**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z HISTORII W KLASIE VIII**

obowiązujące w Szkole Podstawowej

im. Żołnierzy Drugiej Armii Wojska Polskiego w Białkach

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii zostały opracowane w oparciu o:**

* realizowany w szkole program nauczania historii w szkole podstawowej
„Wczoraj i dziś” wydawnictwa Nowa Era,
* Wewnątrzszkolne Ocenianie zawarte w Statucie Szkoły.

**Przedmiotem oceniania są:**

* nabyte wiadomości i umiejętności,
* umiejętność zastosowania posiadanej wiedzy w sytuacjach typowych jak i nietypowych, wymagających twórczego podejścia do problemu,
* stopień przygotowania i gotowości do samodzielnego poszerzania wiedzy,
* zaangażowanie w proces dydaktyczny, wysiłek włożony w osiągnięcie prezentowanego poziomu wiadomości i umiejętności,
* umiejętność prezentowania i przekazywania posiadanej wiedzy i umiejętności.

**Cele ogólne przedmiotowego oceniania:**

* poinformowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych z historii i postępach w tym zakresie,
* pomoc uczniowi w organizowaniu i samodzielnym planowaniu procesu uczenia się i rozwoju,
* udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i szczególnych uzdolnieniach ucznia oraz o występujących trudnościach w nauce,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

**Ocenie podlega:**

* stopień opanowania materiału faktograficznego,
* dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych,
* stylistyczna, poprawna merytorycznie wypowiedź,
* umiejętność selekcji wydarzeń historycznych,
* stopień rozumienia tematu,
* znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych,
* określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji,
* umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie
dziejowym,
* odróżnianie fikcji od prawdy historycznej,
* umiejętność pracy z mapą i tekstem źródłowym.

**Formy aktywności podlegające ocenie:**

**Prace pisemne**: sprawdziany, testy, karty pracy, kartkówki

1. Kartkówki kontrolują opanowanie wiadomości i umiejętności obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów lekcji lub pracy domowej (nie muszą być wcześniej zapowiedziane). Oceny z kartkówek nie ulegają poprawie.
2. Sprawdziany semestralne, całoroczne, podsumowujący wiadomości ucznia z większej partii materiału.
3. Sprawdziany ze znajomości dat historycznych, dynastii panujących w Polsce.
4. Uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy prac klasowych, a nauczyciel jest zobowiązany dokonać odpowiedniego wpisu w dzienniku lekcyjnym.
5. Stwierdzenie niesamodzielnej pracy ucznia podczas pracy pisemnej wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej, zakończeniem pracy i brakiem możliwości jej poprawy.
6. Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia i ocenienia prac pisemnych w ciągu 14 dni od daty ich przeprowadzenia. Czas ten może się przedłużyć o przypadające w tym czasie święta i dodatkowe dni wolne od pracy.
7. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodu dłuższej nieobecności, np. choroby,
ma obowiązek napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie później niż w ciągu dwóch tygodni).
8. Uczniowi, który notorycznie unika zapowiedzianych prac pisemnych lub nie usprawiedliwi (zaraz po przyjściu do szkoły) jednodniowej nieobecności w dniu sprawdzianu, testu, kartkówki, nauczyciel ma prawo zlecić pisanie pracy zaraz
w pierwszym dniu po przyjściu do szkoły lub w dowolnie innym terminie ustalonym przez siebie.
9. Uczeń może poprawić jeden sprawdzian w ciągu półrocza w terminie do dwóch tygodni od napisania właściwego sprawdzianu. Ocena z poprawy jest jedyną obowiązującą
i jest wpisywana w dzienniku obok pierwszej oceny.

Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez 2 dni (nie dotyczy prac klasowych zapowiedzianych w czasie obecności ucznia w szkole).

**Odpowiedzi ustne**:

1. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów lekcji. Nie każda odpowiedź ustna musi być oceniana. Ilość odpowiedzi ustnych
 w ciągu półrocza nie jest ograniczona.

Przy ocenie odpowiedzi ustnej ucznia uwzględnione będą następujące kryteria: poziom merytoryczny wypowiedzi, umiejętność przekazywania wiedzy, sprawność wypowiadania się oraz styl prezentacji.

**Formy kontroli ustnej (na bieżących lekcjach):**• krótkie odpowiedzi na pytania kontrolne,
• wypowiedzi zawierające opis przebiegu wydarzeń,
• wypowiedzi dotyczące znajomości podstawowych pojęć historycznych,
• wypowiedzi pobudzające ucznia do myślenia przyczynowo-skutkowego,

• wypowiedzi przy mapie historycznej.

**Prace domowe:**

1. Sprawdzenie pracy domowej może mieć formę ustną lub pisemną. Niezgłoszenie braku pracy domowej odnotowuje się w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz w dzienniku lekcyjnym.

**Aktywność na lekcji:**

1. Za aktywne uczestnictwo na lekcji uczeń otrzymuje „+”. Za trzy plusy uzyskuje ocenę cząstkową bardzo dobrą.
2. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu, w którym powinny znajdować się zapisy tematów (daty przeprowadzenia), notatki, zapisy poleceń prac domowych.
3. Uczeń, który jest nieobecny jeden dzień w szkole ma obowiązek nadrobić na następną lekcję realizowany w tym czasie materiał programowy. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole termin nadrobienia zaległości i uzupełnienia zeszytu uzgadniany jest indywidualnie z nauczycielem.

**Prace dodatkowe:**

Zadania o podwyższonym stopniu trudności wykonane dobrowolnie w domu i przedstawione na forum klasy są oceniane na „bardzo dobry” lub „celujący”.

