**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z HISTORII W KLASIE VII**

obowiązujące w Szkole Podstawowej

im. Żołnierzy Drugiej Armii Wojska Polskiego w Białkach

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii zostały opracowane w oparciu o:**

* realizowany w szkole program nauczania historii w szkole podstawowej
„Wczoraj i dziś” wydawnictwa Nowa Era,
* Wewnątrzszkolne Ocenianie zawarte w Statucie Szkoły.

**Przedmiotem oceniania są:**

* nabyte wiadomości i umiejętności,
* umiejętność zastosowania posiadanej wiedzy w sytuacjach typowych jak i nietypowych, wymagających twórczego podejścia do problemu,
* stopień przygotowania i gotowości do samodzielnego poszerzania wiedzy,
* zaangażowanie w proces dydaktyczny, wysiłek włożony w osiągnięcie prezentowanego poziomu wiadomości i umiejętności,
* umiejętność prezentowania i przekazywania posiadanej wiedzy i umiejętności.

**Cele ogólne przedmiotowego oceniania:**

* poinformowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych z historii i postępach w tym zakresie,
* pomoc uczniowi w organizowaniu i samodzielnym planowaniu procesu uczenia się i rozwoju,
* udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i szczególnych uzdolnieniach ucznia oraz o występujących trudnościach w nauce,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

**Ocenie podlega:**

* stopień opanowania materiału faktograficznego,
* dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych,
* stylistyczna, poprawna merytorycznie wypowiedź,
* umiejętność selekcji wydarzeń historycznych,
* stopień rozumienia tematu,
* znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych,
* określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji,
* umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie
dziejowym,
* odróżnianie fikcji od prawdy historycznej,
* umiejętność pracy z mapą i tekstem źródłowym.

**Formy aktywności podlegające ocenie:**

**Prace pisemne**: sprawdziany, testy, karty pracy, kartkówki

1. Kartkówki kontrolują opanowanie wiadomości i umiejętności obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów lekcji lub pracy domowej (nie muszą być wcześniej zapowiedziane). Oceny z kartkówek nie ulegają poprawie.
2. Sprawdziany semestralne, całoroczne, podsumowujący wiadomości ucznia z większej partii materiału.
3. Sprawdziany ze znajomości dat historycznych, dynastii panujących w Polsce.
4. Uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy prac klasowych, a nauczyciel jest zobowiązany dokonać odpowiedniego wpisu w dzienniku lekcyjnym.
5. Stwierdzenie niesamodzielnej pracy ucznia podczas pracy pisemnej wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej, zakończeniem pracy i brakiem możliwości jej poprawy.
6. Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia i ocenienia prac pisemnych w ciągu 14 dni od daty ich przeprowadzenia. Czas ten może się przedłużyć o przypadające w tym czasie święta i dodatkowe dni wolne od pracy.
7. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodu dłuższej nieobecności, np. choroby,
ma obowiązek napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie później niż w ciągu dwóch tygodni).
8. Uczniowi, który notorycznie unika zapowiedzianych prac pisemnych lub nie usprawiedliwi (zaraz po przyjściu do szkoły) jednodniowej nieobecności w dniu sprawdzianu, testu, kartkówki, nauczyciel ma prawo zlecić pisanie pracy zaraz
w pierwszym dniu po przyjściu do szkoły lub w dowolnie innym terminie ustalonym przez siebie.
9. Uczeń może poprawić jeden sprawdzian w ciągu półrocza w terminie do dwóch tygodni od napisania właściwego sprawdzianu. Ocena z poprawy jest jedyną obowiązującą
i jest wpisywana w dzienniku obok pierwszej oceny.

Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez 2 dni (nie dotyczy prac klasowych zapowiedzianych w czasie obecności ucznia w szkole).

**Odpowiedzi ustne**:

1. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów lekcji. Nie każda odpowiedź ustna musi być oceniana. Ilość odpowiedzi ustnych
 w ciągu półrocza nie jest ograniczona.

Przy ocenie odpowiedzi ustnej ucznia uwzględnione będą następujące kryteria: poziom merytoryczny wypowiedzi, umiejętność przekazywania wiedzy, sprawność wypowiadania się oraz styl prezentacji.

**Formy kontroli ustnej (na bieżących lekcjach):**• krótkie odpowiedzi na pytania kontrolne,
• wypowiedzi zawierające opis przebiegu wydarzeń,
• wypowiedzi dotyczące znajomości podstawowych pojęć historycznych,
• wypowiedzi pobudzające ucznia do myślenia przyczynowo-skutkowego,

• wypowiedzi przy mapie historycznej.

**Prace domowe:**

1. Sprawdzenie pracy domowej może mieć formę ustną lub pisemną. Niezgłoszenie braku pracy domowej odnotowuje się w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz w dzienniku lekcyjnym.

**Aktywność na lekcji:**

1. Za aktywne uczestnictwo na lekcji uczeń otrzymuje „+”. Za trzy plusy uzyskuje ocenę cząstkową bardzo dobrą.
2. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu, w którym powinny znajdować się zapisy tematów (daty przeprowadzenia), notatki, zapisy poleceń prac domowych.
3. Uczeń, który jest nieobecny jeden dzień w szkole ma obowiązek nadrobić na następną lekcję realizowany w tym czasie materiał programowy. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole termin nadrobienia zaległości i uzupełnienia zeszytu uzgadniany jest indywidualnie z nauczycielem.

**Prace dodatkowe:**

Zadania o podwyższonym stopniu trudności wykonane dobrowolnie w domu i przedstawione na forum klasy są oceniane na „bardzo dobry” lub „celujący”.

**Udział w konkursach z historii**

Uczeń, który wziął udział w konkursie z historii (tzn. podjął próbę rozwiązania zadań, pracował samodzielnie, przygotowywał się do konkursu) otrzymuje ocenę cząstkową bardzo dobrą, a laureat konkursu na etapie szkolnym otrzymuje ocenę cząstkową celującą. Wynik znaczący w skali regionu, województwa, kraju upoważnia do wystawienia oceny celującej śródrocznej lub na koniec roku szkolnego, w którym nastąpiło rozstrzygnięcie konkursu.
Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie się do lekcji.
Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie do lekcji, nie jest pytany, ale ma obowiązek uczestniczyć w lekcji.

Po wykorzystaniu określonego powyżej limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie do lekcji wpis do dziennika (nie dotyczy to nieprzygotowania usprawiedliwionego
z powodu sytuacji losowej ucznia).

Po usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach uczeń ma prawo, w zależności od czasu trwania nieobecności, być nieprzygotowanym:

* jeżeli nieobecność trwała co najmniej tydzień, to: w pierwszym dniu po nieobecności uczeń może nie odrobić pisemnej pracy domowej,
* przez trzy kolejne dni nauki powinien nadrobić zaległości i uzupełnić materiał (wiadomości, zeszyty, itp.) w tym czasie jest zwolniony z odpowiedzi ustnych
i pisemnych,
* jeżeli nieobecność była krótsza niż tydzień, uczeń jest zwolniony z odrobienia pracy domowej i sprawdzania wiadomości tylko w zakresie uzasadnionym trudnościami ze zrozumieniem nowego materiału wprowadzonego w trakcie tej nieobecności.

