stosuje następujące rangi ocen:**

Ranga ocen:

1) I ranga – oceny ze sprawdzianów i konkursów przedmiotowych;

2) II ranga – oceny z kartkówek, testów, kart pracy i odpowiedzi ustnych;

3)III ranga – oceny z prac domowych, aktywności i prac dodatkowych.

Ocena roczna odzwierciedla wiedzę, umiejętności i pracę ucznia w całym roku szkolnym i jest wystawiana na podstawie ocen za dwa półrocza.

Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne mają dostosowywane wymagania zgodnie z zaleceniami poradni.

Proces oceniania jest jawny zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) do wglądu na terenie szkoły.

Uczniowie zostają zapoznani z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania z historii na pierwszych lekcjach w nowym roku szkolnym. Na bieżąco, nauczyciel przypomina o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny przy uzasadnianiu wystawianiu uczniom ocen oraz przy klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

**Zadawanie i ocena prac domowych**

Celem zadawania i kontroli prac domowych z historii jest zainteresowanie ucznia przedmiotem, pobudzenie jego aktywności twórczej, kreatywności, podtrzymanie chęci i gotowości do nauki, kształtowanie nawyku świadomego organizowania i planowania własnego uczenia się.

* 1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.
  2. Zadając pracę domową, nauczyciel określa termin i sposób wykonania zadania.
  3. Prace domowe mogą mieć charakter krótkich zadań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji, ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy, zgromadzenia materiałów oraz zredagowania dłuższych form wypowiedzi pisemnych.
  4. Nauczyciel sprawdza wykonanie wymienionych wyżej prac w określonym terminie.
  5. „Parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej.

## Kryteria wymagań ogólnych na poszczególne oceny z historii w klasie VII

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
* nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym,
* nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
* nie zna podstawowych reguł i zasad rządzących życiem politycznym, społecznym i gospodarczym,
* nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,
* nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
* nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy  
  z nauczycielem.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je   
  w dłuższym czasie nadrobić,
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
* zna główne postacie historyczne,
* zna prosty podział źródeł historycznych,
* rozumie prosty tekst źródłowy,
* ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
* zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
* odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
* umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne,
* zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,
* zna podstawowe dokumenty prawne regulujące życie społeczeństwa i państwa,
* dostrzega i rozpoznaje podstawowe reguły i procedury demokratyczne w państwie,
* zna rodzaje potrzeb człowieka, wymienia poznane grupy społeczne,
* wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
* ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi,
* zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i, odpowiednio motywowany, jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą,
* opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
* z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
* dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
* wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
* dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
* rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
* pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
* podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
* z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie (taśma chronologiczna),
* szereguje poznane wydarzenia w czasie,
* z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),
* podaje podstawowe cechy odróżniające epoki: starożytną, średniowieczną i nowożytną,
* wskazuje główne elementy tradycji starożytnej w życiu współczesnym,
* rozpoznaje własne prawa i obowiązki w życiu rodzinnym,
* dokonuje prostej charakterystyki regionu, w którym mieszka,
* podaje podstawowe informacje na temat państwa i sposobu jego funkcjonowania,
* przedstawia najważniejsze informacje dotyczące życia politycznego i społecznego w Polsce,
* zna i potrafi zastosować podstawowe procedury demokratyczne w klasie i szkole,
* wymienia poznane prawa człowieka, obywatela i dziecka,
* wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,
* formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
* wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
* wykazuje postawę tolerancji oraz poszanowania dla cudzych poglądów.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną,
* opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
* prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
* porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo‑ skutkowych między wydarzeniami,
* charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,
* samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
* analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,
* wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
* dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
* umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
* wskazuje elementy tradycji wszystkich epok w życiu współczesnym,
* zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
* charakteryzuje główne problemy życia politycznego i społecznego małej ojczyzny i państwa,
* wie, co należy robić, gdy jego prawa jako człowieka, dziecka lub ucznia są łamane,
* rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania,
* swobodnie wypowiada się na wybrane tematy, w tym społeczne,
* formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
* aktywnie uczestniczy w lekcjach,
* systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
* opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
* swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
* ocenia dokonania postaci historycznych,
* integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
* samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
* dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
* samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie,
* aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy,
* uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
* wykazuje aktywność jako członek społeczności szkolnej,
* odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą,
* poszerza swoją wiedzę o wiadomości w znacznym stopniu wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych,
* selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości,
* formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
* samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
* wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,
* wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
* rozwija zainteresowania historyczne, udzielając się w kole historycznym, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
* ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji,
* potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
* współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć,
* planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną,
* wykazuje się dużą wrażliwością społeczną, inicjuje i koordynuje działania społeczności szkolnej na różnych polach (akcje obywatelskie, charytatywne, ekologiczne),
* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

**Szczegółowe wymagania edukacyjne z historii na poszczególne oceny w klasie VII**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia, materiał nauczania** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **ROZDZIAŁ I: EUROPA PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM** | | | | | | |
| 1. Kongres wiedeński | 1. Początek kongresu 2. „Sto dni” Napoleona 3. Postanowienia kongresu 4. Zmiany granic  w Europie 5. Święte Przymierze | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska  – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815)  – wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze  – zna daty: bitwy pod Waterloo, podpisania aktu Świętego Przymierza  *–* przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich | Uczeń:  – zna datę „stu dni” Napoleona  (III–VI 1815)  – identyfikuje postacie: Aleksandra I, Charles’a Talleyranda, Klemensa von Metternicha  – omawia przebieg „stu dni” Napoleona | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Roberta Stewarta Castlereagha, Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III  – wskazuje na mapie zmiany terytorialne  w Europie  po kongresie wiedeńskim oraz państwa Świętego Przymierza | Uczeń:  – ocenia postawę Napoleona  i Francuzów  w okresie jego powrotu do kraju  – ocenia zasady,  w oparciu o które stworzono ład wiedeński  – ocenia działalność Świętego Przymierza |