**Udział w konkursach z historii**

Uczeń, który wziął udział w konkursie z historii (tzn. podjął próbę rozwiązania zadań, pracował samodzielnie, przygotowywał się do konkursu) otrzymuje ocenę cząstkową bardzo dobrą, a laureat konkursu na etapie szkolnym otrzymuje ocenę cząstkową celującą. Wynik znaczący w skali regionu, województwa, kraju upoważnia do wystawienia oceny celującej śródrocznej lub na koniec roku szkolnego, w którym nastąpiło rozstrzygnięcie konkursu.
Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie się do lekcji.
Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie do lekcji, nie jest pytany, ale ma obowiązek uczestniczyć w lekcji.

Po wykorzystaniu określonego powyżej limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie do lekcji wpis do dziennika (nie dotyczy to nieprzygotowania usprawiedliwionego
z powodu sytuacji losowej ucznia).

Po usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach uczeń ma prawo, w zależności od czasu trwania nieobecności, być nieprzygotowanym:

* jeżeli nieobecność trwała co najmniej tydzień, to: w pierwszym dniu po nieobecności uczeń może nie odrobić pisemnej pracy domowej,
* przez trzy kolejne dni nauki powinien nadrobić zaległości i uzupełnić materiał (wiadomości, zeszyty, itp.) w tym czasie jest zwolniony z odpowiedzi ustnych
i pisemnych,
* jeżeli nieobecność była krótsza niż tydzień, uczeń jest zwolniony z odrobienia pracy domowej i sprawdzania wiadomości tylko w zakresie uzasadnionym trudnościami ze zrozumieniem nowego materiału wprowadzonego w trakcie tej nieobecności.

**Cząstkowe oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne i roczne** wystawia się według następującej skali:

ocena celująca - cel - 6

ocena bardzo dobra - bdb - 5

ocena dobra - db - 4

ocena dostateczna - dst - 3

ocena dopuszczająca - dop - 2

ocena niedostateczna - ndst - 1

**Oceny z prac pisemnych wystawia się przyjmując następujące progi procentowe:**

6 celujący - 100%

5 bardzo dobry 99% - 91%

4 dobry 90% - 75%

3 dostateczny 74% - 51%

2 dopuszczający 50% - 31%

1 niedostateczny 30% - 0% punktów możliwych do zdobycia

**Przy ocenianiu nauczyciel stosuje następujące rangi ocen:**

Ranga ocen:

1) I ranga – oceny ze sprawdzianów i konkursów przedmiotowych;

2) II ranga – oceny z kartkówek, testów, kart pracy i odpowiedzi ustnych;

3)III ranga – oceny z prac domowych, aktywności i prac dodatkowych.

Ocena roczna odzwierciedla wiedzę, umiejętności i pracę ucznia w całym roku szkolnym i jest wystawiana na podstawie ocen za dwa półrocza.

Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne mają dostosowywane wymagania zgodnie z zaleceniami poradni.

Proces oceniania jest jawny zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) do wglądu na terenie szkoły.

Uczniowie zostają zapoznani z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania z historii na pierwszych lekcjach w nowym roku szkolnym. Na bieżąco, nauczyciel przypomina o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny przy uzasadnianiu wystawianiu uczniom ocen oraz przy klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

**Zadawanie i ocena prac domowych**

Celem zadawania i kontroli prac domowych z historii jest zainteresowanie ucznia przedmiotem, pobudzenie jego aktywności twórczej, kreatywności, podtrzymanie chęci i gotowości do nauki, kształtowanie nawyku świadomego organizowania i planowania własnego uczenia się.

* 1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.
	2. Zadając pracę domową, nauczyciel określa termin i sposób wykonania zadania.
	3. Prace domowe mogą mieć charakter krótkich zadań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji, ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy, zgromadzenia materiałów oraz zredagowania dłuższych form wypowiedzi pisemnych.
	4. Nauczyciel sprawdza wykonanie wymienionych wyżej prac w określonym terminie.
	5. „Parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej.

## Kryteria wymagań ogólnych na poszczególne oceny z historii w klasie VIII

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
* nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym,
* nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
* nie zna podstawowych reguł i zasad rządzących życiem politycznym, społecznym i gospodarczym,
* nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,
* nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
* nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy
z nauczycielem.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je
w dłuższym czasie nadrobić,
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
* zna główne postacie historyczne,
* zna prosty podział źródeł historycznych,
* rozumie prosty tekst źródłowy,
* ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
* zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
* odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
* umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne,
* zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,
* zna podstawowe dokumenty prawne regulujące życie społeczeństwa i państwa,
* dostrzega i rozpoznaje podstawowe reguły i procedury demokratyczne w państwie,
* zna rodzaje potrzeb człowieka, wymienia poznane grupy społeczne,
* wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
* ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi,
* zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i, odpowiednio motywowany, jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą,
* opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
* z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
* dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
* wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
* dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
* rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
* pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
* podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
* z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie (taśma chronologiczna),
* szereguje poznane wydarzenia w czasie,
* z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),
* podaje podstawowe cechy odróżniające epoki: starożytną, średniowieczną i nowożytną,
* wskazuje główne elementy tradycji starożytnej w życiu współczesnym,
* rozpoznaje własne prawa i obowiązki w życiu rodzinnym,
* dokonuje prostej charakterystyki regionu, w którym mieszka,
* podaje podstawowe informacje na temat państwa i sposobu jego funkcjonowania,
* przedstawia najważniejsze informacje dotyczące życia politycznego i społecznego w Polsce,
* zna i potrafi zastosować podstawowe procedury demokratyczne w klasie i szkole,
* wymienia poznane prawa człowieka, obywatela i dziecka,
* wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,
* formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
* wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
* wykazuje postawę tolerancji oraz poszanowania dla cudzych poglądów.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną,
* opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
* prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
* porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo‑ skutkowych między wydarzeniami,
* charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,
* samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
* analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,
* wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
* dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
* umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
* wskazuje elementy tradycji wszystkich epok w życiu współczesnym,
* zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
* charakteryzuje główne problemy życia politycznego i społecznego małej ojczyzny i państwa,
* wie, co należy robić, gdy jego prawa jako człowieka, dziecka lub ucznia są łamane,
* rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania,
* swobodnie wypowiada się na wybrane tematy, w tym społeczne,
* formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
* aktywnie uczestniczy w lekcjach,
* systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
* opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
* swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
* ocenia dokonania postaci historycznych,
* integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
* samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
* dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
* samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie,
* aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy,
* uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
* wykazuje aktywność jako członek społeczności szkolnej,
* odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą,
* poszerza swoją wiedzę o wiadomości w znacznym stopniu wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych,
* selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości,
* formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
* samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
* wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,
* wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
* rozwija zainteresowania historyczne, udzielając się w kole historycznym, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
* ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji,
* potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
* współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć,
* planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną,
* wykazuje się dużą wrażliwością społeczną, inicjuje i koordynuje działania społeczności szkolnej na różnych polach (akcje obywatelskie, charytatywne, ekologiczne),
* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

