**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE W KLASIE VIII**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ W BIAŁKACH**

**Przedmiotem oceny są:**

* wiadomości i umiejętności,
* przygotowanie do zajęć,
* aktywność,
* podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy,
* frekwencja na lekcjach według ogólnie przyjętych zasad klasyfikacji.
* zaangażowanie w proces nauczania-uczenia się (aktywność).

**Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów:**

* prace kontrolne (sprawdziany, testy)
* kartkówki
* odpowiedzi ustne
* prace domowe (np. odpowiedzi na pytania, referaty, prace długoterminowe,

 projekty)

* aktywność na lekcji (np. kilkuzdaniowa wypowiedź, praca w grupie, udział

 w dyskusji, praca z materiałem źródłowym)

**Informacja nauczyciela o sposobie kontrolowania i oceniania:**

* nauczyciel zapowiada sprawdzian wiadomości co najmniej tydzień wcześniej i omawia jej
zakres,
* prace kontrolne są obowiązkowe. Jeśli uczeń nie może napisać pracy kontrolnej w określonym terminie, ma obowiązek uczynić to na najbliższych zajęciach
(nie później niż w ciągu dwóch tygodni),
* uczeń może poprawić ocenę niedostateczną tylko z jednego sprawdzianu w ciągu jednego półrocza, w okresie jednego tygodnia od czasu oddania i omówienia przez nauczyciela,
* uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w półroczu bez podania
przyczyny (nie dotyczy to wcześniej zapowiadanych sprawdzianów i zajęć,
na których wystawiana jest ocena końcowa),
* oceny z kartkówek nie podlegają poprawie, kartkówki mogą obejmować trzy tematy
wstecz , organizowane są bez zapowiedzi,
* zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy; przy jego ocenie bierze się pod uwagę: kompletność notatek, zadań, estetykę prowadzenia,
* brak zeszytu, pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku
lekcji,
* obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych,
* wszystkie oceny, które uzyskuje uczeń są jawne i uzasadnione,
* uczeń ma prawo do dodatkowej oceny za wykonane prace nadobowiązkowe, udział
w zajęciach pozalekcyjnych oraz sukcesy w konkursach.

**Ocenie podlega:**

* stopień opanowania materiału faktograficznego,
* dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych ,
* stylistyczna poprawna wypowiedź,
* stopień rozumienia tematu,
* znajomość pojęć i terminów z zakresu przedmiotu,
* poziom orientacji w sytuacji społecznej, politycznej i gospodarczej Polski oraz świata
* umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji (prasa, radio, telewizja, Internet,

 multimedia)

**Procentowe przeliczanie punktów na oceny:**

0  **-** 30 % - niedostateczny

31 – 50 % - dopuszczający

51 – 74 % - dostateczny

75 – 90 % - dobry

91 – 99 % - bardzo dobry

100 % - celujący

Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje stopień trudności zadań oraz kryteria ocen do możliwości uczniów.

**Zasady informowania o wymaganiach i postępach w nauce:**

* wszystkie oceny są jawne i podawane na bieżąco,
* sprawdziany wiadomości otrzymuje uczeń do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach

 indywidualnych i na zebraniach.

* ocena może być wyrażona informacją ustną, stopniem w zależności od klasy

 i ocenianego obszaru działalności.

**Ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
* nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków

 dydaktycznych,

* nie potrafi formułować nawet bardzo prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych

 ponieważ nie zna i nie rozumie podstawowej terminologii stosowanej na lekcjach,

* nie prowadzi zeszytu.

**Ocenę dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:

* ma braki w wiadomościach, nie opanował także wszystkich umiejętności

 przewidzianych w programie, ale nie uniemożliwia mu to dalszego poznawania

 treści programowych w następnych etapach edukacji,

* zna podstawowe pojęcia i terminy związane z człowiekiem jako istotą społeczną oraz

 życiem demokratycznym,

* rozróżnia potrzeby człowieka, zna podstawowe cechy grupy społecznej, czynniki

 narodotwórcze,

* zna mniejszości narodowe zamieszkujące Polskę,
* zna podstawy demokracji i rozróżnia systemy władzy we współczesnych państwach,
* zna fundamentalne zasady demokracji zawarte w Konstytucji RP,
* zna podstawowe pojęcia i terminy dotyczące struktury władzy w Polsce np.

 prezydent, premier, minister),

* zna sąsiadów Polski,
* zna podstawowe symbole Unii Europejskiej,
* zna instytucje czuwające nad bezpieczeństwem międzynarodowym,
* zna najważniejsze problemy współczesnego świata,
* zna podstawowe pojęcia z zakresu ekonomii,
* zadania i polecenia, które uczeń wykonuje, często przy znacznej pomocy nauczyciela,

 mają niewielki stopień trudności,

* zeszyt prowadzi niesystematycznie, nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych

 i domowych.