**Cząstkowe oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne i roczne** wystawia się według następującej skali:

ocena celująca - cel - 6

ocena bardzo dobra - bdb - 5

ocena dobra - db - 4

ocena dostateczna - dst - 3

ocena dopuszczająca - dop - 2

ocena niedostateczna - ndst - 1

**Oceny z prac pisemnych wystawia się przyjmując następujące progi procentowe:**

6 celujący - 100%

5 bardzo dobry 99% - 91%

4 dobry 90% - 75%

3 dostateczny 74% - 51%

2 dopuszczający 50% - 31%

1 niedostateczny 30% - 0% punktów możliwych do zdobycia

**Przy ocenianiu nauczyciel stosuje następujące rangi ocen:**

Ranga ocen:

1) I ranga – oceny ze sprawdzianów i konkursów przedmiotowych;

2) II ranga – oceny z kartkówek, testów, kart pracy i odpowiedzi ustnych;

3)III ranga – oceny z prac domowych, aktywności i prac dodatkowych.

Ocena roczna odzwierciedla wiedzę, umiejętności i pracę ucznia w całym roku szkolnym i jest wystawiana na podstawie ocen za dwa półrocza.

Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne mają dostosowywane wymagania zgodnie z zaleceniami poradni.

Proces oceniania jest jawny zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) do wglądu na terenie szkoły.

Uczniowie zostają zapoznani z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania z historii na pierwszych lekcjach w nowym roku szkolnym. Na bieżąco, nauczyciel przypomina o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny przy uzasadnianiu wystawianiu uczniom ocen oraz przy klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

**Zadawanie i ocena prac domowych**

Celem zadawania i kontroli prac domowych z historii jest zainteresowanie ucznia przedmiotem, pobudzenie jego aktywności twórczej, kreatywności, podtrzymanie chęci i gotowości do nauki, kształtowanie nawyku świadomego organizowania i planowania własnego uczenia się.

* 1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.
	2. Zadając pracę domową, nauczyciel określa termin i sposób wykonania zadania.
	3. Prace domowe mogą mieć charakter krótkich zadań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji, ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy, zgromadzenia materiałów oraz zredagowania dłuższych form wypowiedzi pisemnych.
	4. Nauczyciel sprawdza wykonanie wymienionych wyżej prac w określonym terminie.
	5. „Parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej.

## Kryteria wymagań ogólnych na poszczególne oceny z historii w klasie VII

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
* nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym,
* nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
* nie zna podstawowych reguł i zasad rządzących życiem politycznym, społecznym i gospodarczym,
* nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,
* nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
* nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy
z nauczycielem.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je
w dłuższym czasie nadrobić,
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
* zna główne postacie historyczne,
* zna prosty podział źródeł historycznych,
* rozumie prosty tekst źródłowy,
* ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
* zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
* odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
* umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne,
* zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,
* zna podstawowe dokumenty prawne regulujące życie społeczeństwa i państwa,
* dostrzega i rozpoznaje podstawowe reguły i procedury demokratyczne w państwie,
* zna rodzaje potrzeb człowieka, wymienia poznane grupy społeczne,
* wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
* ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi,
* zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i, odpowiednio motywowany, jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą,
* opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
* z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
* dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
* wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
* dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
* rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
* pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
* podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
* z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie (taśma chronologiczna),
* szereguje poznane wydarzenia w czasie,
* z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),
* podaje podstawowe cechy odróżniające epoki: starożytną, średniowieczną i nowożytną,
* wskazuje główne elementy tradycji starożytnej w życiu współczesnym,
* rozpoznaje własne prawa i obowiązki w życiu rodzinnym,
* dokonuje prostej charakterystyki regionu, w którym mieszka,
* podaje podstawowe informacje na temat państwa i sposobu jego funkcjonowania,
* przedstawia najważniejsze informacje dotyczące życia politycznego i społecznego w Polsce,
* zna i potrafi zastosować podstawowe procedury demokratyczne w klasie i szkole,
* wymienia poznane prawa człowieka, obywatela i dziecka,
* wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,
* formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
* wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
* wykazuje postawę tolerancji oraz poszanowania dla cudzych poglądów.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną,
* opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
* prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
* porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo‑ skutkowych między wydarzeniami,
* charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,
* samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
* analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,
* wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
* dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
* umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
* wskazuje elementy tradycji wszystkich epok w życiu współczesnym,
* zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
* charakteryzuje główne problemy życia politycznego i społecznego małej ojczyzny i państwa,
* wie, co należy robić, gdy jego prawa jako człowieka, dziecka lub ucznia są łamane,
* rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania,
* swobodnie wypowiada się na wybrane tematy, w tym społeczne,
* formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
* aktywnie uczestniczy w lekcjach,
* systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
* opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
* swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
* ocenia dokonania postaci historycznych,
* integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
* samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
* dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
* samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie,
* aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy,
* uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
* wykazuje aktywność jako członek społeczności szkolnej,
* odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą,
* poszerza swoją wiedzę o wiadomości w znacznym stopniu wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych,
* selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości,
* formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
* samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
* wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,
* wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
* rozwija zainteresowania historyczne, udzielając się w kole historycznym, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
* ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji,
* potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
* współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć,
* planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną,
* wykazuje się dużą wrażliwością społeczną, inicjuje i koordynuje działania społeczności szkolnej na różnych polach (akcje obywatelskie, charytatywne, ekologiczne),
* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