| 2. Rewolucja przemysłowa | 1. Narodziny przemysłu 2. Rewolucja przemysłowa na świecie 3. Maszyna parowa i jej zastosowanie 4. Narodziny elektrotechniki 5. Skutki rewolucji przemysłowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa  – zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763)  – identyfikuje postać Jamesa Watta  – wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: manufaktura, fabryka, urbanizacja, kapitał, kapitaliści, robotnicy, proletariat  – identyfikuje postacie: Samuela Morse’a, George’a Stephensona  – wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej | Uczeń:  – zna daty: skonstruowania silnika elektrycznego (1831), skonstruowania telegrafu (1837)  – identyfikuje postać Michaela Faradaya  – wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia  – przedstawia gospodarcze  i społeczne skutki industrializacji  – wyjaśnia znaczenie wynalezienia elektryczności dla rozwoju przemysłu  i komunikacji | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Thomasa Newcomena, Charlesa Wheatsone’a, Thomasa Davenporta  – wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.  – opisuje sposób działania maszyny parowej |
| 3. Nowe idee polityczne | 1. Liberalizm 2. Konserwatyzm 3. Idee narodowe 4. Początki ruchu robotniczego 5. Czartyzm 6. Socjalizm  i komunizm | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ideologia, proletariat, ruch robotniczy, strajk, związek zawodowy  – identyfikuje postać Adama Smitha | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm  – identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, komunizm, idee narodowe  – identyfikuje postacie: Giuseppe Mazziniego, Henriego de Saint– –Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa | Uczeń:  – zna datę wydania *Manifestu komunistycznego* (1848)  – przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu  i ruchu robotniczego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: czartyzm, falanster  – zna daty: ruchu czartystów (1836–1848)  – opisuje narodziny ruchu czartystów, ich postulaty oraz skutki działalności |
| 4. Przeciwko Świętemu Przymierzu | 1. Walka z ładem wiedeńskim 2. Niepodległość Grecji 3. Początek Wiosny Ludów 4. Wystąpienia  w Niemczech  i Austrii 5. Parlament frankfurcki 6. Powstanie węgierskie 7. Wiosna Ludów we Włoszech 8. Wojna krymska | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Wiosna Ludów  – zna datę Wiosny Ludów (1848–1849)  – wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;  –wymienia przyczyny Wiosny Ludów | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, parlament frankfurcki  – zna daty: rewolucji lipcowej we Francji (1830), wybuchu Wiosny Ludów  we Francji (II 1848)  – identyfikuje postacie: Mikołaja I, Ludwika Napoleona Bonapartego, Franciszka Józefa I | Uczeń:  – zna daty: uzyskania niepodległości przez Grecję (1829), powstania w Belgii (1830), zwołania parlamentu frankfurckiego  (V 1848),wybrania Ludwika Napoleona Bonapartego prezydentem Francji (XII 1848), stłumienia powstania węgierskiego (1849), wojny krymskiej (1853–1856) | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:dekabryści, bankiety  – zna daty: wybuchu antytureckiego powstania w Grecji (1821–1822), powstania dekabrystów (XII 1825),uznania niepodległości Belgii (1831), wybuchu Wiosny Ludów  w Prusach, Austrii  na Węgrzech i we Włoszech (III 1848), powstania robotniczego w Paryżu (VI 1848) | Uczeń:  – przedstawia przebieg i skutki walki Greków  o niepodległość  – ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich  – omawia rolę parlamentu frankfurckiego  w procesie jednoczenia Niemiec |
| **ROZDZIAŁ II: ZIEMIE POLSKIE POKONGRESIE WIEDEŃSKIM** | | | | | | |
| 1. Po upadku Księstwa Warszawskiego | 1. Podział ziem polskich 2. Rzeczpospolita Krakowska 3. Wielkie Księstwo Poznańskie 4. Sytuacja gospodarcza  w zaborze pruskim – podstawy nowoczesności 5. Kultura  i oświata | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu uwłaszczenie  – zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego  i Wolnego Miasta Krakowa (1815)  – wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu ziemie zabrane  – zna daty: reformy uwłaszczeniowej  w Wielkim Księstwie Poznańskim (1823), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848)  – charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu protektorat  – zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), powołania sejmu prowincjonalnego w Wielkim Księstwie Poznańskim (1824) | Uczeń:  – zna datę otwarcia  Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817) – wyjaśnia, jaką rolę pełniła Rzeczpospolita Krakowska w utrzymaniu polskości  – porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami | Uczeń  – zna datę wprowadzenia obowiązku szkolnego w zaborze pruskim (1825)  – ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej  w zaborze pruskim  – ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków  w zaborze pruskim  i austriackim |
| 2. W Królestwie Polskim | 1. Konstytucja Królestwa Polskiego 2. Namiestnik  i wielki książę 3. Gospodarka Królestwa Polskiego 4. Kultura  i edukacja pod zaborem rosyjskim 5. Opozycja legalna  w Królestwie Polskim 6. Tajne spiski  i organizacje | Uczeń:  – zna datę nadania konstytucji Królestwu Polskiemu (1815)  – identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego  – wskazuje na mapie zasięg Królestwa Polskiego  – wymienia organy władzy określone  w konstytucji Królestwa Polskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kaliszanie, konspiracja  – zna daty: objęcia władzy przez Mikołaja I (1825), zawiązania Sprzysiężenia Podchorążych (1828) – identyfikuje postacie: Aleksandra I, wielkiego księcia Konstantego, Mikołaja I, Franciszka Ksawerego Druckiego–Lubeckiego, Stanisława Staszica, Waleriana Łukasińskiego  – charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego | Uczeń:  – zna daty: otwarcia uniwersytetu  w Warszawie (1816), działalności Towarzystwa Filomatów  (1817–1823), wprowadzenia cenzury w Królestwie Polskim (1819), założenia Banku Polskiego (1828)  – identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Juliana Ursyna Niemcewicza, Adama Jerzego Czartoryskiego, Wincentego  i Bonawentury Niemojowskich | Uczeń:  – zna daty: powstania Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego (1825), wystąpienia kaliszan (1820)  – identyfikuje postacie: Stanisława Kostki Potockiego,  Tadeusza Czackiego,  Tomasza Zana  – wskazuje na mapie Kanał Augustowski  – wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty | Uczeń:  – wymienia wady  i zalety ustroju Królestwa Polskiego  – ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego  – omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim  – ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej  i nielegalnej |
| 3. Powstanie listopadowe | 1. Wybuch powstania 2. Od negocjacji do detronizacji 3. Wojna polsko––rosyjska 4. Wodzowie powstania listopadowego 5. Walki poza Królestwem | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa  – zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830), bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko– –rosyjskiej (II–X 1831)  – identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dyktator, detronizacja  – zna daty: detronizacji Mikołaja I i zerwania unii z Rosją (25 I 1831),bitwy pod Ostrołęką (V 1831),bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831) – identyfikuje postacie: wielkiego księcia Konstantego, Adama Jerzego Czartoryskiego | Uczeń:  – zna daty: przejęcia dyktatury przez Józefa Chłopickiego (XII 1830),  – identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater, Józefa Bema, Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza | Uczeń:  – zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem  i Dębem Wielkim  (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem  – identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego,  Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Józefa Dwernickiego | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Michała  Radziwiłła, Macieja Rybińskiego, Antoniego Giełguda  – ocenia postawy wodzów powstania listopadowego  – ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia |
| 4. Wielka Emigracja | 1. Ucieczka przed represjami 2. Stronnictwa polityczne  na emigracji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: emigracja, Wielka Emigracja  – identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza  Słowackiego  – wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji  – wskazuje na mapie główne kraje, do których emigrowali Polacy | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: zsyłka, emisariusz – identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela,  Adama Jerzego Czartoryskiego  – wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji  – wymienia formy działalności Polaków na emigracji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: katorga, amnestia  – zna daty: powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832)  i Hôtel Lambert (1833)  – przedstawia stosunek władz  i społeczeństw Europy do polskich emigrantów | Uczeń:  – zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831),  Gromad Ludu Polskiego (1835)  – identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego,  Wiktora Heltmana  – wskazuje na mapie trasy, które przemierzali polscy emigranci | Uczeń:  – opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji  – ocenia działalność Polaków na emigracji |
| 5. Ziemie polskie  po powstaniu listopadowym | 1. Represje  po upadku powstania listopadowego 2. Królestwo Polskie  w cieniu Cytadeli 3. Represje  w zaborze pruskim 4. Działalność spiskowa 5. Powstanie krakowskie 6. Rabacja galicyjska | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu rusyfikacja  – zna datę wybuchu powstania krakowskiego  (21/21 II 1846)  – wymienia represje wobec uczestników powstania listopadowego  – wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rabacja, kontrybucja  – zna daty: wybuchu rabacji galicyjskiej  (II 1846) – identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli  – charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: noc paskiewiczowska, Statut organiczny,  – zna daty: wprowadzenia Statutu organicznego (1832), ogłoszenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1833), likwidacji Rzeczpospolitej Krakowskiej(XI 1846) – identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego | Uczeń:  – zna daty: powstania Stowarzyszenia Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847) – identyfikuje postacie: Edwarda Flottwella, Karola Libelta, Henryka Kamieńskiego  – omawia represje popowstaniowe  w zaborze pruskim | Uczeń:  – ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków  po upadku powstania listopadowego  – ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty  i powstania krakowskiego |
| 6. Wiosna Ludów  na ziemiach polskich | 1. Nastroje w Wielkopolsce na początku 1848 roku 2. Powstanie  w Wielkopolsce 3. W obronie polskości  na Warmii, Mazurach  i Śląsku 4. Sytuacja  w Galicji 5. Ukraiński ruch narodowy | Uczeń:  – identyfikuje postacie: Józefa Bema, Adama Mickiewicza  – wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami  – wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r. | Uczeń:  – zna daty: powstania wielkopolskiego  (IV–V 1848), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848) – identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego  – opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim | Uczeń:  – zna daty: porozumienia w Jarosławcu(IV 1848),bitwy pod Miłosławiem (IV 1848),  – identyfikuje postacie: Franza von Stadiona, Wojciecha Chrzanowskiego, Józefa Wysockiego, Henryka Dembińskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu serwituty  – zna datę powstania Komitetu Narodowego w Poznaniu (III 1848)  – identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki,Gustawa Gizewiusza, Krzysztofa Mrongowiusza | Uczeń:  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla polskiego ruchu niepodległościowego w Galicji miał wzrost świadomości  narodowościowej wśród Rusinów  – ocenia skutki Wiosny Ludów  na ziemiach polskich  – ocenia decyzję władz austriackich  o uwłaszczeniu |
| 7. Kultura polska doby romantyzmu | 1. Kultura polska 2. po utracie niepodległości 3. Narodziny romantyzmu 4. Polski mesjanizm 5. Początki badań historii Polski | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm  – identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina  – wymienia poglądy romantyków | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu racjonalizm  – identyfikuje postać Joachima Lelewela  – wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami  – przedstawia najwybitniejszych polskich twórców epoki romantyzmu | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: mesjanizm, salon artystyczny  – charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm  – wyjaśnia, czym był polski mesjanizm | Uczeń:  – zna datę opublikowania ballady *Romantyczność* Adama Mickiewicza – identyfikuje postać Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera  – przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości | Uczeń:  – ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków |
| **ROZDZIAŁ III: EUROPA I ŚWIAT PO WIOŚNIE LUDÓW** | | | | | | |
| 1. Stany Zjednoczone w XIX wieku | 1. Rozwój Stanów Zjednoczonych 2. Podział  na Północ  i Południe 3. Przyczyny wojny secesyjnej 4. Wojna secesyjna 5. Stany Zjednoczone po wojnie secesyjnej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wojna secesyjna, Północ, Południe  – zna datę wojny secesyjnej (1861–1865) – identyfikuje postać Abrahama Lincolna  – wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, Konfederacja, Unia, wojna totalna  – zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863) – identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta  – omawia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki wojny secesyjnej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie  – zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki | Uczeń:  – zna daty: wprowadzenia zakazu przywozu niewolników do Stanów Zjednoczonych (1808), bitwy pod Gettysburgiem  (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865) | Uczeń:  – ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych  – ocenia skutki wojny secesyjnej |
| 2. Zjednoczenie  Włoch i Niemiec | 1. Dwie koncepcje zjednoczenia Włoch 2. Piemont 3. Zjednoczenie Włoch 4. Powstanie Królestwa Włoskiego 5. Polityka Prus 6. Wojny Prus  z Danią i Austrią 7. Wojna  z Francją 8. Komuna Paryska 9. Polacy  w Komunie Paryskiej | Uczeń:  – zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871) – identyfikuje postacie: Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka  – wymienia etapy jednoczenia Włoch  i Niemiec  – przedstawia skutki zjednoczenia Włoch  i Niemiec dla Europy | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”, *risorgimento*  – zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko–pruskiej (1870–1871)  – identyfikuje postacie: CamillaCavoura, Wilhelma I, Napoleona III  – wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi  – omawia etapy jednoczenia Niemiec | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu komunardzi  – zna daty: bitew pod Magentą  i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii  z Danią (1864),pokoju we Frankfurcie nad Menem (1871), bitwy pod Sadową (1866), powstania Związku Północnoniemieckiego (1867), bitwy pod Sedanem (1870), Komuny Paryskiej(III–V 1871)  – wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec  –omawia koncepcje zjednoczenia Włoch | Uczeń:  – zna daty: powstania Niemieckiego Związku Celnego (1834),zawarcia sojuszu Piemontu  z Francją (1858),wojny Piemontu  z Austrią (1859),wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), objęcia tronu w Prusach przez Wilhelma I (1861), powstania Czerwonego Krzyża (1863),zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), powstania Austro–Węgier (1867), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870) | Uczeń:  – ocenia rolę Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec  – ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka,CamillaCavoura  i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw  – dostrzega najważniejsze podobieństwa  i różnice w procesie zjednoczenia Włoch  i Niemiec |