**Ocenę dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:

* opanował minimum wiadomości określonych programem nauczania,
* zna podstawowe pojęcia i terminy związane z człowiekiem jako istotą społeczną oraz

 życiem demokratycznym,

* zna podstawowe potrzeby ludzkie,
* zna klasyfikację grup społecznych i zna zasady podejmowania decyzji w grupie,
* zna najważniejsze czynniki narodotwórcze i mniejszości narodowe zamieszkujące

 w Polsce,

* zna fundamentalne zasady demokracji zawarte w Konstytucji RP,
* zna zasady wyboru najważniejszych organów władzy w Polsce,
* potrafi wskazać wszystkich polskich sąsiadów,
* zna symbole UE i jej główne organy,
* zna organizacje międzynarodowe do których należy Polska (NATO, ONZ),
* zna podstawowe pojęcia z zakresu ekonomii,
* zna zasady funkcjonowania gospodarstwa domowego,
* zna zasady funkcjonowania rynku pracy,
* potrafi wskazać najważniejsze problemy współczesnego świata ekonomiczne,
ekologiczne i społeczne,
* potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,
* umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami

 dydaktycznymi wykorzystanymi na lekcji.

**Ocenę dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia

 mu to głębszego i pełniejszego poznania wiedzy podstawowej,

* potrafi sklasyfikować potrzeby człowieka,
* rozumie klasyfikację grup społecznych i zna wady i zalety podejmowania decyzji

 w sprawach grupy,

* potrafi scharakteryzować więzi społeczne jakie zachodzą między jednostką a grupą,
* rozumie znaczenie tożsamości narodowej i zna prawa mniejszości narodowych

 w Polsce,

* potrafi wskazać modele państw we współczesnym świecie (np. królestwo -

 republika) i wskazać ich najważniejsze cechy,

* zna podstawowe kategorie praw człowieka i instytucje powołane do ich ochrony,
* rozumie genezę, przebieg i skutki wielu zjawisk zachodzących we współczesnej

 Polsce i świecie,

* zna nazwiska najważniejszych osób ze sceny politycznej kraju,
* zna państwa i stolice europejskie,
* umie scharakteryzować główne treści konstytucji,
* rozumie zasady wyboru i potrafi wskazać najważniejsze kompetencje organów

 władzy RP,

* potrafi wskazać najważniejsze cele polskiej polityki zagranicznej,
* potrafi omówić działalność głównych organów UE,
* zna organizacje międzynarodowe i regionalne do których należy Polska,
* zna nazwiska najważniejszych osób ze sceny politycznej kraju,
* rozumie pojęcia z zakresu ekonomii i gospodarowania,
* rozumie zasady funkcjonowania gospodarstwa domowego,
* rozumie zasady funkcjonowania rynku pracy,
* rozumie genezę, przebieg i skutki wielu zjawisk zachodzących we współczesnej

 Polsce i świecie,

* poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji,
* wykonuje samodzielnie typowe zadania polegające na ocenianiu, selekcjonowaniu,

 wartościowaniu, uzasadnianiu,

* poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji,
* wykonuje samodzielnie typowe zadania polegające na ocenianiu, selekcjonowaniu,

 wartościowaniu, uzasadnianiu,

**Ocenę bardzo dobrą (5)** może otrzymać uczeń, który:

* opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem

 nauczania,

* potrafi scharakteryzować główne treści konstytucji: zasady ustrojowe, system

 organów państwowych,

* rozumie zasady wyboru i zna kompetencje organów władzy RP,
* potrafi przeanalizować korzyści i obawy wynikające z przynależności Polski do

 różnych instytucji międzynarodowych (UE, ONZ, NATO i regionalnych),

* rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię z zakresu ekonomii,
* rozumie zasady działania głównych instytucji ekonomicznych,
* potrafi opracować budżet gospodarstwa domowego,
* rozumie zasady funkcjonowania rynku pracy i zależność miedzy przedsiębiorczością