**Szczegółowe wymagania edukacyjne z historii na poszczególne oceny w klasie VII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia, materiał nauczania** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **ROZDZIAŁ I: EUROPA PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM** |
| 1. Kongres wiedeński | 1. Początek kongresu
2. „Sto dni” Napoleona
3. Postanowienia kongresu
4. Zmiany granic w Europie
5. Święte Przymierze
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815)– wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze– zna daty: bitwy pod Waterloo,podpisania aktu Świętego Przymierza *–* przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich | Uczeń: – zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815)– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Charles’a Talleyranda, Klemensa von Metternicha– omawia przebieg „stu dni” Napoleona | Uczeń:– identyfikuje postacie: Roberta Stewarta Castlereagha, Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III– wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim oraz państwa Świętego Przymierza | Uczeń:– ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju – ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński – ocenia działalność Świętego Przymierza |
| 2. Rewolucja przemysłowa | 1. Narodziny przemysłu
2. Rewolucja przemysłowa na świecie
3. Maszyna parowa i jej zastosowanie
4. Narodziny elektrotechniki
5. Skutki rewolucji przemysłowej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa– zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763)– identyfikuje postać Jamesa Watta– wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: manufaktura, fabryka, urbanizacja, kapitał, kapitaliści, robotnicy, proletariat– identyfikuje postacie: Samuela Morse’a, George’a Stephensona– wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej | Uczeń:– zna daty: skonstruowania silnika elektrycznego (1831), skonstruowania telegrafu (1837)– identyfikuje postać Michaela Faradaya– wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia– przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji– wyjaśnia znaczenie wynalezienia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji | Uczeń:– identyfikuje postacie: Thomasa Newcomena, Charlesa Wheatsone’a, Thomasa Davenporta– wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.– opisuje sposób działania maszyny parowej |
| 3. Nowe idee polityczne | 1. Liberalizm
2. Konserwatyzm
3. Idee narodowe
4. Początki ruchu robotniczego
5. Czartyzm
6. Socjalizm i komunizm
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: ideologia, proletariat, ruch robotniczy, strajk, związek zawodowy– identyfikuje postać Adama Smitha | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm– identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, komunizm, idee narodowe– identyfikuje postacie: Giuseppe Mazziniego, Henriego de Saint––Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa | Uczeń:– zna datę wydania *Manifestu komunistycznego* (1848)– przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: czartyzm, falanster– zna daty: ruchu czartystów (1836–1848)– opisuje narodziny ruchu czartystów, ich postulaty oraz skutki działalności |
| 4. Przeciwko Świętemu Przymierzu | 1. Walka z ładem wiedeńskim
2. Niepodległość Grecji
3. Początek Wiosny Ludów
4. Wystąpienia w Niemczech i Austrii
5. Parlament frankfurcki
6. Powstanie węgierskie
7. Wiosna Ludów we Włoszech
8. Wojna krymska
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu Wiosna Ludów– zna datę Wiosny Ludów (1848–1849)– wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów; –wymienia przyczyny Wiosny Ludów | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, parlament frankfurcki– zna daty: rewolucji lipcowej we Francji (1830), wybuchu Wiosny Ludów we Francji (II 1848)– identyfikuje postacie: Mikołaja I, Ludwika Napoleona Bonapartego, Franciszka Józefa I | Uczeń:– zna daty: uzyskania niepodległości przez Grecję (1829), powstania w Belgii (1830), zwołania parlamentu frankfurckiego (V 1848),wybrania Ludwika Napoleona Bonapartego prezydentem Francji (XII 1848), stłumienia powstania węgierskiego (1849), wojny krymskiej (1853–1856) | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów:dekabryści, bankiety– zna daty: wybuchu antytureckiego powstania w Grecji (1821–1822), powstania dekabrystów (XII 1825),uznania niepodległości Belgii (1831), wybuchu Wiosny Ludów w Prusach, Austrii na Węgrzech i we Włoszech (III 1848), powstania robotniczego w Paryżu (VI 1848) | Uczeń:– przedstawia przebieg i skutki walki Greków o niepodległość– ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich– omawia rolę parlamentu frankfurckiego w procesie jednoczenia Niemiec |
| **ROZDZIAŁ II: ZIEMIE POLSKIE POKONGRESIE WIEDEŃSKIM** |
| 1. Po upadku Księstwa Warszawskiego | 1. Podział ziem polskich
2. Rzeczpospolita Krakowska
3. Wielkie Księstwo Poznańskie
4. Sytuacja gospodarcza w zaborze pruskim – podstawy nowoczesności
5. Kultura i oświata
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu uwłaszczenie– zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815)– wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu ziemie zabrane– zna daty: reformy uwłaszczeniowej w Wielkim Księstwie Poznańskim (1823), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848)– charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu protektorat– zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), powołania sejmu prowincjonalnego w Wielkim Księstwie Poznańskim (1824) | Uczeń:– zna datę otwarciaZakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817)– wyjaśnia, jaką rolę pełniła Rzeczpospolita Krakowska w utrzymaniu polskości– porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami | Uczeń– zna datę wprowadzenia obowiązku szkolnego w zaborze pruskim (1825)– ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków w zaborze pruskim i austriackim |
| 2. W Królestwie Polskim | 1. Konstytucja Królestwa Polskiego
2. Namiestnik i wielki książę
3. Gospodarka Królestwa Polskiego
4. Kultura i edukacjapod zaborem rosyjskim
5. Opozycja legalna w Królestwie Polskim
6. Tajne spiski i organizacje
 | Uczeń:– zna datę nadania konstytucji Królestwu Polskiemu (1815)– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego– wskazuje na mapie zasięg Królestwa Polskiego– wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kaliszanie, konspiracja– zna daty: objęcia władzy przez Mikołaja I (1825), zawiązania Sprzysiężenia Podchorążych (1828)– identyfikuje postacie: Aleksandra I, wielkiego księcia Konstantego, Mikołaja I, Franciszka Ksawerego Druckiego–Lubeckiego, Stanisława Staszica, Waleriana Łukasińskiego– charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego | Uczeń:– zna daty: otwarcia uniwersytetu w Warszawie (1816), działalności Towarzystwa Filomatów (1817–1823), wprowadzenia cenzury w Królestwie Polskim (1819), założenia Banku Polskiego (1828)– identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Juliana Ursyna Niemcewicza, Adama Jerzego Czartoryskiego, Wincentegoi Bonawentury Niemojowskich | Uczeń:– zna daty: powstania Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego (1825), wystąpienia kaliszan (1820)– identyfikuje postacie: Stanisława Kostki Potockiego, Tadeusza Czackiego, Tomasza Zana– wskazuje na mapie Kanał Augustowski– wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty | Uczeń:– wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego– ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego– omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim– ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i nielegalnej |
| 3. Powstanie listopadowe | 1. Wybuch powstania
2. Od negocjacji do detronizacji
3. Wojna polsko––rosyjska
4. Wodzowie powstania listopadowego
5. Walki poza Królestwem
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa– zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830), bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko––rosyjskiej (II–X 1831)– identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: dyktator, detronizacja– zna daty: detronizacji Mikołaja I i zerwania unii z Rosją (25 I 1831),bitwy pod Ostrołęką (V 1831),bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831)– identyfikuje postacie: wielkiego księcia Konstantego, Adama Jerzego Czartoryskiego | Uczeń:– zna daty: przejęcia dyktatury przez Józefa Chłopickiego (XII 1830), – identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater, Józefa Bema, Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza | Uczeń:– zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem– identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego,Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Józefa Dwernickiego | Uczeń:– identyfikuje postacie: MichałaRadziwiłła, Macieja Rybińskiego, Antoniego Giełguda– ocenia postawy wodzów powstania listopadowego– ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia |
| 4. Wielka Emigracja | 1. Ucieczka przed represjami
2. Stronnictwa polityczne na emigracji
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: emigracja, Wielka Emigracja– identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, JuliuszaSłowackiego– wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji– wskazuje na mapie główne kraje, do których emigrowali Polacy  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: zsyłka, emisariusz– identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego– wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji– wymienia formy działalności Polaków na emigracji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: katorga, amnestia– zna daty: powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832) i Hôtel Lambert (1833)– przedstawia stosunek władz i społeczeństw Europy do polskich emigrantów | Uczeń:– zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831), Gromad Ludu Polskiego (1835)– identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego,Wiktora Heltmana– wskazuje na mapie trasy, które przemierzali polscy emigranci | Uczeń:– opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji– ocenia działalność Polaków na emigracji |
| 5. Ziemie polskiepo powstaniu listopadowym | 1. Represje po upadku powstania listopadowego
2. Królestwo Polskie w cieniu Cytadeli
3. Represje w zaborze pruskim
4. Działalność spiskowa
5. Powstanie krakowskie
6. Rabacja galicyjska
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu rusyfikacja– zna datę wybuchu powstania krakowskiego (21/21 II 1846)– wymienia represje wobec uczestników powstania listopadowego– wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: rabacja, kontrybucja– zna daty: wybuchu rabacji galicyjskiej (II 1846)– identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli– charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: noc paskiewiczowska, Statut organiczny,– zna daty: wprowadzenia Statutu organicznego (1832), ogłoszenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1833), likwidacji Rzeczpospolitej Krakowskiej(XI 1846)– identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego | Uczeń:– zna daty: powstania Stowarzyszenia Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847)– identyfikuje postacie: Edwarda Flottwella, Karola Libelta, Henryka Kamieńskiego– omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim | Uczeń:– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego– ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty i powstania krakowskiego |
| 6. Wiosna Ludów na ziemiach polskich | 1. Nastroje w Wielkopolsce na początku 1848 roku
2. Powstanie w Wielkopolsce
3. W obronie polskości na Warmii, Mazurach i Śląsku
4. Sytuacja w Galicji
5. Ukraiński ruch narodowy
 | Uczeń:– identyfikuje postacie: Józefa Bema, Adama Mickiewicza– wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami– wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r. | Uczeń:– zna daty: powstania wielkopolskiego (IV–V 1848), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848)– identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego – opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim | Uczeń:– zna daty: porozumienia w Jarosławcu(IV 1848),bitwy pod Miłosławiem (IV 1848), – identyfikuje postacie: Franza von Stadiona, Wojciecha Chrzanowskiego, Józefa Wysockiego, Henryka Dembińskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu serwituty– zna datę powstania Komitetu Narodowego w Poznaniu (III 1848)– identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki,Gustawa Gizewiusza, Krzysztofa Mrongowiusza  | Uczeń:– wyjaśnia, jakie znaczenie dla polskiego ruchu niepodległościowego w Galicji miał wzrost świadomościnarodowościowej wśród Rusinów– ocenia skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich – ocenia decyzję władz austriackich o uwłaszczeniu |
| 7. Kultura polska doby romantyzmu | 1. Kultura polska
2. po utracie niepodległości
3. Narodziny romantyzmu
4. Polski mesjanizm
5. Początki badań historii Polski
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina– wymienia poglądy romantyków | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu racjonalizm– identyfikuje postać Joachima Lelewela– wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantykówz klasykami– przedstawia najwybitniejszych polskich twórców epoki romantyzmu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: mesjanizm, salon artystyczny– charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm– wyjaśnia, czym był polski mesjanizm | Uczeń:– zna datę opublikowania ballady *Romantyczność* Adama Mickiewicza– identyfikuje postać Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera– przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości | Uczeń:– ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków |
| **ROZDZIAŁ III: EUROPA I ŚWIAT PO WIOŚNIE LUDÓW** |
| 1. Stany Zjednoczone w XIX wieku | 1. Rozwój Stanów Zjednoczonych
2. Podział na Północ i Południe
3. Przyczyny wojny secesyjnej
4. Wojna secesyjna
5. Stany Zjednoczone po wojnie secesyjnej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna secesyjna, Północ, Południe– zna datę wojny secesyjnej (1861–1865)– identyfikuje postać Abrahama Lincolna– wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, Konfederacja, Unia, wojna totalna– zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863)– identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta– omawia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki wojny secesyjnej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie– zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki  | Uczeń:– zna daty: wprowadzenia zakazu przywozu niewolników do Stanów Zjednoczonych (1808), bitwy pod Gettysburgiem (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865) | Uczeń:– ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych– ocenia skutki wojny secesyjnej |
| 2. ZjednoczenieWłoch i Niemiec | 1. Dwie koncepcje zjednoczenia Włoch
2. Piemont
3. Zjednoczenie Włoch
4. Powstanie Królestwa Włoskiego
5. Polityka Prus
6. Wojny Prus z Danią i Austrią
7. Wojna z Francją
8. Komuna Paryska
9. Polacy w Komunie Paryskiej
 | Uczeń:– zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871)– identyfikuje postacie: Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka– wymienia etapy jednoczenia Włoch i Niemiec– przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”, *risorgimento*– zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko–pruskiej (1870–1871)– identyfikuje postacie: CamillaCavoura, Wilhelma I, Napoleona III– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi– omawia etapy jednoczenia Niemiec | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu komunardzi– zna daty: bitew pod Magentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864),pokoju we Frankfurcie nad Menem (1871), bitwy pod Sadową (1866), powstania Związku Północnoniemieckiego (1867), bitwy pod Sedanem (1870), Komuny Paryskiej(III–V 1871)– wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec–omawia koncepcje zjednoczenia Włoch | Uczeń:– zna daty: powstania Niemieckiego Związku Celnego (1834),zawarcia sojuszu Piemontu z Francją (1858),wojny Piemontu z Austrią (1859),wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), objęcia tronu w Prusach przez Wilhelma I (1861), powstania Czerwonego Krzyża (1863),zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), powstania Austro–Węgier (1867), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870) | Uczeń:– ocenia rolę Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec– ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka,CamillaCavourai Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw– dostrzega najważniejsze podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec  |
| 3. Kolonializm w XIX wieku | 1. Przyczyny ekspansji kolonialnej
2. Kolonizacja Afryki
3. Polityka kolonialna w Azji
4. Skutki polityki kolonialnej
5. Brytyjskie imperium kolonialne
6. Konflikty kolonialne
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu kolonializm – identyfikuje postać królowej Wiktorii– wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: faktoria handlowa, Kompania Wschodnioindyjska– zna datę otwarcia Japonii na świat (1854)– identyfikuje postać Cecila Johna Rhodesa– wskazuje na mapie posiadłości kolonialne Wielkiej Brytanii | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: powstanie sipajów, powstanie Mahdiego, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów– wskazuje na mapie tereny świata, którepodlegały kolonizacjipod koniec XIX w.–przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji | Uczeń:– zna daty: wybuchu pierwszej wojny opiumowej (1839),wybuchu powstania Mahdiego (1881) – porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji– przedstawia stosunek państw azjatyckich do ekspansji europejskiej | Uczeń:– ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw |
| 4. Rozwój nowych ruchówpolitycznych | 1. W stronę demokracji
2. Socjaliści i anarchiści
3. Nowe ideologie
4. Emancypacja kobiet
5. Prawa wyborcze dla kobiet
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: system republikański, partia polityczna, monarchia parlamentarna, demokratyzacja– wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: socjaliści, socjaldemokracja, komuniści, chrześcijańska demokracja (chadecja), nacjonalizm, emancypantki, sufrażystki– identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja proletariacka, społeczeństwo industrialne, Międzynarodówka, anarchizm, terror indywidualny, szowinizm, syjonizm– zna daty: powstania I Międzynarodówki (1864) | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: solidaryzm społeczny, reformiści/rewizjoniści– zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889)– przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się rożnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych | Uczeń:– porównuje systemy ustrojowe w XIX––wiecznej Europie– ocenia następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego – ocenia metody stosowane przez anarchistów – ocenia poglądy emancypantek i sufrażystek  |
| 5. Postęp technicznyi zmiany cywilizacyjne | 1. Rozwój nauk przyrodniczych
2. Rozwój medycyny i higieny
3. Rozwój komunikacji i transportu
4. Nowe środki transportu
5. Życie codzienne
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu teoria ewolucji– identyfikuje postacie: Karola Darwina,Marii Skłodowskiej–Curie– wymienia odkrycia naukowe, które wpłynęły na rozwój nauk przyrodniczych i medycznych | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu pasteryzacja– zna daty: ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859), przyznania Nagród Nobla dla Marii Skłodowskiej–Curie (1903 i 1911), pierwszego lotu samolotem (1903), wynalezienia telefonu (1876)– identyfikuje postacie: Ludwika Pasteura, Orville’ai Wilbura Wright, Thomasa Alvę Edisona,Alexandra GrahamaBella | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu promienio­twórczość– zna daty: odkrycia promieni X (1895), budowy Kanału Sueskiego (1859–1869), budowy Kanału Panamskiego (1904–1914), pierwszego lotu sterowcem (1900), opatentowania fonografu (1878), wynalezienia gramofonu (1887) | Uczeń:– zna daty: wynalezienia szczepionki przeciwko wściekliźnie (1885), odkrycia bakterii gruźlicy i cholery (1903)– identyfikuje postacie: Roberta Kocha, Karla Benza, Johna Dunlopa, Gottlieba Daimlera, Rudolfa Diesela,Ferdynanda Zeppelina, Josepha Swana– wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w. | Uczeń:–ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu – ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji |
| 6. Kultura przełomuXIX i XX wieku | 1. Literatura i prasa
2. Sztuka i architektura
3. Kultura masowa
4. Upowszechnienie sportu
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kultura masowa, pozytywizm, impresjonizm– przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: realizm, naturalizm, secesja – identyfikuje postacie: Auguste’a Comte’a, Charlesa Dickensa, Juliusza Verne’a,Lwa Tołstoja,Auguste’a Renoira, Auguste’a i Louisa Lumière | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu historyzm– zna daty: początków kina (1895), pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich (1896)– identyfikuje postacie: Émile’aZoli, Fiodora Dostojewskiego, Josepha Conrada,Edgara Degasa, Pierre’a de Coubertina | Uczeń:– zna datę pierwszej wystawy impresjonistów (1874)– wyjaśnia znaczenie terminu symbolizm, ekspresjonizm, futuryzm– wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w. | Uczeń:– ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej– ocenia zjawisko upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w. |
| **ROZDZIAŁ IV: ZIEMIE POLSKIEPO WIOŚNIE LUDÓW** |
| 1. Ziemie polskie przed powstaniem styczniowym | 1. Praca organiczna
2. Zabór austriacki po Wiośnie Ludów
3. Odwilż posewasto­polska
4. „Czerwoni” i „biali”
5. Przyczyny powstania styczniowego
6. „Rewolucja moralna”w Królestwie Polskim
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: praca organiczna– zna datę manifestacji patriotycznych w Królestwie Polskim (1861)– identyfikuje postacie: Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego– wymienia założenia pracy organicznej– określa przyczyny powstania styczniowego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: „czerwoni”, „biali”, autonomia, modernizacja– zna datę mianowania Aleksandra Wielopolskiego dyrektorem Komisji Wyznań i Oświecenia Publicznego (1861)– identyfikuje postacie: Dezyderego Chłapowskiego, Aleksandra II, Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego– wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Bazar, odwilż (wiosna) posewastopolska– zna datę wprowadzenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1861)– identyfikuje postać Andrzeja Zamoyskiego– przedstawia proces polonizacji urzędów w Galicji– charakteryzuje odwilż posewasto­polską w Królestwie Polskim– wyjaśnia, jaki cel stawiali sobie organizatorzy manifestacji patriotycznych | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu „rewolucja moralna”– zna daty: powstania Bazaru (1841), założenia Towarzystwa Rolniczego (1858)– identyfikuje postacie: Leopolda Kronenberga, Agenora Gołuchowskiego– wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania– porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych” | Uczeń:– ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki zaborców – ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego |
| 2. Powstanie styczniowe | 1. Wybuch powstania
2. Przebieg powstania
3. Powstańcy styczniowi
4. Upadek powstania
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: branka, wojna partyzancka– zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863),ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864)– identyfikuje postać Romualda Traugutta– wymienia przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego– omawia rolę Romualda Traugutta w powstaniu styczniowym | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kosynierzy, Tymczasowy Rząd Narodowy– zna daty: ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863), stracenia Romualda Traugutta (VIII 1864)– przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego– omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim | Uczeń:–wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Centralny Narodowy– zna datę aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864)– identyfikuje postacie:Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza Teodora Berga– wskazuje na mapie zasięg działań powstańczych, tereny objęte działaniami dużych grup powstańczych | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: żuawi śmierci, państwo podziemne– zna daty: mianowania Aleksandra Wielopolskiego naczelnikiem Rządu Cywilnego (1862), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863)– identyfikuje postacie Zygmunta Sierakowskiego, Józefa Hauke–Bosaka, Stanisława Brzóski | Uczeń:– ocenia stosunek Aleksandra Wielopolskiego do konspiracji niepodległościowej– ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego |
| 3. Represje po powstaniu styczniowym | 1. Represje po upadku powstania styczniowego
2. Rusyfikacja
3. Walka z polskim Kościołem
4. Polacy na zesłaniu
5. Postawy wobec rusyfikacji
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: rusyfikacja, pozytywiści– wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego– przedstawia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: lojalizm, Kraj Przywiślański, „noc apuchtinowska”– identyfikuje postać Aleksandra Apuchtina– przedstawia politykę władz carskich wobec Królestwa Polskiego  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kibitka, tajne komplety, trójlojalizm– zna datę powstania Szkoły Głównej Warszawskiej (1862)– identyfikuje postać Michaiła Murawjowa– omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Uniwersytet Latający, Towarzystwo Oświaty Narodowej, generał–gubernator– zna datę powstania zabajkalskiego (1866)– omawia rolę i postawy Polaków na zesłaniu | Uczeń:– ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych– ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji |
| 4. W zaborze pruskim i austriackim | 1. Germanizacja i kulturkampf
2. Antypolska polityka władz
3. Walka Polaków z germanizacją
4. Autonomia galicyjska
5. Stańczycy
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu germanizacja– zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901)– identyfikuje postacie: Ottona von Bismarcka, Michała Drzymały– charakteryzuje politykę germanizacji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: autonomia, kulturkampf, strajk szkolny, rugi pruskie, – zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), strajku szkolnego w Wielkopolsce (1906)–identyfikuje postać Marii Konopnickiej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Komisja Kolonizacyjna, Hakata– zna daty: wprowadzenia języka niemieckiego jako jedynego języka państwowego w Wielkopolsce (1876),powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886),  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu stańczycy– zna daty: ogłoszeniatzw. noweli osadniczej(1904), wprowadzeniatzw. ustawy kagańcowej (1908) | Uczeń:– ocenia postawy Polaków wobec polityki germanizacyjnej władz pruskich– ocenia znaczenie autonomii galicyjskiejdla rozwoju polskiego życia narodowego– ocenia poglądy stańczyków na problem polskich powstań narodowych |
| 5. Rozwój gospodarczy ziem polskich | 1. Przemiany gospodarcze ziem zaboru rosyjskiego
2. Pod panowaniem pruskim
3. Gospodarka Galicji
4. Łódź wielko–przemysłowa
5. Przemiany społeczne na ziemiach polskich
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu emigracja zarobkowa– zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864)– identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego– wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: burżuazja, inteligencja, ziemieństwo– zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851)– identyfikuje postać Ignacego Łukasiewicza– wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo–pożyczkowe– zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko–wiedeńskiej (1848)– identyfikuje postać Franciszka Stefczyka | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: haskala serwituty, famuły– zna datę pierwszego lotu samolotem na ziemiach polskich (1910)– porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów | Uczeń:– ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczymziem polskich pod zaborami |
| 6. Nowe ruchy polityczne na ziemiach polskich | 1. Ruch socjalistyczny na ziemiach polskich
2. Ruch narodowy
3. Rozwój ruchu ludowego
 | Uczeń:– zna daty: powstania Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo–Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903) | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu solidaryzm narodowy– zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897)– przedstawia cele ruchu robotniczego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: endencja, internacjonalizm– identyfikuje postacie: Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Franciszka Stefczyka | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: program brukselski, program paryski– zna daty powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy , Ligi Narodowej  | Uczeń:– wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami– ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w. |
| 7. Organizacje niepodległo­ściowe na początku XX wieku | 1. Rewolucja 1905 roku na ziemiach polskich
2. Orientacje polityczne Polakówna początku XX wieku
3. Organizacje niepodległo­ściowe
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka,krwawa niedziela– zna datę rewolucji 1905–1907– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: strajk powszechny, Organizacja Bojowa PPS, organizacja paramilitarna– zna daty krwawej niedzieli (22 I 1905), powstania Związku Walki Czynnej (1908)– identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Władysława Sikorskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Duma Państwowa, Macierz Szkolna, strajk szkolny– zna daty: powstania łódzkiego (I–VI 1905), powstania Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych (1912) | Uczeń:– zna daty: podziału na PPS–Frakcję Rewolucyjną i PPS––Lewicę (1906), utworzenia Polskiego Towarzystwa Gimnastycznego „Sokół” (1867)– identyfikuje postać Józefa Mireckiego | Uczeń:– ocenia stosunek polskich partii politycznych do rewolucji 1905–1907 – ocenia postawy Polaków w przededniu nadciągającego konfliktu międzynarodowego |
| 8. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku | 1. Kultura narodowa Polaków
2. Malarstwo historyczne
3. Kultura Młodej Polski
4. Sztuka polska przełomu XIX i XX w.
