**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE W KLASIE VIII**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ W BIAŁKACH**

**Przedmiotem oceny są:**

* wiadomości i umiejętności,
* przygotowanie do zajęć,
* aktywność,
* podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy,
* frekwencja na lekcjach według ogólnie przyjętych zasad klasyfikacji.
* zaangażowanie w proces nauczania-uczenia się (aktywność).

**Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów:**

* prace kontrolne (sprawdziany, testy)
* kartkówki
* odpowiedzi ustne
* prace domowe (np. odpowiedzi na pytania, referaty, prace długoterminowe,

projekty)

* aktywność na lekcji (np. kilkuzdaniowa wypowiedź, praca w grupie, udział

w dyskusji, praca z materiałem źródłowym)

**Informacja nauczyciela o sposobie kontrolowania i oceniania:**

* nauczyciel zapowiada sprawdzian wiadomości co najmniej tydzień wcześniej i omawia jej  
  zakres,
* prace kontrolne są obowiązkowe. Jeśli uczeń nie może napisać pracy kontrolnej w określonym terminie, ma obowiązek uczynić to na najbliższych zajęciach  
  (nie później niż w ciągu dwóch tygodni),
* uczeń może poprawić ocenę niedostateczną tylko z jednego sprawdzianu w ciągu jednego półrocza, w okresie jednego tygodnia od czasu oddania i omówienia przez nauczyciela,
* uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w półroczu bez podania  
  przyczyny (nie dotyczy to wcześniej zapowiadanych sprawdzianów i zajęć,   
  na których wystawiana jest ocena końcowa),
* oceny z kartkówek nie podlegają poprawie, kartkówki mogą obejmować trzy tematy  
  wstecz , organizowane są bez zapowiedzi,
* zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy; przy jego ocenie bierze się pod uwagę: kompletność notatek, zadań, estetykę prowadzenia,
* brak zeszytu, pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku  
  lekcji,
* obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych,
* wszystkie oceny, które uzyskuje uczeń są jawne i uzasadnione,
* uczeń ma prawo do dodatkowej oceny za wykonane prace nadobowiązkowe, udział  
  w zajęciach pozalekcyjnych oraz sukcesy w konkursach.

**Ocenie podlega:**

* stopień opanowania materiału faktograficznego,
* dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych ,
* stylistyczna poprawna wypowiedź,
* stopień rozumienia tematu,
* znajomość pojęć i terminów z zakresu przedmiotu,
* poziom orientacji w sytuacji społecznej, politycznej i gospodarczej Polski oraz świata
* umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji (prasa, radio, telewizja, Internet,

multimedia)

**Procentowe przeliczanie punktów na oceny:**

0  **-** 30 % - niedostateczny

31 – 50 % - dopuszczający

51 – 74 % - dostateczny

75 – 90 % - dobry

91 – 99 % - bardzo dobry

100 % - celujący

Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje stopień trudności zadań oraz kryteria ocen do możliwości uczniów.

**Zasady informowania o wymaganiach i postępach w nauce:**

* wszystkie oceny są jawne i podawane na bieżąco,
* sprawdziany wiadomości otrzymuje uczeń do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach

indywidualnych i na zebraniach.

* ocena może być wyrażona informacją ustną, stopniem w zależności od klasy

i ocenianego obszaru działalności.

**Ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
* nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków

dydaktycznych,

* nie potrafi formułować nawet bardzo prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych

ponieważ nie zna i nie rozumie podstawowej terminologii stosowanej na lekcjach,

* nie prowadzi zeszytu.

**Ocenę dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:

* ma braki w wiadomościach, nie opanował także wszystkich umiejętności

przewidzianych w programie, ale nie uniemożliwia mu to dalszego poznawania

treści programowych w następnych etapach edukacji,

* zna podstawowe pojęcia i terminy związane z człowiekiem jako istotą społeczną oraz

życiem demokratycznym,

* rozróżnia potrzeby człowieka, zna podstawowe cechy grupy społecznej, czynniki

narodotwórcze,

* zna mniejszości narodowe zamieszkujące Polskę,
* zna podstawy demokracji i rozróżnia systemy władzy we współczesnych państwach,
* zna fundamentalne zasady demokracji zawarte w Konstytucji RP,
* zna podstawowe pojęcia i terminy dotyczące struktury władzy w Polsce np.

prezydent, premier, minister),

* zna sąsiadów Polski,
* zna podstawowe symbole Unii Europejskiej,
* zna instytucje czuwające nad bezpieczeństwem międzynarodowym,
* zna najważniejsze problemy współczesnego świata,
* zna podstawowe pojęcia z zakresu ekonomii,
* zadania i polecenia, które uczeń wykonuje, często przy znacznej pomocy nauczyciela,

mają niewielki stopień trudności,

* zeszyt prowadzi niesystematycznie, nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych

i domowych.