 jednostki a gospodarowaniem,

* potrafi opracować prosty schemat biznes-planu,
* potrafi wyjaśnić, jakie korzyści i zagrożenia może nieść za sobą rozwój postępu

 technicznego, rozwój ekonomiczny, globalizacja,

* zna nazwiska najważniejszych osób ze sceny politycznej i ekonomicznej kraju
* samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
* rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię, posiadł umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
* samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, które są

 wzorowe pod względem merytorycznym, jak i językowym,

* nie boi się wypowiadać własnych, nawet kontrowersyjnych opinii i sądów, które

 potrafi prawidłowo, przekonująco uzasadnić,

* doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową, swobodnie się nią posługuje,
* wykazuje doskonałą orientację w aktualnej sytuacji politycznej, gospodarczej

 i społecznej Polski oraz w sytuacji międzynarodowej.

**Ocenę celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:

 ● wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą,

 ● posiadł umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,

 ● samodzielnie formułuje wzorowe pod względem merytorycznym i językowym wypowiedzi

 ustne i pisemne na określony temat,

● doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową i swobodnie się nią posługuje,

● formułuje własne opinie i sądy, które potrafi prawidłowo i przekonywująco uzasadnić,

● potrafi powiązać dzieje własnego regionu z historią Polski i dziejami powszechnymi.

**Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne**

 Wobec uczniów, którzy otrzymali opinie bądź orzeczenia z poradni psychologiczno-

 pedagogicznej, wymagania są określone indywidualnie, stosownie do wskazówek udzielonych
 w tych opiniach, orzeczeniach.

* 1. W przypadku uczniów posiadających opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające
	z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę.
	2. Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań.

 **Zasady poprawiania ocen.**

● Uczeń ma prawo do poprawienia oceny z prac pisemnych jeden raz, w ciągu dwóch tygodni.

 obecny.

● Uczeń ma obowiązek napisać każdą pracę klasową, której nie pisał z powodu usprawiedliwionej

 nieobecności, w ciągu dwóch tygodni. Jeżeli tego nie zrobi, dostaje ocenę niedostateczną. Jeśli

 nieobecność była nieusprawiedliwiona, uczeń może być pytany lub pisze pracę bez uprzedzenia.
 O formie zaliczania lub poprawiania decyduje nauczyciel.

● Niezliczone prace samodzielne lekcyjne lub domowe uczeń musi poprawić na następnej lekcji.

 Oceny z odpowiedzi ustnych nie podlegają poprawie.

● Uczeń może dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Każde następne

 nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną, niepodlegającą poprawie.

**Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z wiedzy o społeczeństwie w klasie VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **Dopuszczająca [2]** | **Dostateczna [3]** | **Dobra [4]** | **Bardzo dobra [5]** | **Celująca [6]** |
| **Uczeń potrafi:** |
| 1. **Człowiek w społeczeństwie**
 | - wymienić podstawowe potrzeby człowieka;- wymienić osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;- podać przykłady ról społecznych;- podać przykłady norm społecznych.  | - wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka; - podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;- wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia;- podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole. | - dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;- wyjaśnić znaczenie słowa *socjalizacja*;- wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;- porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;- podać przykłady konfliktu ról społecznych; - wymienić podstawowe kategorie norm społecznych. | - dostrzec i  przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;- przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;- rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;- przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym;- dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony. | - przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi;- na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazać przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu];- przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku. |
| 1. **Grupy społeczne**
 | - podać przykłady grup społecznych;- podać przykłady konfliktów społecznych;- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole. | - wymienić podstawowe cechy grup społecznych; - określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska; - wymienić grupy społeczne, do których należy; - wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej;- podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu; - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych. | - rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych; - wskazać cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej; - podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;- podać przykłady zasad efektywnej współpracy;- wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;- rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów. | - dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;- rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie; - porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa;- porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony;- uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego. | - porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;- dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu, przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu].  |
| 1. **Komunikacja i autoprezentacja**
 | - wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji;- odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu;- podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się]. | - wymienić podstawowe rodzaje komunikacji;- podać przykłady komunikatów niewerbalnych; - wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne;- wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej. | - wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego; - wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna;- określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu; - wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;- zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy. | - odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;- zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;- - wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji;- dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji. | - dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy - dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności;- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności. |
| 1. **Życie rodzinne**
 | - podać przykłady więzi łączących członków rodziny;- wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców]. | - wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej; - wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina; - wymienić rodzaje współczesnych rodzin;- wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;- wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne;- wymienić podstawowe problemy zagrażające funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin. | - wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;- podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny;- porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny;- wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych; - wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie. | - wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji;- rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji;- wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji. | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne;- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie.  |
| 1. **Edukacja i praca**
 | - wymienić podstawowe zadania szkoły,- wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce,- wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów,- wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia. | - wymienić funkcje, które pełni szkoła, - odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa, - przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej; - określić, kto tworzy samorząd szkolny,- wymienić formy organizacji życia szkolnego. | - wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;- przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;- zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej [preferencji zawodowych];- scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania]. | - zhierarchizować funkcje szkoły,- określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;- wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;- wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego;- ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy. | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej;- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie informujący społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole.  |
| 1. **Ekonomia na co dzień**
 | - odróżnić dochody rodziny od wydatków; - wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;- wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi. | - wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego;- wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;- wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego;- podać przykłady łamania praw konsumenta;- wypełnić typowy formularz reklamacyjny. | - ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany;- wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;- opisać strukturę typowego budżetu domowego;- napisać reklamację;- wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta. | - zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego;- wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego. | - na wybranych przykładach ocenić ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność].  |
| 1. **Czym są prawa człowieka?**
 | - podać przykłady praw przysługujących dzieciom;- podać przykłady praw i wolności człowieka; | - wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka; - podać, kto i kiedy uchwalił *Powszechną Deklarację Praw Człowieka;*- podać, kto i kiedy uchwalił *Konwencję Praw Dziecka;*- podać przykłady łamania praw dziecka. | - wymienić cechy praw i wolności człowieka;- wyjaśnić, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;* - wymienić prawa zawarte w *Konwencji Praw Dziecka;*- rozwinąć skrót UNICEF | - przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka;- wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka. | - wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF;- zaprezentować wybraną formę aktywności UNICEFU. |
| 1. **Katalog praw człowieka**
 | - wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka. | - podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;- podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP. | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;- rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka;- uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka. | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.  | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka. |
| 1. **Ochrona praw człowieka**
 | - podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;- wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce.  | - podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;- podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka; | - przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka;- wymienić przyczyny łamania praw człowieka;- wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka. | - porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy;- ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce. | - przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata;- zaprezentować działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka. |
| 1. **Bezpieczeństwo nieletnich**
 | - podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;- podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi.  | - określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;- wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich; - wymienić korzyści i  zagrożenia z korzystania z Internetu. | - określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;- przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych. | - wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą | - zaplanować [przeprowadzić/ wziąć aktywny udział] działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad prawidłowego korzystania z internetu. |
| 1. **Służby ochrony prawa**