**Szczegółowe wymagania edukacyjne z historii na poszczególne oceny w klasie VII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia, materiał nauczania** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA** |
| 1. Napaść na Polskę | 1. Niemieckie przygotowania do wojny
2. Polacy w przededniu wojny
3. Wybuch wojny
4. Przebieg walk
5. Napaść sowiecka
6. Zakończenie walk i bilans wojny obronnej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna (*Blitzkrieg*)– zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina– wymienia etapy wojny obronnej Polski– wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie– zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939) – identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego– wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej wojny obronnej Polski | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP)– zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939),kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)– identyfikuje postacie: WładysławaRaginisa, Franciszka Kleeberga– wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne (*Einsatzgruppen*)– zna daty: prowokacji gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939),– identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby– porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny– przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski | Uczeń:– ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polskiwe wrześniu 1939 r.– ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r. |
| 2. Podbój Europy przez Hitlerai Stalina | 1. Wojna zimowa
2. Atak III Rzeszy na kraje skandynawskie
3. Agresja niemiecka na Europę Zachodnią
4. Klęska Francji
5. Bitwa o Anglię
6. Wojna na Bałkanach
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja– zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)– wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: linia Maginota– zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)– identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a– wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.– przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy– zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940),– przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941– opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941– opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Wolnej Francji ,linia Mannerheima– zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki– identyfikuje postacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina– omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r. | Uczeń:– ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r. |
| TSW – Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii? | 1. Jak pokonać flotę brytyjską?
2. Bitwa o Anglię
3. Pierwsza porażka Hitlera
 | Uczeń:– zna datę: bitwy o Anglię (VII–X 1940)– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla– wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: operacja „Lew morski”, Enigma– wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami– przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii | Uczeń:–zna daty: największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940), nalotu na Coventry (14 XI 1940)–identyfikuje postacie Mariana Rejewskiego,Jerzego Różyckiego, Henryka Zygalskiego– omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię | Uczeń: – porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie wojny o Anglię | Uczeń:–ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię |
| 3. Wojna III Rzeszy z ZSRS | 1. Przygotowania do wojny
2. Atak niemiecki na ZSRS
3. Wielka Wojna Ojczyźniana
4. Stosunek ludności ZSRS do okupanta
5. Walki o Leningrad i Stalingrad
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa”– zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943)– omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana– zna datę: bitwy pod Moskwą – identyfikuje postać: Gieorgija Żukowa– wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem– wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki– przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu ,*Lend-Lease Act*– zna datę: blokady Leningradu (1941–1944) – identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa– przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943– charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców | Uczeń:– wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS– przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS– wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS | Uczeń:– ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej |
| 4. Polityka okupacyjna III Rzeszy | 1. Polityka niemiecka