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska– identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Elizy Orzeszkowej, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Marię Konopnicką, Jana Matejkę | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, pozytywizm warszawski– identyfikuje postacie: Juliusza i Wojciecha Kossaków, Artura Grottgera, Józefa Ignacego Kraszewskiego, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: literatura postyczniowa,– zna daty: otwarcia Polskiej Akademii Umiejętności (1873), utworzenia Polskiej Macierzy Szkolnej (1906) | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: cyganeria, ogródki jordanowskie, neoromantyzm– identyfikuje postacie: Wojciecha Gersona, Artura Górskiego, Kazimierza Prószyńskiego, Henryka Jordana | Uczeń:– charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.– ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc |
| **ROZDZIAŁ V: I WOJNA ŚWIATOWA** |
| 1. Świat na drodzeku wojnie światowej | 1. Nowe mocarstwa
2. Konflikty między europejskimi mocarstwami
3. Rywalizacja na morzach
4. Wojna rosyjsko––japońska
5. Konflikty na Bałkanach
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: trójprzymierze/państwa centralne, trójporozumienie/ententa, aneksja– zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907)– wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia,  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfizm, kocioł bałkański– zna daty: wojny rosyjsko–japońskiej (1904–1905), I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913)– wskazuje na mapie państwa, które w wyniku wojenbałkańskich zdobyły największe tereny | Uczeń:– zna daty: podpisania układu rosyjsko–francuskiego (1892), podpisania porozumienia francusko–brytyjskiego (1904), podpisania porozumienia rosyjsko–brytyjskiego (1907), bitwy pod Cuszimą ( | Uczeń:– zna daty: wojny rosyjsko–tureckiej (1877–1878), kongresu berlińskiego (1878), aneksji Bośni i Hercegowiny przez Austro–Węgry (1908)– przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie– opisuje sytuację na Bałkanach w drugiej połowie XIX w. | Uczeń:– ocenia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie – ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzenie sytuacji międzynarodowej w Europie |
| 2. Na frontach I wojny światowej | 1. Wybuch I wojny światowej
2. Wojna na morzach
3. Wojna pozycyjna
4. Koniec Wielkiej Wojny
5. Kapitulacja Niemiec
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Wojna, front– zna daty: I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918)– wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: ultimatum, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna nieograniczona wojna podwodna, – zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), przyłączenia się Włoch do ententy (1915), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918) | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu U–Boot– zna daty: wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro–Węgry (28 VII 1914), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), ataku Niemiec na Belgię i Francję (VIII 1914),wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone(IV 1917) | Uczeń:– zna daty: przyłączenia się Japonii do ententy (1914), przyłączenia się Turcji do państw centralnych (1914), bitwy o Gallipoli (1915), przyłączenia się Bułgarii do państw centralnych (1915),zatopienia Lusitanii (1915), bitwy nad Sommą (1916),bitwy jutlandzkiej (1916),przyłączenia się Grecji do ententy | Uczeń:– ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej– omawia przebieg wojny na morzach i oceanach– ocenia skutki zastosowania przez Niemcy gazów bojowych |
| 3. I wojna światowa na ziemiach polskich | 1. Walki na froncie wschodnim
2. Zniszczenia wojenne na ziemiach polskich
3. U boku państw centralnych
4. Formacje polskieu boku Rosji
5. Wojsko polskie we Francji
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu Legiony Polskie– zna datę sformowania Legionów Polskich (1914)– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys przysięgowy, Polska Organizacja Wojskowa– zna daty: powstania Kompanii Kadrowej (1914), bitwy pod Gorlicami (1915), kryzysu przysięgowego (VII 1917), powstania Polskiej Organizacji Wojskowej (1914) | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów:Legion Puławski, Błękitna Armia– zna daty: bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), bitwy pod Kostiuchnówką (1916), bitwy pod Rokitną (1915), bitwy pod Kaniowem (1918)– identyfikuje postać Józefa Hallera  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu wojna manewrowa– zna daty: wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914),powstania Komitetu Narodowego Polskiego w Warszawie (1914),powstania Naczelnego Komitetu Narodowego (1914), powstania Legionu Puławskiego (1914) powstania Komitetu Narodowego Polskiego w Lozannie (1917) | Uczeń:– porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim– ocenia sposób traktowania ziem polskich przez zaborców w czasie I wojny światowej– ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków |
| 4. Rewolucje w Rosji | 1. Rewolucja lutowa
2. Okres dwuwładzy
3. Rosyjskie stronnictwa polityczne
4. Przewrót bolszewicki
5. Wojna domowa
6. Armia Czerwona
7. Rosja po rewolucji
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lutowa, rewolucja październikowa– zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (XI 1917)– identyfikuje postać Włodzimierza Lenina– wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: bolszewicy, Rada Komisarzy Ludowych, Armia Czerwona, łagry– zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS(XII 1922)– identyfikuje postać Mikołaja II | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: dwuwładza, Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czeka, dyktatura proletariatu, tezy kwietniowe– zna daty obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917),ogłoszenia tez kwietniowych przez Lenina (IV 1917)zamordowania rodziny carskiej (VII 1918) | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: eserowcy, mienszewicy, kadeci– zna daty: powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917), ogłoszenia konstytucji (VII 1918)– identyfikuje postacie: AleksandraKiereńskiego, Grigorija Rasputina | Uczeń:– charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji– ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy |
| 5. Sprawa polska w czasie I wojny światowej | 1. Państwa zaborcze a sprawa polska
2. Akt 5 listopada
3. Sprawa polska w polityce ententy
4. Polacy na konferencji paryskiej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy)– zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919)– identyfikuje postacie: Ignacego Jana Paderewskiego, Romana Dmowskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu Rada Regencyjna– zna datę programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918)– identyfikuje postacie: ThomasaWoodrowa Wilsona,Władysława Grabskiego– omawia sprawę polską w polityce państw ententy | Uczeń:– zna daty: ogłoszenia odezwy cara Mikołaja II (1916),powstania Rady Regencyjnej (1917), odezw Rządu Tymczasowego i bolszewików (1917)– identyfikuje postacie: Aleksandra Kakowskiego, Zdzisława Lubomirskiego, Józefa Ostrowskiego, | Uczeń:– zna datę ogłoszenia odezwy Mikołaja Romanowa do Polaków (VIII 1914)– przedstawia zależności między sytuacją militarną państw centralnych i ententy podczas I wojny światowej a ich stosunkiem do sprawy polskiej | Uczeń:– ocenia, jakie znaczenie dla Polaków miał Akt 5 listopada i program pokojowy prezydenta Wilsona |
| **ROZDZIAŁ VI: ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM** |
| 1. Świat po I wojnie światowej | 1. Ład wersalski
2. Zniszczenia i straty po I wojnie światowej
3. Nowy układ sił w Europie
4. Liga Narodów
5. Wielki kryzys gospodarczy
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Czwórka, Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy– zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920)– wskazuje na mapie państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: demilitaryzacja, ład wersalski, czarny czwartek, New Deal– zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia New Deal (1933)– identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: plebiscyt, europeizacja, wolne miasto, mały traktat wersalski– zna daty: podpisania traktatów z Austrią (1919) i Węgrami (1920) oraz traktatu z Turcją (1920)– identyfikuje postać Kemala Mustafy– wskazuje na mapie zmiany terytorialne wynikające z traktatu wersalskiego | Uczeń:– zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)– omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec– wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno | Uczeń:– ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego– ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie |
| 2. Narodziny faszyzmu | 1. Włochy po I wojnie światowe
2. Rządy faszystów we Włoszech
3. Przejęcie władzy przez Hitlera
4. Społeczeństwo III Rzeszy
5. Zbrodnie nazistów do 1939 roku
6. Faszyzm i autorytaryzm w innych państwach europejskich
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: faszyzm, marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm),antysemityzm, obóz koncentracyjny, führer– zna daty: marszu na Rzym (1922), przejęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933)– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: „czarne koszule”, ustawy norymberskie, autorytaryzm, totalitaryzm– zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935)– identyfikuje postać Josefa Goebbelsa– wskazuje na mapie Europy państwa demokratyczne, totalitarne i autorytarne | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: pakty laterańskie, noc długich noży, noc kryształowa– zna daty: przejęcia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), powstania paktów laterańskich (1929), przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934), nocy kryształowej  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja, system monopartyjny, pucz, indoktrynacja– zna daty: powstania Związków Włoskich Kombatantów (1919),puczu monachijskiego (1923), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej (1921), podpalenia Reichstagu (II 1933)– identyfikuje postacie:Piusa XI, Alfreda Rosenberga | Uczeń:– wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy autorytarne– ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.– ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera na życie obywateli |
| 3. ZSRS – imperium komunistyczne | 1. Rozwój terytorialny Rosji Radzieckiej i ZSRS w okresie międzywo­jennym
2. Rządy Józefa Stalina
3. Propagandowy wizerunek Stalina
4. Zbrodnie komunistyczne do 1939 roku
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: stalinizm, kult jednostki– zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939)– identyfikuje postać Józefa Stalina– wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD, łagier– zna daty: ogłoszenia NEP (1921), układu w Rapallo (1922)– opisuje metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kołchoz, Gułag, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa– zna daty: kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933), wielkiej czystki (1936–1938), represji wobec Polaków w ZSRS (1937–1938) | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: komunizm wojenny, sowchoz– wskazuje na mapie największe skupiska łagrów– przedstawia rozwój terytorialny Rosji Sowieckiej i ZSRSw okresie międzywojennym– charakteryzuje politykę gospodarczą w Rosji Sowieckiej po zakończeniu I wojny światowej | Uczeń:– ocenia politykę Stalina wobec przeciwników– ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina– ocenia politykę komunistów do 1939  |
| 4. Kultura i zmiany społecznew okresie międzywo­jennym | 1. Społeczne skutki I wojny światowej
2. Wpływ mass mediów na społeczeństwa
3. Nowe trendy w architekturze i sztuce
4. Przemiany w modzie
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: mass media, propaganda– wymienia rodzaje mass mediów– przedstawia społeczne skutki I wojny światowej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu indoktrynacja– zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918)– przedstawia rozwój środków komunikacji w okresie międzywojennym | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, funkcjonalizm– zna datę pierwszej audycji radiowej (1906)– wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: dadaizm, surrealizm, futuryzm– zna datę pierwszego wręczenia Oscarów (1929)– wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo  | Uczeń:– ocenia wpływ mass mediów na rozwój propagandy w państwach totalitarnych– ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej  |
| 5. Świat na drodzeku II wojnie światowej | 1. Militaryzacja Niemiec i powstanie osi Berlin–Rzym––Tokio
2. *Anschluss* Austrii
3. Układ monachijski
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: aneksja, *Anschluss*, oś Berlin– –Rzym–Tokio (państwa osi)– zna daty: *Anschlussu* Austrii (III 1938), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939)– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: *appeasement*, remilitaryzacja– zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), wojny domowej w Hiszpanii (1936–1939),ataku Japonii na Chiny (1937), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938) | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu państwomarionetkowe – zna daty: przywrócenia powszechnej służby wojskowej w Niemczech (1935), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy (III 1939)– identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina | Uczeń:– zna daty: aneksji Mandżurii przez Japonię (1931),podboju Libii przez Włochy (1932), wojny włosko–abisyńskiej (1935–1936), zajęcia Albanii przez Włochy (1939),zbombardowania Guerniki (1937), proklamowania niepodległości Słowacji  | Uczeń:– ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencjiw Monachium |
| **ROZDZIAŁ VII: POLSKA W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM** |
| 1. Odrodzenie Rzeczypospolitej | 1. Sytuacja międzynaro­dowa
2. Pierwsze ośrodki władzyna ziemiach polskich
3. Odzyskanie niepodległości
4. 11 listopada
5. Rząd Jędrzeja Moraczew­skiego
 | Uczeń:– zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną(11 XI 1918)– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego– wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu Tymczasowy Naczelnik Państwa– zna datę: powołania rządu Jędrzeja Moraczewskiego(18 XI 1918)– identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu unifikacja– zna daty: powstania Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (7 XI 1918), powstania Naczelnej Rady Ludowej (14 XI 1918),wydania dekretu o powołaniu Tymczasowego Naczelnika Państwa (22 XI 1918), powołania rządu Ignacego Jana Paderewskiego  | Uczeń:– zna daty: powstania Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego (19 X 1918), powstania Polskiej Komisji Likwidacyjnej Galicji i Śląska Cieszyńskiego(28 X 1918), przekazania władzy cywilnej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną  | Uczeń:– ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości– ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości |
| 2. Walka o granicę wschodnią | 1. Koncepcje granicy wschodniej
2. Konflikt polsko--ukraiński
3. Orlęta Lwowskie
4. Wyprawa kijowska
5. Ofensywa bolszewików
6. Pokój ryski
7. Polsko--litewskie spory terytorialne
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: „cud nad Wisłą”– zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921)– wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim– przedstawia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, Rada Obrony Państwa „bunt” Żeligowskiego– zna daty:bitwy nadniemeńskiej (22–28 IX 1920), „buntu” Żeligowskiego (9 X 1920)– identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, LucjanaŻeligowskiego,Wincentego Witosa | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu linia Curzona– zna daty: układu z Symonem Petlurą (IV 1920), powołania Rady Obrony Państwa(VII 1920), włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922)– identyfikuje postacie: Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego, WładysławaSikorskiego, | Uczeń:– zna daty: utworzenia Zachodnioukraińskiej Republiki Ludowej(X/XI 1918), polskiej ofensywy wiosennej (1919), powstania Tymczasowego KomitetuRewolucyjnego Polski (VII 1920), przekazania Wilna przez bolszewików Litwinom (VII 1920), bitwy pod Zadwórzem (1920), bitwy pod Komarowem (31 VIII 1920 | Uczeń:– ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej– ocenia postanowienia pokoju ryskiego  |
| 3. Kształtowanie się granicy zachodniej i południowej | 1. Powstanie wielkopolskie
2. Ustalenie północnej granicy
3. Wolne Miasto Gdańsk
4. Trzecie powstanie śląskie
5. Konflikt polsko--czechosłowacki
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu plebiscyt– zna datę wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918)– wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszary plebiscytowe | Uczeń:– zna daty: plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920),plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), trzeciego powstania śląskiego, identyfikuje postacie: Ignacego Jana Paderewskiego, Wojciecha Korfantego | Uczeń:– zna daty: przybycia Ignacego Jana Paderewskiego do Poznania (26 XII 1918),pierwszego powstania śląskiego (VIII 1919),zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego , drugiego powstania śląskiego  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu konwencja górnośląska– opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki– przedstawia proces kształtowania się zachodniej i północnej granicy państwa polskiego | Uczeń:– ocenia postawę Polaków wobec sytuacji politycznej w Wielkopolsce w końcu 1918 r.– ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu |
| 4. Rządy parlamentarne | 1. Trudne początki niepodległości
2. Pierwsze wybory parlamentarne
3. Konstytucja z 1921 roku
4. Scena polityczna II Rzeczypospolitej
5. Elekcja i śmierć Narutowicza
6. Rządy parlamentarne w latach 1919–1926
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Naczelnik Państwa, konstytucja marcowa– zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowiczana prezydenta (XII 1922)– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: system parlamentarny, czynne i bierne prawo wyborcze, hiperinflacja, wojna celna– zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (26 I 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza (16 XII 1922)– identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego, Ignacego Daszyńskiego,Władysława Grabskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: mała konstytucja, partyjniactwo – zna datę wprowadzenia podziału na województwa (1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919)– wymienia postanowienia małej konstytucji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata– identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya– przedstawia okoliczności pierwszych wyborów prezydenckich– charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej | Uczeń:– ocenia pozycję ustrojową Naczelnika Państwa–ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926 |
| 5. Zamach majowy i rządy sanacji | 1. Zamach majowy
2. Walki podczas zamachu majowego
3. Zmiany konstytucji
4. Rządy sanacyjne
5. Rządy sanacyjne po śmierci Piłsudskiego
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: zamach majowy, sanacja, konstytucja kwietniowa– zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej(23 IV 1935)– identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego– opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: piłsudczycy, obóz sanacyjny, autorytaryzm, wybory brzeskie, proces brzeski– zna daty: dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930), procesu brzeskiego (1932) | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: dekret, nowela sierpniowa, Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, „cuda nad urną”– zna daty: uchwalenia noweli sierpniowej,wyboru Ignacego Mościckiegona prezydenta,śmierci Józefa Piłsudskiego  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: grupapułkowników, grupa zamkowa, Obóz ZjednoczeniaNarodowego– zna daty: powołania rządu „Chjeno-Piasta”(10 V 1926),powstania BBWR (1928), powstania Centrolewu (1929), Kongresu Obrony Prawa i Wolności (29 VI 1930), powstania OZN-u | Uczeń:– charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie– ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli– ocenia metody, jakimi władze sanacyjne walczyły z opozycją polityczną |
| 6. Gospodarka II Rzeczypospolitej | 1. Problemy gospodarcze