 | - wymienić przykłady działań policji;- podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce,- podać przykłady działań straży miejskiej.  | - wymienić główne zadania policji;- wymienić główne prawa przysługujące policjantom;- wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem;- wymienić rodzaje służ mundurowych w Polsce.- odszukać informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym.  | - wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce;- wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym;-uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw;- wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej. | - uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej;-zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służ porządkowych. | - zaplanować działanie [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] propagujące konieczność [skuteczne formy] przeciwdziałania przemocy domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole]. |
| 1. **Czym jest samorząd?**
 | - określić, kto tworzy samorząd uczniowski;- podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;- wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;- określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka. | - wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;- podać przykłady samorządów zawodowych;- podać przykłady działań samorządu terytorialnego;- odszukać na mapie województwo, w którym mieszka;- rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka. | - wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;- wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce;- wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce;- określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka;- rozpoznać herb województwa, w którym mieszka. | - uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;- wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej;- wymienić organy państwa, które mogą ingerować działania władz samorządowych. | - zaprezentować swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach;- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej.  |
| 1. **Gmina – podstawowa jednostka samorządu**
 | - wymienić organy gminy, w której mieszka;- podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;- określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka. | - wymienić podstawowe zadania gminy;- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;- podać sposób wyłaniania władz gminy;- podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym. | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;- wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;- podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;- wymienić źródła finasowania gminy;- podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy;- wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;- wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta. | - do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy;- zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego;- wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;- uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy. | - wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich;- przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy;- uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy;- zareklamować / promować na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy;- zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy. |
| 1. **Powiat i województwo**
 | - wymienić organy powiatu i województwa;- podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim;- określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka. | - wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego;- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa. | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa;- zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych. | - porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa. | - przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa;- zaprezentować swój powiat lub województwo [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach]. |
| 1. **Obywatele a władza samorządowa**
 | - podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski;- odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego . | - sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP;- wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej;- wyjaśnić pojęcie korupcja;- wymienić praw przysługujące obywatelowi w urzędzie;- wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego. | - odszukać informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej;- wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP;- rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie. | - wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji;- wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie;- uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej. | - zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu];- zorganizować debatę / dyskusję na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i  nepotyzmu w życiu publicznym. |
| 1. **Naród i ojczyzna**
 | - podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;- podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową,- wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe;- nazwać swoją dużą i mała ojczyznę;- rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja. | - wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;- wyjaśnić pojęcie ojczyzna; - opisać polskie symbole narodowe;- wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych;- wymienić najważniejsze polskie święta narodowe;- przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych. | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;- wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa;- przedstawić historię polskich symboli narodowych; - wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych. | - uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe - wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową,- do podanych świat narodowych dopasować odpowiadające im wydarzenia historyczne,- przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych. | - wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe,- przedstawić wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata,- zaprezentować wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego;- przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi. |
| 1. **Obywatelstwo i narodowość**
 | - wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;- podać przykłady cnót /wartości obywatelskich;- wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku. | - odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa;- wymienić więzi łączące obywatela i państwo;- wymienić podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;- wyjaśnić, na czym polega zasada krwi;- wymienić cechy dobrego obywatela. | - rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;- wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;- wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych. | - porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;- uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym;- przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym. | - zaprezentować wzorzec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć.  |
| 1. **Czym jest patriotyzm?**
 | - podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny; - podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży. | - wyjaśnić pojęcie patriotyzm;- wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego.  | - uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie;- porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj. | - wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy; - wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych. | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych - podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności. |
| 1. **Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce**
 | - podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce;- wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce. | - wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce,- wyjaśnić pojęcie Polonia,- odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce;- odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii. | - wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami;- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy. | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną;- wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną;- wymienić główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii. | - zaprezentować historię, kulturę, formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce  |
| 1. **Tolerancja i przejawy ksenofobii**
 | - podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;- rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji. | - wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm;- wyjaśnić pojęcie tolerancja;- odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji. | - wyjaśnić pojęcie stereotyp;- wymienić cechy stereotypu; - wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi | - uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi;- przedstawić społeczne konsekwencje stereotypizacji. | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych i religijnych. |
| 1. **Państwo i demokracja**
 | - podać przykłady działań władzy państwowej;- wymienić podstawowe cechy państwa;- wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm]. | - wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;- wymienić podstawowe funkcje państwa;- podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa;- wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego. | - - wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej;- wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej;- wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny;- wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu. | - wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej;- wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;- podać przykłady współczesnych państwa autorytarnych;- podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych. | - zaprezentować sytuację człowieka w państwie totalitarnym - porównać pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym i totalitarnym. |
| 1. **Polska państwem demokratycznym**
 | - wymienić główne rodzaje władzy państwowej;- wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce;- podać nazwę ustawy zasadniczej. | - wymienić podstawowe zasady ustroju Polski; - wyjaśnić, na czym polega zasady: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy; - wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;- wymienić szczególne cechy konstytucji.  | - wymienić rozdziały Konstytucji RP;- wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny;- wyjaśnić, czym jest preambuła;- wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa;- wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji. | - wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe;- dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego;- przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP. | - wyjaśnić, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju demokratycznego;- wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów;- przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu. |
| 1. **Sejm i Senat RP**
 | - wymienić organy władzy ustawodawczej;- wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu;- określić, z kogo składa się Sejm i Senat;- podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat;- podać przykład partii politycznej działającej w Polsce. | - określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat;- wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu;- wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa;- wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie;- wymieć zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;- wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji. | - określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe;- podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe;- wyjaśnić zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;- wyjaśnić pojęcie immunitet; - wymienić główne etapy procesu ustawodawczego;- wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii politycznej. | - porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu;- porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym;- wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP;- wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów,- wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli.  | - zaprezentować wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości]. |
| 1. **Prezydent i Rada Ministrów**
 | - wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;- podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;- określić sposób powoływania Prezydenta RP. | - przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP;- wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP;- wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów. | - uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];- omówić główne zasady procedury tworzenia rządu;- przedstawić podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów. | - wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;- wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty; - przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;- wymienić Prezydentów RP po 1989 r. | - zaprezentować zadania i zakres działań wybranego ministerstwa; - na podstawie zgromadzonych informacji, wyjaśnić, w jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny. |
| 1. **Sądy i trybunały**
 | - podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu; - wymienić rodzaje sądów w Polsce. | - wymienić główne zasady postępowania sądowego; - wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce;- określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;- wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne. | - rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,- wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;- wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów;- wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym;- wymienić strony postępowania sądowego. | - wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów, - wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;- wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego. | - omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce;- zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego;- zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym. |
| 1. **Organizacje pozarządowe**
 | - podać przykłady organizacji pozarządowych;- podać przykłady działań wolontariuszy. | - podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;- odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym; - podać przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe. | - wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie;- wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe; - uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych. | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;- wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem; - wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność. | - aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [praca w wolontariacie]; - zaprezentować wybraną organizację pozarządową - przedstawić historię NSZZ ”Solidarność”. |
| 1. **Media i opinia publiczna**
 | - podać przykłady środków masowego przekazu;- podać przykłady pracy dziennikarzy; - odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam. | - podać główne cechy środków masowego przekazu;- podać główne cechy opinii publicznej; - wymienić główne funkcje mediów;- podać przykłady mediów społecznościowych;- odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego sondażu opinii publicznej;- wymienić główne funkcje reklamy. | - odczytać cel wskazanej kampanii społecznej;- wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych;- wymienić główne zasady etyki dziennikarskiej;- odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie;- wymienić podstawowe sposoby manipulacji stosowane w mediach. | - dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie;- wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie demokratycznym;- uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej;- odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej. | - wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach;- dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy;- zaplanować kampanię reklamową. |
| 1. **Organizacje międzynarodowe**
 | - rozwinąć skrót ONZ;- rozwinąć skrót NATO;- podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;- podać przykłady działań podejmowanych przez NATO. | - wymienić, główne cele i zadania ONZ;- wymienić główne cele i zadania NATO;- rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej;- wymienić główne organy ONZ. | - wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie;- wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;- określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO;- wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa. | - wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych;- wyjaśnić, jaka rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego;- wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska. | - zaprezentować wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna]. |
| 1. **Unia Europejska**
 | - wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;- wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej.  | - określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej;- wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy;- wymienić główne przyczyny integracji europejskiej,- wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej.. | - wymienić główne etapy integracji europejskiej; - wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;- odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy;- wyjaśnić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej. | - podać podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej,- przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej,- zaprezentować sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej. | - zaprezentować wybrane problemy [osiągnięcia] Unii Europejskiej;- zaprezentować wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej. |
| 1. **Polska w Unii Europejskiej**
 | - podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii Europejskiej,- podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej. | - wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej, - wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej,- wymienić nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska. | - podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne];- podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych;- wyjaśnić, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny. | - ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia; - wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen;- przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen. | - zaprezentować inwestycje gminne, finansowane ze środków unijnych;- zaprezentować wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży. |
| 1. **Problemy współczesnego świata**
 | - wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji; - podać przykłady pomocy humanitarnej. | - wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa;- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;- podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata. | - podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy;- podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;- uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej. | - podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata;- wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji;- wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna;- wyjaśnić pojęcia Grupa G7. | - zaprezentować działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej; - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom globalnego Południa. |
| 1. **Konflikty zbrojne na świecie**
 | - podać przykłady działań terrorystycznych;- podać przykłady konfliktów międzynarodowych. | - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem;- wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych. | - na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych;- wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie;- wymienić cechy ludobójstwa. | - przedstawić różne rodzaje terroryzmu;- wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna. | - zaprezentować wybrany konflikt międzynarodowy [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu]. |