wobec ziem okupowanych1. Ruch oporu w okupowanej Europie
2. Polityka niemiecka wobec Żydów
3. Holokaust
4. Postawy wobec Holokaustu
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny– przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady– zna datę: powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942)– identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej–wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód– charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy– zna datę: konferencji w Wannsee (I 1942)– identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, OskaraSchindlera – wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie –przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy– zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942) – identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, RaoulaWallenberga, Henryka Sławika, – porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców | Uczeń:–ocenia postawy wobec Holokaustu |
| 5. Wojna pozaEuropą | 1. Walki w Afryce Północnej
2. Wojna na Atlantyku
3. Przystąpienie Japonii do wojny
4. Ofensywa japońska w Azji
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk– zna daty: ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod ElAlamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942)– identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta– wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, Enigma– zna daty: podpisania paktu trzech (IX 1940), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich w Afryce (V 1943)– identyfikuje postać: Erwina Rommla – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midwayi lokalizuje je na mapie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec– zna daty: ataku Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943) – identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera– przedstawia przebieg walk w Afryce– charakteryzuje ekspansję japońską w Azji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch”– zna datę: nalotów na Maltę (1940–1942)– wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończykówdo końca 1942 r.– przedstawia rozwiązania militarne, które obie stronystosowały podczas zmagań na Oceanie Atlantyckim | Uczeń:– ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny |
| 6. Droga dozwycięstwa | 1. Początek Wielkiej Koalicji
2. Bitwa na Łuku Kurskim i jej następstwa
3. Walki na Sycylii i we Włoszech
4. Konferencja w Teheranie
5. Otwarcie drugiego frontu w Europie
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: *Karta atlantycka*, Wielka Koalicja, Wielka Trójka– zna datę: podpisania *Karty atlantyckiej* (14 VIII 1941 r.)– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla– wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja „Overlord”– zna daty: bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944)– przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: *Lend-Lease Act*, konferencja w Casablance, operacja „Market Garden”, linia Gustawa– zna daty: konferencji w Casablance (I 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944)– identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration”– identyfikuje postać: Clausa von Stauffenberga – przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera– charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej | Uczeń:– przedstawia wizję powojennego świata zarysowanąw *Karcie atlantyckiej* przez przywódców USAi Wielkiej Brytanii |
| Koniec II wojny światowej | 1. Ład jałtański
2. Koniec wojny w Europie
3. Walki na Dalekim Wschodzie
4. Kapitulacja Japonii
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu:ład jałtański– zna daty: konferencji jałtańskiej (4–11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945) – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla– przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze– zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945) | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”– zna daty: bitwy o Iwo Jimę (II–III 1945),zdobycia Berlina (2 V 1945),– identyfikuje postać: Douglasa MacArthura–charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945 | Uczeń:– zna daty: bitwy na Morzu Filipińskim (VI 1944),– charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej–wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy | –ocenia założenia ładu jałtańskiego – ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii |
| **ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ** |
| 1. Dwie okupacje | 1. Podział ziem polskich
2. Okupacja niemiecka
3. Terror hitlerowski
4. Okupacja sowiecka
5. Deportacje w głąb ZSRS
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernator­stwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja– wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką– charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicachi przyjaźni, łapanka, volkslista, akcja AB– zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB, zbrodni katyńskiej – wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS– podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „gadzinówka”, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja– zna daty: Akcji Specjalnej „Kraków” (XI 1939), paszportyzacji (1940)– identyfikuje postać: Hansa Franka–przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannenberg” – zna daty: wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941)– przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją–przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS | Uczeń:– porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa  |
| 2. Władze polskie na uchodźstwie | 1. Powstanie polskiego rządu na emigracji
2. Stosunki polsko-sowieckie
3. Armia Polska w ZSRS
4. Sprawa katyńska
5. Śmierć Sikorskiego
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny– identyfikuje postać: Władysława Sikorskiego– przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego– wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska– zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943)– identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka– omawia postanowienia układu Sikorski–Majski | Uczeń:– zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942)– identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego– przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski–Majski– opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa– omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej – przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP– omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej | Uczeń:– ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej |
| 3. Polskie Państwo Podziemne | 1. Początki działalności konspiracyjnej
2. Powstanie Armii Krajowej
3. Działalność ZWZ-AK
4. Polityczne podziały polskiego podziemia
5. Polskie Państwo Podziemne
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK)– zna datę: powstania AK (14 II 1942)– identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps.Grot, Tadeusza Komorowskiego ps.Bór– wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja– zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940)– identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Jana Bytnara ps. Rudy–wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki – przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego–omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego– wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniowa– zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939)– identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego– omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego– wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa– wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK– charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji– przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL)– zna daty: akcji pod Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944)– identyfikuje postacie: Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery–charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala– omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów– wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją |  |
| TSW – Zbrojne akcje polskiego ruchu oporu | 1. Akcja pod Arsenałem
2. Akcja „Główki”
 | Uczeń:–wyjaśnia znaczenie terminu: akcja pod Arsenałem– zna datę: akcji pod Arsenałem (III 1943)– identyfikuje postać: Jana Bytnara ps. Rudy– przedstawia przyczyny i skutki akcji pod Arsenałem | Uczeń:–wyjaśnia znaczenie terminów: zamach na F. Kutscherę, sabotaż, dywersja, Kedyw– zna datę: zamachu na Franza Kutscherę (II 1944)– identyfikuje postacie: Tadeusza Zawadzkiego ps. Zośka, Franza Kutschera | Uczeń:–wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenałem („Meksyk II”), akcja „Główki”–identyfikuje postać: Emila Fieldorfa ps. Nil– przedstawia metody działalności Kedywu– omawia przebieg akcji pod Arsenałem | Uczeń:–zna datę: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942)–omawia przebieg zamachu na F. Kutscherę | Uczeń:– ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem |
| 4. Społeczeństwo polskie pod okupacją | 1. Niemiecki terror
2. Postawa Polaków wobec okupacji
3. Zagłada polskich Żydów
4. Powstanie w getcie warszawskim
5. Polacy wobec Holokaustu
6. Rzeź wołyńska
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto–wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego– przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska– zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)– identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów– przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód | Uczeń:– wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne– zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943)– identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego | Uczeń:– zna daty: zamordowania rodziny Ulmów (24 III 1944)– identyfikuje postać: Stepana Bandery– opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim– przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu | Uczeń:–ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów – ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu |
| 5. Plan „Burza” i powstaniewarszawskie | 1. Plan „Burza” i jego przebieg
2. Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego
3. Wybuch powstania
4. Walki powstańcze
5. Upadek i skutki powstania
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: godzina „W”– zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)– przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Burza”, zrzuty– zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944)– identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego– przedstawia założenia planu „Burza | Uczeń:–wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Ostra Brama”– zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944)– identyfikuje postać: Antoniego Chruścielaps. Monter–opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich | Uczeń:– identyfikuje postać: Ericha von dem Bacha-Zelewskiego– omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie | Uczeń:– ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną– ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego |
| 6. Polacyw koalicji anty-hitlerowskiej | 1. Armia Polska we Francji
2. Polskie Siły Zbrojne w Wielkiej Brytanii
3. Polacy podczas walk w Europie Zachodniej
4. Wojsko Polskie w ZSRS
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie– wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem) | Uczeń:– zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943)– identyfikuje postać: Władysława Andersa– wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej | Uczeń:– zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS (V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944)– identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga | Uczeń:– identyfikuje postacie: Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego– charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji | Uczeń:– ocenia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej |
| 7. Sprawa polska pod koniec wojny | 1. Polska lubelska
2. Jałta a sprawa polska
3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego
4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)– zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII 1944), powstania TRJN (VI 1945)– wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce– omawia okoliczności i skutki powstania TRJN | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu– zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945), – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”)– zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945)– identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki- -Morawskiego, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil | Uczeń:– identyfikuje postacie: Iwana Sierowa, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka– wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheraniełamały postanowienia *Karty atlantyckiej*– omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego | Uczeń:–ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej |
| **ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ** |
| 1. Powojenny podział świata | 1. Skutki II wojny światowej
2. Konferencja w Poczdamie
3. Procesy norymberskie
4. Powstanie ONZ
5. Plan Marshalla
6. Okupacja Niemiec
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych– zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945)– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana– wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie– przedstawia cele ONZ | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: układ dwubiegunowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, *Powszechna deklaracja praw człowieka*, strefa okupacyjna– zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 – X 1946), uchwalenia *Powszechnej deklaracji praw człowieka* (1948)– wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni– przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy),denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja– zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947)– identyfikuje postacie: Clementa Attlee, George’a Marshalla– wskazuje na mapie państwa, któreprzyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla– przedstawia polityczne skutki II wojny światowej– wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRSw powojennym świecie | Uczeń:– wyjaśnia, dlaczego państwa Europy Wschodniej nie skorzystałyz planu Marshalla–wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D – porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją | Uczeń:–ocenia znaczenie powstania ONZ i NATO |
| 2. Początek zimnej wojny | 1. Ekspansja komunizmu w Europie
2. Doktryna Trumana
3. Kryzys berliński
4. Powstanie NATO
5. Powstanie berlińskie
6. Powstanie dwóch państw niemieckich
7. Budowa muru berlińskiego
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński– zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961)– identyfikuje postać: Harry’ego Trumana– wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD– wyjaśnia, czym była zimna wojna | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO– zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), powstania NATO (1949)– identyfikuje postać: Konrada Adenauera– wskazuje na mapie żelazną kurtynę | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie– zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii (1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953)– wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne– przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich | Uczeń:– identyfikuje postać Waltera Ulbrichta– wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego– podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego– omawia różnice między państwami niemieckimi | Uczeń:–ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej– ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec |
| TSW – Historia muru berlińskiego | 1. Miasto podzielone żelazną kurtyną
2. Ucieczka do lepszego świata
3. Solidarni z berlińczykami
4. Upadek muru
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński– zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zburzenia muru berlińskiego (XI 1989), zjednoczenia Niemiec (1990)– wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego | Uczeń:– identyfikuje postać: Helmuta Kohla– wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie komunistycznej odgrywał mur berliński– wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali do Berlina Zachodniego | Uczeń:– identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana | Uczeń:–wyjaśnia znaczenie terminu: Checkpoint Charlie– zna daty: śmierci pierwszej ofiary (VIII 1961)przy próbie przekroczenia muru berlińskiego, wydarzeń przy Checkpoint Charlie (1961)– opisuje, jak budowano mur berliński | Uczeń:–ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F. Kennedy’ego i R. Reagana |
| 3. Za żelazną kurtyną | 1. ZSRS po II wojnie światowej
2. Kraje demokracji ludowej
3. Odwilż w bloku wschodnim
4. Powstanie węgierskie
5. Polityka odprężenia
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie– zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956)– omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej– wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski– zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955),XX Zjazdu KPZR (II 1956)– identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa– wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)– zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960)– identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre Nagya | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform– zna daty: powstania Kominformu (IX 1947),– identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa– charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina | Uczeń:-  |
| 4. Daleki Wschód po II wojnieświatowej | 1. Wojna domowa w Chinach
2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga
3. Wojna koreańska
4. Klęska Francji w Indochinach
 | Uczeń:– zna datę: wojny w Korei (1950–1953)– wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny – wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu– omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna– zna daty: wojny domowej w Chinach (1946–1949), początku Wielkiego Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968)– identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja– zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), proklamowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954)– identyfikuje postacie: Czang Kaj-szeka, Douglasa MacArthura | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini), *Czerwona książeczka*– zna daty: rozejmu w Panmundżonie (1953)– opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej,szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki  | Uczeń:– ocenia następstwa procesu dekolonizacji |
| 5. Rozpad systemu kolonialnego | 1. Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego
2. Powstanie Indii i Pakistanu
3. Konflikt indyjsko-pakistański
4. Upadek kolonializmu w Afryce
5. Kraje Trzeciego Świata
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat– wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki– zna datę: Roku Afryki (1960)– identyfikuje postać: Mahatmy Gandhiego– przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach– charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Niezrzeszonych, neokolonializm– zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955)–wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy | Uczeń:– zna daty: wojny w Algierii (1954–1962), wojny w Biafrze (1967)– identyfikuje postać: Charles’a de Gaulle’a– charakteryzuje konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r. | Uczeń:–przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji– ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii |
| 6. Konflikt na Bliskim Wschodzie | 1. Powstanie państwa Izrael
2. Kryzys sueski
3. Wojna sześciodniowa i Jom Kippur
4. Konflikt palestyński pod koniec XX w.
5. Rewolucja islamska w Iranie
6. I wojna w Zatoce Perskiej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński–omawia charakter konfliktu bliskowschodniego |  Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP)– zna daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990)– identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata– wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza”– zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), wojny o niepodległość Izraela (1948–1949), wojny izraelsko-egipskiej (X 1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993)– identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium– zna daty: rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), zamachu w Monachium (1972) – identyfikuje postacie: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begina– charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego | Uczeń:–ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim |
| 7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń | 1. Rywalizacja Wschód–Zachód
2. Kryzys kubański
3. Wojna w Wietnamie
4. Rządy Breżniewa
5. Praska wiosna
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: praska wiosna, wyścig zbrojeń– zna datę: praskiej wiosny (1968)– identyfikuje postać: Fidela Castro– omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie– zna daty: desantu w Zatoce Świń (1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957–1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968)– identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy– zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwai Współpracy w Europie (1973–1975), dyktatury Czerwonych Khmerów (1975–1979),– identyfikuje po-stać Dwighta Eisenhowera– omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą i Waszyngtonem – zna daty: umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969),– identyfikuje postacie: Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga | Uczeń:–omawia wpływy ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje |
| 8. Droga ku wspólnej Europie | 1. Demokratyzacja Europy Zachodniej
2. Upadek europejskich dyktatur
3. Początek integracji europejskiej
4. Od EWG do Unii Europejskiej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro– zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993) – identyfikuje po-stać: Roberta Schumana–wskazuje na mapie państwa założycielskieEWG– podaje przyczyny integracji europejskiej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska,Parlament Europejski, układ z Schengen, traktat z Maasticht– zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992)– identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego– wskazuje na mapie państwa należące do UE | Uczeń: – wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska– zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot Europejskich (1967)– wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG– omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy Zachodniej– porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)– zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975)– identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara,króla Juana Carlosa– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznychprzemian w krajach EuropyZachodniej i Południowej | Uczeń:–ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej |
| 9. Przemiany społeczne i kulturowew drugiej połowie XX w. | 1. Rewolucja obyczajowa
2. Ruchy kontestatorskie
3. Bunty studenckie
4. Ruchy feministyczne
5. Terroryzm polityczny
6. Walka z segregacją rasową
7. Sobór Watykański II
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: rewolucja obyczajowa– omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch kontestatorski, hipisi, pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa– zna daty: obrad Soboru Watykańskiego II (1962–1965), zniesienia segregacji rasowej w USA (1964)– identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, Jana XXIII, Pawła VI– przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.– wymienia hasła ruchów kontestatorskich | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja seksualna, kontrkultura,Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny– zna daty: buntów studenckich we Francji (1968), festiwalu w Woodstock (1969), marszu w Waszyngtonie (1963)–wymieniaprzykłady zespołów rockowych, które miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.– omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich – prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Frakcja Czerwonej Armii, Czerwone Brygady– identyfikuje postacie: AdreasaBaadera, Alda Moro– podaje przykłady wybitnych osobowości ruchów kontestatorskich–omawia genezę, przejawy i skutki terroryzmu politycznego | Uczeń:– ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w.– ocenia znaczenie reform Soboru Watykańskiego II |
| **ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ** |
| 1. Początki władzy komunistów w Polsce | 1. Nowa Polska
2. Przesiedlenia ludności
3. Postawy polskiego społeczeństwa
4. Referendum ludowe
5. Sfałszowane wybory
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, referendum ludowe– zna daty: referendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947)– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki– wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej– przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa– zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła”(1947)– identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza– wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich– omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna– zna daty: polsko-sowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwalenia „małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970)– charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej | Uczeń:– identyfikuje postacie: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda– przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce – przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne | Uczeń:–ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu |
| TSW – Jak Polacy zajmowali Ziemie Odzyskane? | 1. Przejmowanie kontroli
2. Napływ osadników
3. Zagospodarowywanie Ziem Odzyskanych
4. *Sami swoi*
 | Uczeń:–wyjaśnia znaczenie terminu: Ziemie Odzyskane– zna datę: początku napływu osadników na Ziemie Odzyskane (1945)– wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: szabrownictwo– zna datę: akcji „Wisła” (1947)–omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemiami Odzyskanymi przez Polaków  | Uczeń:–wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych– zna datę: utworzenia dywizji rolniczo-gospodarczej do przejmowania Ziem Odzyskanych (1945)– identyfikuje postać: Władysława Gomułki | Uczeń:–identyfikuje postać: Augusta Hlonda– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziem Odzyskanych z Polską–wymienia przykłady filmowych adaptacji losów Ziem Odzyskanych i ich mieszkańców | Uczeń:–ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziem Odzyskanych |
| 2. Opór społeczny wobec komunizmu | 1. Początek terroru
2. Podziemie antykomunistyczne
3. Represje komunistyczne
4. Jak ujawniano kulisy bezpieki?
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci)– identyfikuje postacie: Danuty Siedzikówny ps. Inka,Witolda Pileckiego–wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN)– zna daty: powołania WiN (IX1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie ps. Inka (1948) i Emilu Fieldorfie ps.Nil (1953)– identyfikuje postacie: Jana Rodowicza ps.Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego– wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego– przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa – zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na Zachód (1953), rozbicia ostatniego zgrupowania podziemia antykomunistycznego (1963)– identyfikuje postacie: Zygmunta Szendzielarzaps. Łupaszka, Józefa Światły–omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe– zna daty: powstania Radia Wolna Europa (1949) i jej rozgłośni polskiej (1951),procesuIV Zarządu Głównego WiN (1950), wykonania wyroków na członków IV Zarządu Głównego WiN (1951)– identyfikuje postacie: Mariana Bernaciaka ps.Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps.Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps.Zagończyk, Józefa Franczaka ps.Lalek–przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa | Uczeń:– ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych |
| 3. Powojenna odbudowa | 1. Zniszczenia wojenne
2. Zagospodarowanie Ziem Odzyskanych
3. Reforma rolna
4. Nacjonalizacja przemysłu i handlu
5. Plan trzyletni
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu – zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej (IX 1944)– omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, plan trzyletni – zna daty: ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy o handel (1947), planu trzyletniego – przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce– opisuje zniszczenia wojenne Polski– wyjaśnia, na czym polegała bitwa o handel i jakie były jej skutki | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: UNRRA, Centralny Urząd Planowania– przedstawia proces zagospodarowywania Ziem Odzyskanych– przedstawia straty dóbr kulturalnych w Polsce– określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia dekretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych–zna datę: powołania Ministerstwa Ziem Odzyskanych (1945)– wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy traktowali Ziemie Odzyskane – omawia przebieg odbudowy Warszawy | Uczeń:–ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej |
| 4. Polska w czasach stalinizmu | 1. Powstanie PZPR
2. Przemiany gospodarczo-społeczne
3. Próba kolektywizacji
4. Stalinizm w Polsce
5. Socrealizm
6. Konstytucja stalinowska z 1952 roku
7. Walka z Kościołem katolickim
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL)– zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952)– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta– podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: system monopartyjny, system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm– zna daty: powstania PZPR (XII 1948), planu sześcioletniego (1950–1955)– identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego– podaje założenia planu sześcioletniego – omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwa Rolne, kułak, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP)–zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953–1956)– identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca– przedstawia okoliczności powstania PZPR | Uczeń:– zna datę: podpisania porozumienia między rządem a Episkopatem (1950)– identyfikuje postacie: Konstantego Rokossowskiego, Czesława Kaczmarka– wyjaśnia, dlaczego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie– opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła | Uczeń:– ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50.– ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu |
| 5. Polski Październik | 1. PRL po śmierci Stalina
2. Spory wewnętrzne w PZPR
3. Poznański Czerwiec
4. Początki rządów Gomułki
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec– zna datę: polskiego Października (X 1956)– identyfikuje postać: Władysława Gomułki– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa– zna daty: wydarzeń poznańskich (28–30 VI 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X 1956), – identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza– omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natolińczycy– zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953),obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957)– identyfikuje postać: Edwarda Ochaba– wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR – omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo SprawWewnętrznych (MSW), „Po Prostu”– identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego– wyjaśnia, w jaki sposób *Poemat dla dorosłych* i publikacje w „Po Prostu” odzwierciedlały nastroje niezadowolenia społecznego w latach 50. XX w. – prezentuje poglądy natolińczyków i puławian | Uczeń:–ocenia postawyJózefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich |
| 6. PRL w latach 1956–1970  | 1. Mała stabilizacja
2. Spór z Kościołem
3. Początek opozycji
4. Marzec 1968 r.
5. Grudzień 1970 r.