**Ocenę dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:

* opanował minimum wiadomości określonych programem nauczania,
* zna podstawowe pojęcia i terminy związane z człowiekiem jako istotą społeczną oraz

życiem demokratycznym,

* zna podstawowe potrzeby ludzkie,
* zna klasyfikację grup społecznych i zna zasady podejmowania decyzji w grupie,
* zna najważniejsze czynniki narodotwórcze i mniejszości narodowe zamieszkujące

w Polsce,

* zna fundamentalne zasady demokracji zawarte w Konstytucji RP,
* zna zasady wyboru najważniejszych organów władzy w Polsce,
* potrafi wskazać wszystkich polskich sąsiadów,
* zna symbole UE i jej główne organy,
* zna organizacje międzynarodowe do których należy Polska (NATO, ONZ),
* zna podstawowe pojęcia z zakresu ekonomii,
* zna zasady funkcjonowania gospodarstwa domowego,
* zna zasady funkcjonowania rynku pracy,
* potrafi wskazać najważniejsze problemy współczesnego świata ekonomiczne,  
  ekologiczne i społeczne,
* potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,
* umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami

dydaktycznymi wykorzystanymi na lekcji.

**Ocenę dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia

mu to głębszego i pełniejszego poznania wiedzy podstawowej,

* potrafi sklasyfikować potrzeby człowieka,
* rozumie klasyfikację grup społecznych i zna wady i zalety podejmowania decyzji

w sprawach grupy,

* potrafi scharakteryzować więzi społeczne jakie zachodzą między jednostką a grupą,
* rozumie znaczenie tożsamości narodowej i zna prawa mniejszości narodowych

w Polsce,

* potrafi wskazać modele państw we współczesnym świecie (np. królestwo -

republika) i wskazać ich najważniejsze cechy,

* zna podstawowe kategorie praw człowieka i instytucje powołane do ich ochrony,
* rozumie genezę, przebieg i skutki wielu zjawisk zachodzących we współczesnej

Polsce i świecie,

* zna nazwiska najważniejszych osób ze sceny politycznej kraju,
* zna państwa i stolice europejskie,
* umie scharakteryzować główne treści konstytucji,
* rozumie zasady wyboru i potrafi wskazać najważniejsze kompetencje organów

władzy RP,

* potrafi wskazać najważniejsze cele polskiej polityki zagranicznej,
* potrafi omówić działalność głównych organów UE,
* zna organizacje międzynarodowe i regionalne do których należy Polska,
* zna nazwiska najważniejszych osób ze sceny politycznej kraju,
* rozumie pojęcia z zakresu ekonomii i gospodarowania,
* rozumie zasady funkcjonowania gospodarstwa domowego,
* rozumie zasady funkcjonowania rynku pracy,
* rozumie genezę, przebieg i skutki wielu zjawisk zachodzących we współczesnej

Polsce i świecie,

* poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji,
* wykonuje samodzielnie typowe zadania polegające na ocenianiu, selekcjonowaniu,

wartościowaniu, uzasadnianiu,

* poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji,
* wykonuje samodzielnie typowe zadania polegające na ocenianiu, selekcjonowaniu,

wartościowaniu, uzasadnianiu,

**Ocenę bardzo dobrą (5)** może otrzymać uczeń, który:

* opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem

nauczania,

* potrafi scharakteryzować główne treści konstytucji: zasady ustrojowe, system

organów państwowych,

* rozumie zasady wyboru i zna kompetencje organów władzy RP,
* potrafi przeanalizować korzyści i obawy wynikające z przynależności Polski do

różnych instytucji międzynarodowych (UE, ONZ, NATO i regionalnych),

* rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię z zakresu ekonomii,
* rozumie zasady działania głównych instytucji ekonomicznych,
* potrafi opracować budżet gospodarstwa domowego,
* rozumie zasady funkcjonowania rynku pracy i zależność miedzy przedsiębiorczością

jednostki a gospodarowaniem,

* potrafi opracować prosty schemat biznes-planu,
* potrafi wyjaśnić, jakie korzyści i zagrożenia może nieść za sobą rozwój postępu

technicznego, rozwój ekonomiczny, globalizacja,

* zna nazwiska najważniejszych osób ze sceny politycznej i ekonomicznej kraju
* samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
* rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię, posiadł umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
* samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, które są

wzorowe pod względem merytorycznym, jak i językowym,

* nie boi się wypowiadać własnych, nawet kontrowersyjnych opinii i sądów, które

potrafi prawidłowo, przekonująco uzasadnić,

* doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową, swobodnie się nią posługuje,
* wykazuje doskonałą orientację w aktualnej sytuacji politycznej, gospodarczej

i społecznej Polski oraz w sytuacji międzynarodowej.

**Ocenę celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:

● wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą,

● posiadł umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,

● samodzielnie formułuje wzorowe pod względem merytorycznym i językowym wypowiedzi

ustne i pisemne na określony temat,

● doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową i swobodnie się nią posługuje,

● formułuje własne opinie i sądy, które potrafi prawidłowo i przekonywująco uzasadnić,

● potrafi powiązać dzieje własnego regionu z historią Polski i dziejami powszechnymi.

**Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne**

Wobec uczniów, którzy otrzymali opinie bądź orzeczenia z poradni psychologiczno-

pedagogicznej, wymagania są określone indywidualnie, stosownie do wskazówek udzielonych   
 w tych opiniach, orzeczeniach.

* 1. W przypadku uczniów posiadających opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające   
     z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę.
  2. Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań.

**Zasady poprawiania ocen.**

● Uczeń ma prawo do poprawienia oceny z prac pisemnych jeden raz, w ciągu dwóch tygodni.

obecny.

● Uczeń ma obowiązek napisać każdą pracę klasową, której nie pisał z powodu usprawiedliwionej

nieobecności, w ciągu dwóch tygodni. Jeżeli tego nie zrobi, dostaje ocenę niedostateczną. Jeśli

nieobecność była nieusprawiedliwiona, uczeń może być pytany lub pisze pracę bez uprzedzenia.   
 O formie zaliczania lub poprawiania decyduje nauczyciel.

● Niezliczone prace samodzielne lekcyjne lub domowe uczeń musi poprawić na następnej lekcji.

Oceny z odpowiedzi ustnych nie podlegają poprawie.

● Uczeń może dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Każde następne

nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną, niepodlegającą poprawie.

**Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z wiedzy o społeczeństwie w klasie VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Dopuszczająca [2]** | **Dostateczna [3]** | **Dobra [4]** | **Bardzo dobra [5]** | **Celująca [6]** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| 1. **Człowiek w społeczeństwie** | - wymienić podstawowe potrzeby człowieka;  - wymienić osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;  - podać przykłady ról społecznych;  - podać przykłady norm społecznych. | - wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka;  - podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;  - wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia;  - podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole. | - dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;  - wyjaśnić znaczenie słowa *socjalizacja*;  - wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;  - porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;  - podać przykłady konfliktu ról społecznych;  - wymienić podstawowe kategorie norm społecznych. | - dostrzec i  przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;  - przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;  - rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;  - przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym;  - dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony. | - przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi;  - na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazać przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu];  - przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku. |
| 1. **Grupy społeczne** | - podać przykłady grup społecznych;  - podać przykłady konfliktów społecznych;  - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole. | - wymienić podstawowe cechy grup społecznych;  - określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska;  - wymienić grupy społeczne, do których należy;  - wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej;  - podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu;  - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych. | - rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych;  - wskazać cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej;  - podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;  - podać przykłady zasad efektywnej współpracy;  - wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;  - rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów. | - dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;  - rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie;  - porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa;  - porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony;  - uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego. | - porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;  - dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu, przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu]. |
| 1. **Komunikacja  i autoprezentacja** | - wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji;  - odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu;  - podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się]. | - wymienić podstawowe rodzaje komunikacji;  - podać przykłady komunikatów niewerbalnych;  - wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne;  - wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej. | - wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego;  - wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna;  - określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu;  - wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;  - zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy. | - odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;  - zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;  - - wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji;  - dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji. | - dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy  - dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności;  - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności. |
| 1. **Życie rodzinne** | - podać przykłady więzi łączących członków rodziny;  - wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców]. | - wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej;  - wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina;  - wymienić rodzaje współczesnych rodzin;  - wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;  - wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne;  - wymienić podstawowe problemy zagrażające funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin. | - wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;  - podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny;  - porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny;  - wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych;  - wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie. | - wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji;  - rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji;  - wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji. | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne;  - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie. |
| 1. **Edukacja i praca** | - wymienić podstawowe zadania szkoły,  - wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce,  - wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów,  - wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia. | - wymienić funkcje, które pełni szkoła,  - odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa,  - przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;  - określić, kto tworzy samorząd szkolny,  - wymienić formy organizacji życia szkolnego. | - wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;  - przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;  - zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej [preferencji zawodowych];  - scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania]. | - zhierarchizować funkcje szkoły,  - określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;  - wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;  - wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego;  - ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy. | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej;  - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie informujący społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole. |
| 1. **Ekonomia na co dzień** | - odróżnić dochody rodziny od wydatków;  - wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;  - wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi. | - wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego;  - wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;  - wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego;  - podać przykłady łamania praw konsumenta;  - wypełnić typowy formularz reklamacyjny. | - ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany;  - wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;  - opisać strukturę typowego budżetu domowego;  - napisać reklamację;  - wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta. | - zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego;  - wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego. | - na wybranych przykładach ocenić ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność]. |
| 1. **Czym są prawa człowieka?** | - podać przykłady praw przysługujących dzieciom;  - podać przykłady praw i wolności człowieka; | - wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka;  - podać, kto i kiedy uchwalił *Powszechną Deklarację Praw Człowieka;*  - podać, kto i kiedy uchwalił *Konwencję Praw Dziecka;*  - podać przykłady łamania praw dziecka. | - wymienić cechy praw i wolności człowieka;  - wyjaśnić, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;*  - wymienić prawa zawarte w *Konwencji Praw Dziecka;*  - rozwinąć skrót UNICEF | - przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka;  - wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka. | - wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF;  - zaprezentować wybraną formę aktywności UNICEFU. |
| 1. **Katalog praw człowieka** | - wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka. | - podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;  - podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP. | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;  - rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka;  - uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka. | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka. | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka. |
| 1. **Ochrona praw człowieka** | - podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;  - wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce. | - podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;  - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka; | - przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka;  - wymienić przyczyny łamania praw człowieka;  - wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka. | - porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy;  - ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce. | - przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata;  - zaprezentować działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka. |
| 1. **Bezpieczeństwo nieletnich** | - podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;  - podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi. | - określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;  - wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich;  - wymienić korzyści i  zagrożenia z korzystania z Internetu. | - określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;  - przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych. | - wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą | - zaplanować [przeprowadzić/ wziąć aktywny udział] działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad prawidłowego korzystania z internetu. |
| 1. **Służby ochrony prawa** | - wymienić przykłady działań policji;  - podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce,  - podać przykłady działań straży miejskiej. | - wymienić główne zadania policji;  - wymienić główne prawa przysługujące policjantom;  - wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem;  - wymienić rodzaje służ mundurowych w Polsce.  - odszukać informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym. | - wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce;  - wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym;  -uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw;  - wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej. | - uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej;  -zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służ porządkowych. | - zaplanować działanie [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] propagujące konieczność [skuteczne formy] przeciwdziałania przemocy domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole]. |
| 1. **Czym jest samorząd?** | - określić, kto tworzy samorząd uczniowski;  - podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;  - wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;  - określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka. | - wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;  - podać przykłady samorządów zawodowych;  - podać przykłady działań samorządu terytorialnego;  - odszukać na mapie województwo, w którym mieszka;  - rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka. | - wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;  - wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce;  - wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce;  - określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka;  - rozpoznać herb województwa, w którym mieszka. | - uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;  - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;  - wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej;  - wymienić organy państwa, które mogą ingerować działania władz samorządowych. | - zaprezentować swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach;  - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej. |
| 1. **Gmina – podstawowa jednostka samorządu** | - wymienić organy gminy, w której mieszka;  - podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;  - określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka. | - wymienić podstawowe zadania gminy;  - odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;  - podać sposób wyłaniania władz gminy;  - podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym. | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;  - wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;  - podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;  - wymienić źródła finasowania gminy;  - podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy;  - wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;  - wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta. | - do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy;  - zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego;  - wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;  - uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy. | - wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich;  - przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy;  - uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy;  - zareklamować / promować na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy;  - zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy. |
| 1. **Powiat i województwo** | - wymienić organy powiatu i województwa;  - podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim;  - określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka. | - wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego;  - odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa. | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa;  - zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych. | - porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa. | - przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa;  - zaprezentować swój powiat lub województwo [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach]. |
| 1. **Obywatele a władza samorządowa** | - podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski;  - odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego . | - sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP;  - wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej;  - wyjaśnić pojęcie korupcja;  - wymienić praw przysługujące obywatelowi w urzędzie;  - wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego. | - odszukać informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej;  - wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP;  - rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie. | - wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji;  - wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie;  - uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej. | - zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu];  - zorganizować debatę / dyskusję na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i  nepotyzmu w życiu publicznym. |
| 1. **Naród i ojczyzna** | - podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;  - podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową,  - wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe;  - nazwać swoją dużą i mała ojczyznę;  - rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja. | - wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;  - wyjaśnić pojęcie ojczyzna;  - opisać polskie symbole narodowe;  - wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych;  - wymienić najważniejsze polskie święta narodowe;  - przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych. | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;  - wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa;  - przedstawić historię polskich symboli narodowych;  - wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych. | - uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe - wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową,  - do podanych świat narodowych dopasować odpowiadające im wydarzenia historyczne,  - przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych. | - wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe,  - przedstawić wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata,  - zaprezentować wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego;  - przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi. |
| 1. **Obywatelstwo i narodowość** | - wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;  - podać przykłady cnót /wartości obywatelskich;  - wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku. | - odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa;  - wymienić więzi łączące obywatela i państwo;  - wymienić podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;  - wyjaśnić, na czym polega zasada krwi;  - wymienić cechy dobrego obywatela. | - rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;  - wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;  - wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych. | - porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;  - uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym;  - przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym. | - zaprezentować wzorzec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć. |
| 1. **Czym jest patriotyzm?** | - podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny;  - podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży. | - wyjaśnić pojęcie patriotyzm;  - wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego. | - uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie;  - porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj. | - wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy;  - wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych. | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych  - podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności. |
| 1. **Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce** | - podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce;  - wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce. | - wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce,  - wyjaśnić pojęcie Polonia,  - odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce;  - odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii. | - wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy. | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną;  - wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną;  - wymienić główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii. | - zaprezentować historię, kulturę, formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce |
| 1. **Tolerancja i przejawy ksenofobii** | - podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;  - rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji. | - wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm;  - wyjaśnić pojęcie tolerancja;  - odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji. | - wyjaśnić pojęcie stereotyp;  - wymienić cechy stereotypu;  - wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi | - uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi;  - przedstawić społeczne konsekwencje stereotypizacji. | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu  postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych i religijnych. |
| 1. **Państwo i demokracja** | - podać przykłady działań władzy państwowej;  - wymienić podstawowe cechy państwa;  - wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm]. | - wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;  - wymienić podstawowe funkcje państwa;  - podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa;  - wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego. | - - wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej;  - wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej;  - wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny;  - wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu. | - wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej;  - wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;  - podać przykłady współczesnych państwa autorytarnych;  - podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych. | - zaprezentować  sytuację człowieka w państwie totalitarnym  - porównać pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym i totalitarnym. |
| 1. **Polska państwem demokratycznym** | - wymienić główne rodzaje władzy państwowej;  - wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce;  - podać nazwę ustawy zasadniczej. | - wymienić podstawowe zasady ustroju Polski;  - wyjaśnić, na czym polega zasady: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy;  - wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;  - wymienić szczególne cechy konstytucji. | - wymienić rozdziały Konstytucji RP;  - wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny;  - wyjaśnić, czym jest preambuła;  - wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa;  - wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji. | - wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe;  - dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego;  - przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP. | - wyjaśnić, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju demokratycznego;  - wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów;  - przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu. |
| 1. **Sejm i Senat RP** | - wymienić organy władzy ustawodawczej;  - wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu;  - określić, z kogo składa się Sejm i Senat;  - podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat;  - podać przykład partii politycznej działającej w Polsce. | - określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat;  - wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu;  - wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa;  - wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie;  - wymieć zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;  - wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji. | - określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe;  - podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe;  - wyjaśnić zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;  - wyjaśnić pojęcie immunitet;  - wymienić główne etapy procesu ustawodawczego;  - wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii politycznej. | - porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu;  - porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym;  - wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP;  - wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów,  - wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli. | - zaprezentować wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości]. |
| 1. **Prezydent i Rada Ministrów** | - wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;  - podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;  - określić sposób powoływania Prezydenta RP. | - przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP;  - wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP;  - wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów. | - uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];  - omówić główne zasady procedury tworzenia rządu;  - przedstawić podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów. | - wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;  - wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty;  - przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;  - wymienić Prezydentów RP po 1989 r. | - zaprezentować zadania i zakres działań wybranego ministerstwa;  - na podstawie zgromadzonych informacji, wyjaśnić, w jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny. |
| 1. **Sądy i trybunały** | - podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu;  - wymienić rodzaje sądów w Polsce. | - wymienić główne zasady postępowania sądowego;  - wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce;  - określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;  - wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne. | - rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,  - wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;  - wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów;  - wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym;  - wymienić strony postępowania sądowego. | - wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów,  - wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;  - wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego. | - omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce;  - zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego;  - zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym. |
| 1. **Organizacje pozarządowe** | - podać przykłady organizacji pozarządowych;  - podać przykłady działań wolontariuszy. | - podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;  - odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym;  - podać przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe. | - wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie;  - wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe;  - uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych. | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;  - wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem;  - wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność. | - aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [praca w wolontariacie];  - zaprezentować wybraną organizację pozarządową  - przedstawić historię NSZZ ”Solidarność”. |
| 1. **Media i opinia publiczna** | - podać przykłady środków masowego przekazu;  - podać przykłady pracy dziennikarzy;  - odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam. | - podać główne cechy środków masowego przekazu;  - podać główne cechy opinii publicznej;  - wymienić główne funkcje mediów;  - podać przykłady mediów społecznościowych;  - odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego sondażu opinii publicznej;  - wymienić główne funkcje reklamy. | - odczytać cel wskazanej kampanii społecznej;  - wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych;  - wymienić główne zasady etyki dziennikarskiej;  - odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie;  - wymienić podstawowe sposoby manipulacji stosowane w mediach. | - dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie;  - wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie demokratycznym;  - uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej;  - odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej. | - wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach;  - dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy;  - zaplanować kampanię reklamową. |
| 1. **Organizacje międzynarodowe** | - rozwinąć skrót ONZ;  - rozwinąć skrót NATO;  - podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;  - podać przykłady działań podejmowanych przez NATO. | - wymienić, główne cele i zadania ONZ;  - wymienić główne cele i zadania NATO;  - rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej;  - wymienić główne organy ONZ. | - wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie;  - wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;  - określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO;  - wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa. | - wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych;  - wyjaśnić, jaka rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego;  - wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska. | - zaprezentować wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna]. |
| 1. **Unia Europejska** | - wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;  - wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej. | - określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej;  - wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy;  - wymienić główne przyczyny integracji europejskiej,  - wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej.  . | - wymienić główne etapy integracji europejskiej;  - wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;  - odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy;  - wyjaśnić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej. | - podać podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej,  - przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej,  - zaprezentować sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej. | - zaprezentować wybrane problemy [osiągnięcia] Unii Europejskiej;  - zaprezentować wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej. |
| 1. **Polska w Unii Europejskiej** | - podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii Europejskiej,  - podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej. | - wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej,  - wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej,  - wymienić nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska. | - podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne];  - podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych;  - wyjaśnić, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny. | - ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia;  - wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen;  - przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen. | - zaprezentować inwestycje gminne, finansowane ze środków unijnych;  - zaprezentować wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży. |
| 1. **Problemy współczesnego świata** | - wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji;  - podać przykłady pomocy humanitarnej. | - wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;  - podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata. | - podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy;  - podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;  - uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej. | - podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata;  - wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji;  - wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna;  - wyjaśnić pojęcia Grupa G7. | - zaprezentować działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej;  - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom globalnego Południa. |
| 1. **Konflikty zbrojne na świecie** | - podać przykłady działań terrorystycznych;  - podać przykłady konfliktów międzynarodowych. | - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem;  - wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych. | - na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych;  - wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie;  - wymienić cechy ludobójstwa. | - przedstawić różne rodzaje terroryzmu;  - wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna. | - zaprezentować wybrany konflikt międzynarodowy [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu]. |