odrodzonej Polski1. Reforma walutowa Grabskiego
2. Reforma rolna
3. Wielki kryzys gospodarczy w Polsce
4. Nowe inwestycje przemysłowe
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy– wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię– wymienia różnice między Polską A i Polską B– wyjaśnia, jaką rolę gospodarczą odgrywał Centralny Okręg Przemysłowy | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu reforma walutowa– zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP–u (1937)– omawia reformy rządu Władysława Grabskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu reforma rolna– zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), początku wielkiego kryzysu (1929)– przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości– omawia założenia i realizację reformy rolnej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu magistrala węglowa– wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej–opisuje sposoby przezwyciężania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej | Uczeń:– ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuacje gospodarczą II Rzeczypospolitej– ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej– ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego |
| 7. Społeczeństwo odrodzonej Polski | 1. Społeczeństwo II Rzeczy­pospolitej
2. Państwo wielu narodów
3. Polityka wobec mniejszości narodowych
4. Rozwój edukacji
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu analfabetyzm– omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej– wyjaśnia, w jaki sposób władze odrodzonego państwa polskiego walczyły z analfabetyzmem | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja narodowa, asymilacja państwowa, getto ławkowe– zna datę reformy Janusza Jędrzejewicza (1932)– identyfikuje postać Janusza Jędrzejewicza | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: *numerus clausus*– opisuje sytuację społeczną Polski w międzywojennej Polsce– charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców | Uczeń:– zna daty: przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931), zbliżenia się Ruchu Narodowo-Radykalnego do Obozu Zjednoczenia Narodowego (1937) | Uczeń:– ocenia położenie mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej– ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych |
| 8. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej | 1. Osiągnięcia polskich naukowców
2. Literatura międzywojenna
3. Technika i transport II Rzeczypospolitej
4. Malarstwo i architektura
 | Uczeń:– identyfikuje postać Władysława Reymonta– przedstawia najważniejsze osiągnięcia kultury polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: – zna datę otrzymania Literackiej Nagrody Nobla przez Władysława Reymonta (1924)– identyfikuje postacie: Stefana Żeromskiego, Zofię Nałkowską, Marię Dąbrowską, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima, Stanisława Ignacego Witkiewicza | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, ekspresjonizm, funkcjonalizm,lwowska szkoła matematyczna– identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Eugeniusza Bodo, Franciszka Żwirki, StanisławaWigury– sztuki w Polsce międzywojennej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: awangarda, styl narodowy, katastrofizm, formizm, skamandryci, *art déco*, Awangarda Krakowska, – zna daty: powstania PKP (1926), powstania PLL LOT (1929)– identyfikuje postacie: Tadeusza Kotarbińskiego, Floriana Znanieckiego, Stefana Banacha, Hugona Steinhausa | Uczeń:– charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze II Rzeczypospolitej– ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym |
| 9. II Rzeczpo­spolita na arenie międzyna­rodowej | 1. II Rzeczpo­spolita i jej sąsiedzi
2. Polska polityka zagraniczna
3. Układy w Rapallo i Locarno
 | Uczeń:– zna datę układu polsko-francuskiego (II 1921)– identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego– wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym– wyjaśnia, które z nich miały stanowić gwarancję bezpieczeństwa II Rzeczypospolitej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: „korytarz”, polityka równowagi i „równych odległości”– zna daty: układu polsko-rumuńskiego (III 1921), traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934)– identyfikuje postać Józefa Becka | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu Międzymorze– zna daty: układu w Rapallo (1922), układu w Locarno (1925)– przedstawia koncepcję Józefa Piłsudskiego dotyczącą prowadzenia polityki zagranicznej i przykładyjej realizacji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu wojna prewencyjna– wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały układy w Rapallo i Locarno– wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały polsko- | Uczeń:– ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej |
| 10. Polska w przededniuI wojny światowej | 1. Zajęcie Zaolzia
2. Niemieckie żądania wobec Polski
3. Sojusz z Wielką Brytanią i Francją
4. Pakt Ribbentrop––Mołotow
 | Uczeń:– zna daty: paktu Ribbentrop–Mołotow, polsko--brytyjskiego sojuszu polityczno-wojskowego (25 VIII 1939)– wskazuje na mapie obszary, które na mocy paktuRibbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS– przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.– wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: eksterytorialność– zna daty: zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938), polsko–brytyjskich gwarancji pomocy w razie ataku Niemiec (IV 1939), wypowiedzenia przez Niemcy deklaracjio niestosowaniu przemocy z Polską (IV 1939)– identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, Józefa Becka | Uczeń:– zna daty: przedstawienia po raz pierwszy propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (X 1938),przedstawienia po raz ostatni propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (III 1939), przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939)– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej | Uczeń:– przedstawia przyczyny konfliktu polsko--czechosłowackiego o Zaolzie– charakteryzuje relacje polsko--brytyjskie i polsko--francuskie w przededniu II wojny światowej – wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera | Uczeń:– ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia– ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec żądań niemieckich |