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec ’68, Grudzień ’70– zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968)– identyfikuje postać: Władysława Gomułki– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia 1970 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja– zna daty: układu PRL–RFN (7 XII 1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14–21 XII 1970)– identyfikuje postacie: Willy’ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka– charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL– przedstawia przebieg obchodów milenijnych | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, *List 34*– zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania *Listu 34* (1964), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970)– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuronia, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka Szlajfera | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej(ZOMO)– identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego Hasa – omawia stosunek władz PRL do inteligencji– wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemickiej w Polsce w 1968 r. | Uczeń:– ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.– ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL |
| 7. Polska w latach 70. XX wieku  | 1. „Druga Polska” Edwarda Gierka
2. Rozwój na kredyt
3. Niepowodzenia gospodarcze
4. „Propaganda sukcesu”
5. Nowelizacja konstytucji
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: „druga Polska”– identyfikuje postać: Edwarda Gierka– wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: „propaganda sukcesu”– zna datę: nowelizacji konstytucji PRL (1976)– omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa– przedstawia zmiany w życiu codziennym Polaków za czasów rządów E. Gierka | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, KrzysztofaZanussiego–wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka zakończyła się niepowodzeniem– przedstawia okoliczności i skutki nowelizacji konstytucji w 1976 r. | Uczeń:– identyfikuje postać: Piotra Jaroszewicza– przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków | Uczeń:– ocenia okres rządów Edwarda Gierka |
| **ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU** |
| 1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce | 1. Czerwiec 1976 roku
2. Powstanie opozycji
3. Rozwój opozycji
4. Papież w Polsce
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Czerwiec ’76– zna daty: wydarzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978)– identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II–przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce– wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieżana sytuację w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: spekulacja, Komitet Obrony Robotników (KOR), tajny współpracownik (TW)– zna daty: powstania KOR (IX 1976), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979)– identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa– opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.– określa cele i opisuje działalność KOR-u | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: ciche podwyżki, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCiO),drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN)– zna daty: powstania ROP CiO (1977), utworzenia KPN (1979)– identyfikuje postacie: Zbigniewai Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego, Anny Walentynowicz– wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowaniaopozycyjne | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Wolne Związki Zawodowe (WZZ),Ruch Młodej Polski (RMP)– zna datę: założenia WZZ (1978)– identyfikuje postacie: Stanisława Barańczaka, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wyszkowskiego,Bogdana Borusewicza–charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70.XX w. |  |
| 2. Powstanie „Solidarności” | 1. Strajki sierpniowe
2. Utworzenie NSZZ „Solidarność”
3. I Zjazd NSZZ „Solidarność”
4. Na drodze do konfrontacji
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”– zna datę: strajkówsierpniowych (VIII 1980)– identyfikuje postać: Lecha Wałęsy– przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe– zna daty: porozumień sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980)– identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego– omawia przebieg wydarzeń sierpniowych | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”– zna daty: przejęcia władzy przez W. Jaruzelskiego (1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX–X 1981) porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980)– identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski– zna daty: zamachu na Jana Pawła II (V 1981), kryzysu bydgoskiego (III 1981)– identyfikuje postacie:Ryszarda Kuklińskiego, Jimmy’ego Cartera– przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r. |  |
| 3. Stan wojenny i schyłek PRL | 1. Wprowadzenie stanu wojennego
2. Świat wobec sytuacji w Polsce
3. Reakcja społeczeństwa
4. Opozycja antykomunistyczna poza „Solidarnością”
5. Ostatnie lata PRL
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny– zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981),zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983)– identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy–przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON),ZOMO, internowanie– zna daty: pacyfikacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie(1983)– identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki– charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ)– zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982),powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984) | Uczeń:– zna daty: zamordowania G. Przemyka (1983)– identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego– charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w. | Uczeń:–ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego |
| 4. Rozpad bloku wschodniego | 1. Kryzys ZSRS i zmiana sytuacji międzynarodowej
2. Próby reform w ZSRS
3. Jesień Ludów
4. Rozpad ZSRS
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: *pierestrojka*, Jesień Ludów– identyfikuje postacie:Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa– przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: *głasnost*, *uskorienie*, aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)– zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991)– identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna– przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.– wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: mudżahedini, dżihad, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77– zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989),przejęcia władzy przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986),ogłoszenia niepodległości przez Litwę (1990)– identyfikuje postać: Nicolae Ceauşescu– charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: „imperium zła”, pucz Janajewa– zna daty: puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991)– identyfikuje postać: Giennadija Janajewa– wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPGi Układu Warszawskiego– wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS | Uczeń:–ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej |
| 5. Początek III Rzeczypospolitej | 1. Geneza Okrągłego Stołu
2. Okrągły Stół
3. Wybory czerwcowe
4. Budowa III Rzeczypospolitej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe– zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja– zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989)– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego– podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony Państwa (UOP), weryfikacja– zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy RzeczpospolitaPolska (29 XII 1989) – identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego– omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/„gruba kreska” i problem z jego rozumieniem– zna datę: debaty Miodowicz–Wałęsa (XI 1988)– identyfikuje postacie: Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego | Uczeń:–ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce |
| **ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE** |
| 1. Europa po rozpadzie ZSRS | 1. Europa na przełomie XX i XIX wieku
2. Rosja w nowej rzeczywistości
3. Wojna w Czeczenii
4. Wojna w Jugosławii
 | Uczeń:– zna datę: wejścia Polski, Czech i Węgier do NATO (1999)– identyfikuje postać: WładimiraPutina– wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO | Uczeń:–wyjaśnia znaczenie terminu: Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)– zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), pomarańczowej rewolucji (2004), rozpadu Jugosławii (1991–1992)– identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna– charakteryzuje rządy W. Putina w Rosji–wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Euromajdan, rewolucja róż– zna daty: wojny w Jugosławii (1991–1995), ludobójstwa w Srebrenicy (1995),porozumienia w Dayton (XI 1995), rewolucji róż (2004), Euromajdanu (2013/2014)– identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, WiktoraJanukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego– omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: oligarchia– zna daty: I wojny czeczeńskiej (1994–1996), II wojny czeczeńskiej (1999–2009),wojny o Osetię Południową (2008)– identyfikuje postacie: DżocharaDudajewa,Ramzana Kadyrowa– charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu | Uczeń:–ocenia rolę W. Putina w przywróceniu Rosji roli mocarstwa |
| 2. Konflikty na świecie po 1989 roku | 1. Daleki Wschód
2. Kraje afrykańskie
3. Współczesne konflikty na świecie
4. Konflikt palestyńsko-izraelski
5. Wojna z terroryzmem
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida– zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001)– identyfikuje postać: George’a W. Busha– wyjaśnia przyczyny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r.– przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, AutonomiaPalestyńska– zna datę: inwazji USA na Irak (2003)– identyfikuje postacie: Osamy bin Ladena, Saddama Husajna– wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki– przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie– zna daty: porozumienia izraelsko-palestyńskiego w Oslo (1993), masakry na placu Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu (2014)– identyfikuje postacie: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, SzimonaPeresa | Uczeń:–zna daty: ludobójstwa w Rwandzie (1994),wybuchu wojny domowej w Jemenie (2015)– identyfikuje postać: Baszara al-Asada–wyjaśnia, dlaczego manifestacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem– wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce | Uczeń:– ocenia problem terroryzmu–ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata |
| 3. Polska w latach 90. XX wieku | 1. Reformy gospodarcze
2. Koszty społeczne