| 3. Kolonializm w XIX wieku | 1. Przyczyny ekspansji kolonialnej 2. Kolonizacja Afryki 3. Polityka kolonialna  w Azji 4. Skutki polityki kolonialnej 5. Brytyjskie imperium kolonialne 6. Konflikty kolonialne | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu kolonializm  – identyfikuje postać królowej Wiktorii  – wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: faktoria handlowa, Kompania Wschodnioindyjska  – zna datę otwarcia Japonii na świat (1854) – identyfikuje postać Cecila Johna Rhodesa  – wskazuje na mapie posiadłości kolonialne Wielkiej Brytanii | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: powstanie sipajów, powstanie Mahdiego, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów  – wskazuje na mapie tereny świata, które  podlegały kolonizacji  pod koniec XIX w.  –przedstawia proces kolonizacji Afryki  i Azji | Uczeń:  – zna daty: wybuchu pierwszej wojny opiumowej (1839),wybuchu powstania Mahdiego (1881)  – porównuje proces kolonizacji Afryki  i Azji  – przedstawia stosunek państw azjatyckich do ekspansji europejskiej | Uczeń:  – ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw |
| 4. Rozwój nowych ruchów  politycznych | 1. W stronę demokracji 2. Socjaliści  i anarchiści 3. Nowe ideologie 4. Emancypacja kobiet 5. Prawa wyborcze  dla kobiet | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: system republikański, partia polityczna, monarchia parlamentarna, demokratyzacja  – wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: socjaliści, socjaldemokracja, komuniści, chrześcijańska demokracja (chadecja), nacjonalizm, emancypantki, sufrażystki  – identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja proletariacka, społeczeństwo industrialne, Międzynarodówka, anarchizm, terror indywidualny, szowinizm, syjonizm  – zna daty: powstania I Międzynarodówki (1864) | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: solidaryzm społeczny, reformiści/rewizjoniści  – zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889)  – przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się rożnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych | Uczeń:  – porównuje systemy ustrojowe w XIX– –wiecznej Europie  – ocenia następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego  – ocenia metody stosowane przez anarchistów  – ocenia poglądy emancypantek  i sufrażystek |
| 5. Postęp techniczny  i zmiany cywilizacyjne | 1. Rozwój nauk przyrodniczych 2. Rozwój medycyny  i higieny 3. Rozwój komunikacji  i transportu 4. Nowe środki transportu 5. Życie codzienne | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu teoria ewolucji  – identyfikuje postacie: Karola Darwina,Marii Skłodowskiej–Curie  – wymienia odkrycia naukowe, które wpłynęły na rozwój nauk przyrodniczych i medycznych | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu pasteryzacja  – zna daty: ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859), przyznania Nagród Nobla dla Marii Skłodowskiej–Curie (1903 i 1911), pierwszego lotu samolotem (1903), wynalezienia telefonu (1876) – identyfikuje postacie: Ludwika Pasteura, Orville’a i Wilbura Wright, Thomasa Alvę Edisona,Alexandra GrahamaBella | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu promienio­twórczość  – zna daty: odkrycia promieni X (1895), budowy Kanału Sueskiego (1859–1869), budowy Kanału Panamskiego (1904–1914), pierwszego lotu sterowcem (1900), opatentowania fonografu (1878), wynalezienia gramofonu (1887) | Uczeń:  – zna daty: wynalezienia szczepionki przeciwko wściekliźnie (1885), odkrycia bakterii gruźlicy i cholery (1903) – identyfikuje postacie: Roberta Kocha, Karla Benza, Johna Dunlopa, Gottlieba Daimlera, Rudolfa Diesela,Ferdynanda Zeppelina, Josepha Swana  – wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w. | Uczeń:  –ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu  – ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji |
| 6. Kultura przełomu  XIX i XX wieku | 1. Literatura  i prasa 2. Sztuka  i architektura 3. Kultura masowa 4. Upowszechnienie sportu | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kultura masowa, pozytywizm, impresjonizm  – przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: realizm, naturalizm, secesja  – identyfikuje postacie: Auguste’a Comte’a, Charlesa Dickensa, Juliusza Verne’a,Lwa Tołstoja,Auguste’a Renoira, Auguste’a i Louisa Lumière | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu historyzm  – zna daty: początków kina (1895), pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich (1896) – identyfikuje postacie: Émile’aZoli, Fiodora Dostojewskiego, Josepha Conrada,  Edgara Degasa, Pierre’a de Coubertina | Uczeń:  – zna datę  pierwszej wystawy impresjonistów (1874)  – wyjaśnia znaczenie terminu symbolizm, ekspresjonizm, futuryzm  – wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w. | Uczeń:  – ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej  – ocenia zjawisko upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w. |
| **ROZDZIAŁ IV: ZIEMIE POLSKIEPO WIOŚNIE LUDÓW** | | | | | | |
| 1. Ziemie polskie przed powstaniem styczniowym | 1. Praca organiczna 2. Zabór austriacki  po Wiośnie Ludów 3. Odwilż posewasto­polska 4. „Czerwoni”  i „biali” 5. Przyczyny powstania styczniowego 6. „Rewolucja moralna” w Królestwie Polskim | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: praca organiczna  – zna datę manifestacji patriotycznych w Królestwie Polskim (1861)  – identyfikuje postacie: Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego  – wymienia założenia pracy organicznej  – określa przyczyny powstania styczniowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „czerwoni”, „biali”, autonomia, modernizacja  – zna datę mianowania Aleksandra Wielopolskiego dyrektorem Komisji Wyznań i Oświecenia Publicznego (1861)  – identyfikuje postacie: Dezyderego Chłapowskiego, Aleksandra II, Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego  – wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Bazar, odwilż (wiosna) posewastopolska  – zna datę wprowadzenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1861)  – identyfikuje postać Andrzeja Zamoyskiego  – przedstawia proces polonizacji urzędów w Galicji  – charakteryzuje odwilż posewasto­polską w Królestwie Polskim  – wyjaśnia, jaki cel stawiali sobie organizatorzy manifestacji patriotycznych | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu „rewolucja moralna”  – zna daty: powstania Bazaru (1841), założenia Towarzystwa Rolniczego (1858)  – identyfikuje postacie: Leopolda Kronenberga, Agenora Gołuchowskiego  – wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania  – porównuje programy polityczne „czerwonych”  i „białych” | Uczeń:  – ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki zaborców  – ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego |
| 2. Powstanie styczniowe | 1. Wybuch powstania 2. Przebieg powstania 3. Powstańcy styczniowi 4. Upadek powstania | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: branka, wojna partyzancka  – zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863),ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864)  – identyfikuje postać Romualda Traugutta  – wymienia przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego  – omawia rolę Romualda Traugutta w powstaniu styczniowym | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kosynierzy, Tymczasowy Rząd Narodowy  – zna daty: ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863), stracenia Romualda Traugutta (VIII 1864)  – przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego  – omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim | Uczeń:  –wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Centralny Narodowy  – zna datę aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864)  – identyfikuje postacie:Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza Teodora Berga  – wskazuje na mapie zasięg działań powstańczych, tereny objęte działaniami dużych grup powstańczych | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: żuawi śmierci, państwo podziemne  – zna daty: mianowania Aleksandra Wielopolskiego naczelnikiem Rządu Cywilnego (1862), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863)  – identyfikuje postacie Zygmunta Sierakowskiego, Józefa Hauke–Bosaka, Stanisława Brzóski | Uczeń:  – ocenia stosunek Aleksandra Wielopolskiego  do konspiracji niepodległościowej  – ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego |
| 3. Represje  po powstaniu styczniowym | 1. Represje  po upadku powstania styczniowego 2. Rusyfikacja 3. Walka  z polskim Kościołem 4. Polacy  na zesłaniu 5. Postawy wobec rusyfikacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rusyfikacja, pozytywiści  – wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego  – przedstawia postawy Polaków  w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: lojalizm, Kraj Przywiślański, „noc apuchtinowska”  – identyfikuje postać Aleksandra Apuchtina  – przedstawia politykę władz carskich wobec Królestwa Polskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kibitka, tajne komplety, trójlojalizm  – zna datę powstania Szkoły Głównej Warszawskiej (1862)  – identyfikuje postać Michaiła Murawjowa  – omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Uniwersytet Latający, Towarzystwo Oświaty Narodowej, generał–gubernator  – zna datę powstania zabajkalskiego (1866)  – omawia rolę  i postawy Polaków na zesłaniu | Uczeń:  – ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej  na ziemiach zabranych  – ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji |
| 4. W zaborze pruskim i austriackim | 1. Germanizacja i kulturkampf 2. Antypolska polityka władz 3. Walka Polaków z germanizacją 4. Autonomia galicyjska 5. Stańczycy | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu germanizacja  – zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901)  – identyfikuje postacie: Ottona von Bismarcka, Michała Drzymały  – charakteryzuje politykę germanizacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: autonomia, kulturkampf, strajk szkolny, rugi pruskie,  – zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), strajku szkolnego w Wielkopolsce (1906)  –identyfikuje postać Marii Konopnickiej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Komisja Kolonizacyjna, Hakata  – zna daty: wprowadzenia języka niemieckiego jako jedynego języka państwowego w Wielkopolsce (1876),powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886), | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu stańczycy  – zna daty: ogłoszeniatzw. noweli osadniczej(1904), wprowadzeniatzw. ustawy kagańcowej (1908) | Uczeń:  – ocenia postawy Polaków wobec polityki germanizacyjnej władz pruskich  – ocenia znaczenie autonomii galicyjskiejdla rozwoju polskiego życia narodowego  – ocenia poglądy stańczyków na problem polskich powstań narodowych |
| 5. Rozwój gospodarczy ziem polskich | 1. Przemiany gospodarcze ziem zaboru rosyjskiego 2. Pod panowaniem pruskim 3. Gospodarka Galicji 4. Łódź wielko–przemysłowa 5. Przemiany społeczne  na ziemiach polskich | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu emigracja zarobkowa  – zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864)  – identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego  – wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: burżuazja, inteligencja, ziemieństwo  – zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851)  – identyfikuje postać Ignacego Łukasiewicza  – wymienia grupy społeczne, które wykształciły się  w społeczeństwie polskim w XIX w. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo–pożyczkowe  – zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko–wiedeńskiej (1848)  – identyfikuje postać Franciszka Stefczyka | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: haskala serwituty, famuły  – zna datę pierwszego lotu samolotem na ziemiach polskich (1910)  – porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów | Uczeń:  – ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych  z rozwojem gospodarczym ziem polskich  pod zaborami |
| 6. Nowe ruchy polityczne na ziemiach polskich | 1. Ruch socjalistyczny na ziemiach polskich 2. Ruch narodowy 3. Rozwój ruchu ludowego | Uczeń:  – zna daty: powstania Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo–Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903) | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu solidaryzm narodowy  – zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897)  – przedstawia cele ruchu robotniczego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: endencja, internacjonalizm  – identyfikuje postacie: Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Franciszka Stefczyka | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: program brukselski, program paryski  – zna daty powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy , Ligi Narodowej | Uczeń:  – wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami  – ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX  i na początku XX w. |
| 7. Organizacje niepodległo­ściowe  na początku XX wieku | 1. Rewolucja 1905 roku  na ziemiach polskich 2. Orientacje polityczne Polaków na początku XX wieku 3. Organizacje niepodległo­ściowe | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka,krwawa niedziela  – zna datę rewolucji 1905–1907  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: strajk powszechny, Organizacja Bojowa PPS, organizacja paramilitarna  – zna daty krwawej niedzieli (22 I 1905), powstania Związku Walki Czynnej (1908)  – identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Władysława Sikorskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Duma Państwowa, Macierz Szkolna, strajk szkolny  – zna daty: powstania łódzkiego (I–VI 1905), powstania Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych (1912) | Uczeń:  – zna daty: podziału na PPS–Frakcję Rewolucyjną i PPS– –Lewicę (1906), utworzenia Polskiego Towarzystwa Gimnastycznego „Sokół” (1867)  – identyfikuje postać Józefa Mireckiego | Uczeń:  – ocenia stosunek polskich partii politycznych do rewolucji 1905–1907  – ocenia postawy Polaków w przededniu nadciągającego konfliktu międzynarodowego |
| 8. Kultura polska na przełomie  XIX i XX wieku | 1. Kultura narodowa Polaków 2. Malarstwo historyczne 3. Kultura Młodej Polski 4. Sztuka polska przełomu  XIX i XX w. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska  – identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Elizy Orzeszkowej, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Marię Konopnicką, Jana Matejkę | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, pozytywizm warszawski  – identyfikuje postacie: Juliusza i Wojciecha Kossaków, Artura Grottgera, Józefa Ignacego Kraszewskiego, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: literatura postyczniowa,  – zna daty: otwarcia Polskiej Akademii Umiejętności (1873), utworzenia Polskiej Macierzy Szkolnej (1906) | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: cyganeria, ogródki jordanowskie, neoromantyzm  – identyfikuje postacie: Wojciecha Gersona, Artura Górskiego, Kazimierza Prószyńskiego, Henryka Jordana | Uczeń:  – charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.  – ocenia skuteczność tworzenia literatury  i malarstwa ku pokrzepieniu serc |
| **ROZDZIAŁ V: I WOJNA ŚWIATOWA** | | | | | | |
| 1. Świat  na drodze  ku wojnie światowej | 1. Nowe mocarstwa 2. Konflikty między europejskimi mocarstwami 3. Rywalizacja na morzach 4. Wojna rosyjsko– –japońska 5. Konflikty  na Bałkanach | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: trójprzymierze/państwa centralne, trójporozumienie/ententa, aneksja  – zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907)  – wskazuje na mapie państwa należące  do trójprzymierza  i trójporozumienia, | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfizm, kocioł bałkański  – zna daty: wojny rosyjsko–japońskiej (1904–1905), I wojny bałkańskiej (1912),  II wojny bałkańskiej (1913)  – wskazuje na mapie państwa, które  w wyniku wojen  bałkańskich zdobyły największe tereny | Uczeń:  – zna daty: podpisania układu rosyjsko–francuskiego (1892), podpisania porozumienia francusko–brytyjskiego (1904), podpisania porozumienia rosyjsko–brytyjskiego (1907), bitwy pod Cuszimą ( | Uczeń:  – zna daty: wojny rosyjsko–tureckiej (1877–1878), kongresu berlińskiego (1878), aneksji Bośni  i Hercegowiny przez Austro–Węgry (1908)  – przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie  – opisuje sytuację na Bałkanach w drugiej połowie XIX w. | Uczeń:  – ocenia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie  – ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzenie sytuacji międzynarodowej  w Europie |
| 2. Na frontach I wojny światowej | 1. Wybuch  I wojny światowej 2. Wojna  na morzach 3. Wojna pozycyjna 4. Koniec Wielkiej Wojny 5. Kapitulacja Niemiec | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Wojna, front  – zna daty: I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918)  – wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia  i przebiegu działań wojennych w czasie  I wojny światowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: ultimatum, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna nieograniczona wojna podwodna,  – zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), przyłączenia się Włoch do ententy (1915), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918) | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu U–Boot  – zna daty: wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro–Węgry (28 VII 1914), bitwy nad Marną  (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), ataku Niemiec na Belgię i Francję (VIII 1914),wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone(IV 1917) | Uczeń:  – zna daty: przyłączenia się Japonii do ententy (1914), przyłączenia się Turcji do państw centralnych (1914), bitwy o Gallipoli (1915), przyłączenia się Bułgarii do państw centralnych (1915),zatopienia Lusitanii (1915), bitwy nad Sommą (1916),bitwy jutlandzkiej (1916),  przyłączenia się Grecji do ententy | Uczeń:  – ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej  – omawia przebieg wojny na morzach  i oceanach  – ocenia skutki zastosowania przez Niemcy gazów bojowych |
| 3. I wojna światowa  na ziemiach polskich | 1. Walki  na froncie wschodnim 2. Zniszczenia wojenne  na ziemiach polskich 3. U boku państw centralnych 4. Formacje polskie u boku Rosji 5. Wojsko polskie  we Francji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Legiony Polskie  – zna datę sformowania Legionów Polskich (1914)  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys przysięgowy, Polska Organizacja Wojskowa  – zna daty: powstania Kompanii Kadrowej (1914), bitwy pod Gorlicami (1915), kryzysu przysięgowego (VII 1917), powstania Polskiej Organizacji Wojskowej (1914) | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:Legion Puławski, Błękitna Armia  – zna daty: bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), bitwy pod Kostiuchnówką (1916), bitwy pod Rokitną (1915), bitwy pod Kaniowem (1918)  – identyfikuje postać Józefa Hallera | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu wojna manewrowa  – zna daty: wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914),powstania Komitetu Narodowego Polskiego w Warszawie (1914),powstania Naczelnego Komitetu Narodowego (1914), powstania Legionu Puławskiego (1914) powstania Komitetu Narodowego Polskiego w Lozannie (1917) | Uczeń:  – porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim  – ocenia sposób traktowania ziem polskich przez zaborców w czasie  I wojny światowej  – ocenia wkład Legionów Polskich  w odzyskanie niepodległości przez Polaków |
| 4. Rewolucje w Rosji | 1. Rewolucja lutowa 2. Okres dwuwładzy 3. Rosyjskie stronnictwa polityczne 4. Przewrót bolszewicki 5. Wojna domowa 6. Armia Czerwona 7. Rosja  po rewolucji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lutowa, rewolucja październikowa  – zna daty: wybuchu rewolucji lutowej  (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej  (XI 1917)  – identyfikuje postać Włodzimierza Lenina  – wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej  i październikowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: bolszewicy, Rada Komisarzy Ludowych, Armia Czerwona, łagry  – zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS (XII 1922)  – identyfikuje postać Mikołaja II | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dwuwładza, Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czeka, dyktatura proletariatu, tezy kwietniowe  – zna daty obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917),ogłoszenia tez kwietniowych przez Lenina (IV 1917)zamordowania rodziny carskiej (VII 1918) | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: eserowcy, mienszewicy, kadeci  – zna daty: powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917), ogłoszenia konstytucji (VII 1918)  – identyfikuje postacie: Aleksandra  Kiereńskiego, Grigorija Rasputina | Uczeń:  – charakteryzuje okres dwuwładzy  w Rosji  – ocenia skutki przewrotu bolszewickiego  dla Rosji i Europy |
| 5. Sprawa polska  w czasie  I wojny światowej | 1. Państwa zaborcze  a sprawa polska 2. Akt 5 listopada 3. Sprawa polska  w polityce ententy 4. Polacy na konferencji paryskiej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy)  – zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), podpisania traktatu wersalskiego  (28 VI 1919)  – identyfikuje postacie: Ignacego Jana Paderewskiego, Romana Dmowskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Rada Regencyjna  – zna datę programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918)  – identyfikuje postacie: Thomasa  Woodrowa Wilsona,  Władysława Grabskiego  – omawia sprawę polską w polityce państw ententy | Uczeń:  – zna daty: ogłoszenia odezwy cara Mikołaja II (1916),powstania Rady Regencyjnej (1917), odezw Rządu Tymczasowego  i bolszewików (1917)  – identyfikuje postacie: Aleksandra Kakowskiego, Zdzisława Lubomirskiego,  Józefa Ostrowskiego, | Uczeń:  – zna datę ogłoszenia odezwy Mikołaja Romanowa do Polaków (VIII 1914)  – przedstawia zależności między sytuacją militarną państw centralnych  i ententy podczas  I wojny światowej  a ich stosunkiem  do sprawy polskiej | Uczeń:  – ocenia, jakie znaczenie dla Polaków miał Akt 5 listopada i program pokojowy prezydenta Wilsona |
| **ROZDZIAŁ VI: ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM** | | | | | | |
| 1. Świat  po I wojnie światowej | 1. Ład wersalski 2. Zniszczenia  i straty  po I wojnie światowej 3. Nowy układ sił w Europie 4. Liga Narodów 5. Wielki kryzys gospodarczy | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Czwórka, Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy  – zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920)  – wskazuje na mapie państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim  – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: demilitaryzacja, ład wersalski, czarny czwartek, New Deal  – zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia New Deal (1933)  – identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: plebiscyt, europeizacja, wolne miasto, mały traktat wersalski  – zna daty: podpisania traktatów z Austrią (1919) i Węgrami (1920) oraz traktatu z Turcją (1920)  – identyfikuje postać Kemala Mustafy  – wskazuje na mapie zmiany terytorialne wynikające z traktatu wersalskiego | Uczeń:  – zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)  – omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec  – wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno | Uczeń:  – ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego  – ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie |
| 2. Narodziny faszyzmu | 1. Włochy  po I wojnie światowe 2. Rządy faszystów  we Włoszech 3. Przejęcie władzy przez Hitlera 4. Społeczeństwo III Rzeszy 5. Zbrodnie nazistów  do 1939 roku 6. Faszyzm i autorytaryzm w innych państwach europejskich | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: faszyzm, marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm),antysemityzm, obóz koncentracyjny, führer  – zna daty: marszu na Rzym (1922), przejęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933)  – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „czarne koszule”, ustawy norymberskie, autorytaryzm, totalitaryzm  – zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935)  – identyfikuje postać Josefa Goebbelsa  – wskazuje na mapie Europy państwa demokratyczne, totalitarne  i autorytarne | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: pakty laterańskie, noc długich noży, noc kryształowa  – zna daty: przejęcia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), powstania paktów laterańskich (1929), przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934), nocy kryształowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja, system monopartyjny, pucz, indoktrynacja  – zna daty: powstania Związków Włoskich Kombatantów (1919),puczu monachijskiego (1923), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej (1921), podpalenia Reichstagu (II 1933)  – identyfikuje postacie:Piusa XI, Alfreda Rosenberga | Uczeń:  – wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy autorytarne  – ocenia zbrodniczą politykę nazistów  do 1939 r.  – ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Benita Mussoliniego  i Adolfa Hitlera  na życie obywateli |
| 3. ZSRS – imperium komunistyczne | 1. Rozwój terytorialny Rosji Radzieckiej i ZSRS w okresie międzywo­jennym 2. Rządy Józefa Stalina 3. Propagandowy wizerunek Stalina 4. Zbrodnie komunistyczne do 1939 roku | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: stalinizm, kult jednostki  – zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939)  – identyfikuje postać Józefa Stalina  – wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD, łagier  – zna daty: ogłoszenia NEP (1921), układu w Rapallo (1922)  – opisuje metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: kołchoz, Gułag, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa  – zna daty: kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933), wielkiej czystki (1936–1938), represji wobec Polaków w ZSRS (1937–1938) | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: komunizm wojenny, sowchoz  – wskazuje na mapie największe skupiska łagrów  – przedstawia rozwój terytorialny Rosji Sowieckiej i ZSRS w okresie międzywojennym  – charakteryzuje politykę gospodarczą w Rosji Sowieckiej po zakończeniu  I wojny światowej | Uczeń:  – ocenia politykę Stalina wobec przeciwników  – ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych  w ZSRS przez Stalina  – ocenia politykę komunistów do 1939 |
| 4. Kultura  i zmiany społeczne  w okresie międzywo­jennym | 1. Społeczne skutki I wojny światowej 2. Wpływ mass mediów na społeczeństwa 3. Nowe trendy w architekturze i sztuce 4. Przemiany  w modzie | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: mass media, propaganda  – wymienia rodzaje mass mediów  – przedstawia społeczne skutki  I wojny światowej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu indoktrynacja  – zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918)  – przedstawia rozwój środków komunikacji w okresie międzywojennym | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, funkcjonalizm  – zna datę pierwszej audycji radiowej (1906)  – wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dadaizm, surrealizm, futuryzm  – zna datę pierwszego wręczenia Oscarów (1929)  – wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo | Uczeń:  – ocenia wpływ mass mediów na rozwój propagandy  w państwach totalitarnych  – ocenia zmiany, jakie zaszły  w społeczeństwie  po zakończeniu  I wojny światowej |
| 5. Świat  na drodze  ku II wojnie światowej | 1. Militaryzacja Niemiec i powstanie osi Berlin–Rzym––Tokio 2. *Anschluss* Austrii 3. Układ monachijski | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: aneksja, *Anschluss*, oś Berlin– –Rzym–Tokio (państwa osi)  – zna daty: *Anschlussu* Austrii (III 1938), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939)  – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: *appeasement*, remilitaryzacja  – zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), wojny domowej w Hiszpanii (1936–1939),ataku Japonii na Chiny (1937), konferencji  w Monachium  (29–30 IX 1938) | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu państwo  marionetkowe  – zna daty: przywrócenia powszechnej  służby wojskowej  w Niemczech (1935), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy  (III 1939)  – identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina | Uczeń:  – zna daty: aneksji Mandżurii przez Japonię (1931),podboju Libii przez Włochy (1932), wojny włosko–abisyńskiej (1935–1936), zajęcia Albanii przez Włochy (1939),zbombardowania Guerniki (1937), proklamowania niepodległości Słowacji | Uczeń:  – ocenia postawę polityków państw zachodnich  na konferencji w Monachium |
| **ROZDZIAŁ VII: POLSKA W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM** | | | | | | |
| 1. Odrodzenie Rzeczypospolitej | 1. Sytuacja międzynaro­dowa 2. Pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich 3. Odzyskanie niepodległości 4. 11 listopada 5. Rząd Jędrzeja Moraczew­skiego | Uczeń:  – zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918)  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego  – wymienia pierwsze ośrodki władzy  na ziemiach polskich | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Tymczasowy Naczelnik Państwa  – zna datę: powołania rządu Jędrzeja Moraczewskiego (18 XI 1918)  – identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu unifikacja  – zna daty: powstania Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (7 XI 1918), powstania Naczelnej Rady Ludowej  (14 XI 1918),wydania dekretu o powołaniu Tymczasowego Naczelnika Państwa (22 XI 1918), powołania rządu Ignacego Jana Paderewskiego | Uczeń:  – zna daty: powstania Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego (19 X 1918), powstania Polskiej Komisji Likwidacyjnej Galicji  i Śląska Cieszyńskiego(28 X 1918), przekazania władzy cywilnej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną | Uczeń:  – ocenia polityczne starania Polaków  w przededniu odzyskania niepodległości  – ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości |
| 2. Walka  o granicę wschodnią | 1. Koncepcje granicy wschodniej 2. Konflikt polsko- -ukraiński 3. Orlęta Lwowskie 4. Wyprawa kijowska 5. Ofensywa bolszewików 6. Pokój ryski 7. Polsko- -litewskie spory terytorialne | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu: „cud nad Wisłą”  – zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921)  – wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim  – przedstawia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, Rada Obrony Państwa „bunt” Żeligowskiego  – zna daty:bitwy nadniemeńskiej  (22–28 IX 1920), „buntu” Żeligowskiego (9 X 1920)  – identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Lucjana  Żeligowskiego,  Wincentego Witosa | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu linia Curzona  – zna daty: układu  z Symonem Petlurą (IV 1920), powołania Rady Obrony Państwa(VII 1920), włączenia Litwy Środkowej  do Polski (III 1922)  – identyfikuje postacie: Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego, Władysława  Sikorskiego, | Uczeń:  – zna daty: utworzenia Zachodnioukraińskiej Republiki Ludowej(X/XI 1918), polskiej ofensywy wiosennej (1919), powstania Tymczasowego Komitetu  Rewolucyjnego Polski (VII 1920), przekazania Wilna przez bolszewików Litwinom (VII 1920), bitwy pod Zadwórzem (1920), bitwy pod Komarowem  (31 VIII 1920 | Uczeń:  – ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej  – ocenia postanowienia pokoju ryskiego |
| 3. Kształtowanie się granicy zachodniej  i południowej | 1. Powstanie wielkopolskie 2. Ustalenie północnej granicy 3. Wolne Miasto Gdańsk 4. Trzecie powstanie śląskie 5. Konflikt polsko- -czechosłowacki | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu plebiscyt  – zna datę wybuchu powstania wielkopolskiego  (27 XII 1918)  – wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszary plebiscytowe | Uczeń:  – zna daty: plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920),plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), trzeciego powstania śląskiego, identyfikuje postacie: Ignacego Jana Paderewskiego, Wojciecha Korfantego | Uczeń:  – zna daty: przybycia Ignacego Jana Paderewskiego  do Poznania (26 XII 1918),pierwszego powstania śląskiego (VIII 1919),zaślubin Polski  z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego , drugiego powstania śląskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu konwencja górnośląska  – opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki  – przedstawia proces kształtowania się zachodniej i północnej granicy państwa polskiego | Uczeń:  – ocenia postawę Polaków wobec sytuacji politycznej  w Wielkopolsce  w końcu 1918 r.  – ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu |
| 4. Rządy parlamentarne | 1. Trudne początki niepodległości 2. Pierwsze wybory parlamentarne 3. Konstytucja  z 1921 roku 4. Scena polityczna II Rzeczypospolitej 5. Elekcja  i śmierć Narutowicza 6. Rządy parlamentarne w latach 1919–1926 | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Naczelnik Państwa, konstytucja marcowa  – zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowiczana prezydenta (XII 1922)  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: system parlamentarny, czynne i bierne prawo wyborcze, hiperinflacja, wojna celna  – zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego  (26 I 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza  (16 XII 1922)  – identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego, Ignacego Daszyńskiego,  Władysława Grabskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: mała konstytucja, partyjniactwo  – zna datę wprowadzenia podziału na województwa (1919), uchwalenia małej konstytucji  (20 II 1919)  – wymienia postanowienia  małej konstytucji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata  – identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya  – przedstawia okoliczności pierwszych wyborów prezydenckich  – charakteryzuje scenę polityczną  II Rzeczypospolitej | Uczeń:  – ocenia pozycję ustrojową Naczelnika Państwa  –ocenia rządy parlamentarne  w Polsce w latach 1919–1926 |
| 5. Zamach majowy  i rządy sanacji | 1. Zamach majowy 2. Walki podczas zamachu majowego 3. Zmiany konstytucji 4. Rządy sanacyjne 5. Rządy sanacyjne  po śmierci Piłsudskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: zamach majowy, sanacja, konstytucja kwietniowa  – zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej(23 IV 1935)  – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego  – opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: piłsudczycy, obóz sanacyjny, autorytaryzm, wybory brzeskie, proces brzeski  – zna daty: dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930), procesu brzeskiego (1932) | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: dekret, nowela sierpniowa,  Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, „cuda nad urną”  – zna daty: uchwalenia noweli sierpniowej, wyboru Ignacego Mościckiego na prezydenta, śmierci Józefa Piłsudskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: grupa  pułkowników, grupa zamkowa, Obóz Zjednoczenia  Narodowego  – zna daty: powołania rządu „Chjeno-Piasta”(10 V 1926),powstania BBWR (1928), powstania Centrolewu (1929), Kongresu Obrony Prawa  i Wolności (29 VI 1930), powstania OZN-u | Uczeń:  – charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie  – ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy  II Rzeczypospolitej  i jej obywateli  – ocenia metody, jakimi władze sanacyjne walczyły  z opozycją polityczną |
| 6. Gospodarka II Rzeczypospolitej | 1. Problemy gospodarcze   odrodzonej Polski   1. Reforma walutowa Grabskiego 2. Reforma rolna 3. Wielki kryzys gospodarczy w Polsce 4. Nowe inwestycje przemysłowe | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska A  i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy  – wskazuje na mapie obszar Polski A  i Polski B, obszar COP-u, Gdynię  – wymienia różnice między Polską A  i Polską B  – wyjaśnia, jaką rolę gospodarczą odgrywał Centralny Okręg Przemysłowy | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu reforma walutowa  – zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP–u (1937)  – omawia reformy rządu Władysława Grabskiego | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu reforma rolna  – zna daty: ustawy  o reformie rolnej (1920 i 1925), początku wielkiego kryzysu (1929)  – przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości  – omawia założenia  i realizację reformy rolnej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu magistrala węglowa  – wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej  –opisuje sposoby przezwyciężania trudności gospodarczych  przez władze  II Rzeczypospolitej | Uczeń:  – ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego  na sytuacje gospodarczą  II Rzeczypospolitej  – ocenia znaczenie portu gdyńskiego  dla gospodarki  II Rzeczypospolitej  – ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego |
| 7. Społeczeństwo odrodzonej Polski | 1. Społeczeństwo II Rzeczy­pospolitej 2. Państwo wielu narodów 3. Polityka wobec mniejszości narodowych 4. Rozwój edukacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu analfabetyzm  – omawia strukturę narodowościową  i wyznaniową  II Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, w jaki sposób władze odrodzonego państwa polskiego walczyły z analfabetyzmem | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja narodowa, asymilacja państwowa, getto ławkowe  – zna datę reformy Janusza Jędrzejewicza (1932)  – identyfikuje postać Janusza Jędrzejewicza | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: *numerus clausus*  – opisuje sytuację społeczną Polski  w międzywojennej Polsce  – charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców | Uczeń:  – zna daty: przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931), zbliżenia się Ruchu Narodowo-Radykalnego do Obozu Zjednoczenia Narodowego (1937) | Uczeń:  – ocenia położenie mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej  – ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych |
| 8. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej | 1. Osiągnięcia polskich naukowców 2. Literatura międzywojenna 3. Technika  i transport II Rzeczypospolitej 4. Malarstwo  i architektura | Uczeń:  – identyfikuje postać Władysława Reymonta  – przedstawia najważniejsze osiągnięcia kultury polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów:  – zna datę otrzymania Literackiej Nagrody Nobla przez Władysława Reymonta (1924)  – identyfikuje postacie: Stefana Żeromskiego, Zofię Nałkowską, Marię Dąbrowską, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima, Stanisława Ignacego Witkiewicza | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, ekspresjonizm,  funkcjonalizm,  lwowska szkoła matematyczna  – identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Eugeniusza Bodo, Franciszka Żwirki, Stanisława  Wigury  – sztuki w Polsce międzywojennej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: awangarda, styl narodowy, katastrofizm, formizm, skamandryci, *art déco*, Awangarda Krakowska,  – zna daty: powstania PKP (1926), powstania PLL LOT (1929)  – identyfikuje postacie: Tadeusza Kotarbińskiego, Floriana Znanieckiego, Stefana Banacha, Hugona Steinhausa | Uczeń:  – charakteryzuje kierunki w sztuce  i architekturze  II Rzeczypospolitej  – ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym |
| 9. II Rzeczpo­spolita na arenie międzyna­rodowej | 1. II Rzeczpo­spolita  i jej sąsiedzi 2. Polska polityka zagraniczna 3. Układy  w Rapallo  i Locarno | Uczeń:  – zna datę układu polsko-francuskiego (II 1921)  – identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego  – wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym  – wyjaśnia, które  z nich miały  stanowić gwarancję bezpieczeństwa  II Rzeczypospolitej | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: „korytarz”, polityka równowagi  i „równych odległości”  – zna daty: układu polsko-rumuńskiego (III 1921), traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934)  – identyfikuje postać Józefa Becka | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu Międzymorze  – zna daty: układu  w Rapallo (1922), układu w Locarno (1925)  – przedstawia koncepcję Józefa Piłsudskiego dotyczącą prowadzenia polityki zagranicznej i przykłady jej realizacji | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminu wojna prewencyjna  – wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały układy w Rapallo i Locarno  – wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały polsko- | Uczeń:  – ocenia pozycję  II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej |
| 10. Polska  w przededniu  I wojny światowej | 1. Zajęcie Zaolzia 2. Niemieckie żądania wobec Polski 3. Sojusz  z Wielką Brytanią  i Francją 4. Pakt Ribbentrop– –Mołotow | Uczeń:  – zna daty: paktu Ribbentrop–Mołotow, polsko- -brytyjskiego sojuszu polityczno-wojskowego (25 VIII 1939)  – wskazuje na mapie obszary, które  na mocy paktu  Ribbentrop–Mołotow miały przypaść  III Rzeszy i ZSRS  – przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.  – wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie terminów: eksterytorialność  – zna daty: zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938), polsko–brytyjskich gwarancji pomocy w razie ataku Niemiec (IV 1939), wypowiedzenia przez Niemcy deklaracji  o niestosowaniu przemocy z Polską (IV 1939)  – identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, Józefa Becka | Uczeń:  – zna daty: przedstawienia  po raz pierwszy propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (X 1938),przedstawienia po raz ostatni propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (III 1939), przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939)  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do  II Rzeczypospolitej | Uczeń:  – przedstawia przyczyny  konfliktu polsko- -czechosłowackiego o Zaolzie  – charakteryzuje relacje polsko- -brytyjskie i polsko- -francuskie  w przededniu  II wojny światowej  – wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera | Uczeń:  – ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia  – ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec żądań niemieckich |