transformacji ustrojowej1. Rozpad obozu solidarnościowego
2. Sytuacja wewnętrzna Polski
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja– zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997)– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy,Aleksandra Kwaśniewskiego, Lecha Kaczyńskiego– wymienia najistotniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny– zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów do parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005) | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: „wojna na górze”– zna daty: początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), noweli grudniowej (XII 1989), reformy administracyjnej (1997)– identyfikuje postacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego – omawia koszty społeczne reform gospodarczych  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: popiwek– zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990) | Uczeń:– ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r. |
| 4. Polska w NATO i EU | 1. Polityka zagraniczna
2. Polska droga do UE
3. Polskie społeczeństwo wobec Unii
4. Polska w strukturach NATO
5. Polska w wojnie z terroryzmem
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska– zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004)– identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego– przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE– wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne– zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003)– identyfikuje postacie: Bronisława Geremka, Billa Clintona, Borysa Jelcyna– wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE– przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE– omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju”– zna daty: podpisania Układu europejskiego (XII 1991), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993),podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000)– identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza– określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienieo Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska– opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem | Uczeń:– ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE |
| 5. Świat w erze globalizacji | 1. Globalizacja
2. Rewolucja informacyjna
3. Kultura masowa
4. Globalna wioska czy globalne miasto?
5. Współczesne migracje
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja– wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja– omawia zalety i wady nowych środków komunikacji | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa–opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie– wskazuje cechy współczesnej kultury masowej– opisuje zjawisko amerykanizacji – przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata  | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska”– wymienia poglądy przeciwników globalizacji– przedstawia skutki rozwoju turystyki– omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa– omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych | Uczeń:–ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie |
| 6. Wyzwania współczesnego świata | 1. Problemy demograficzne
2. Nierówności społeczne
3. Przestępczość zorganizowana
4. Zagrożenie terrorystyczne
5. Zagrożenia ekologiczne
 | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie– wymienia najważniejsze zagrożenia społeczne współczesnego świata | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe– wymienia problemy demograficzne współczesnego świata– wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne– prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europol, efekt cieplarniany– określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie– wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana– przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto– zna daty: wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010–2013)– przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010–2013– wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie | Uczeń:–przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficznych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie |