**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z HISTORII W KLASIE IV**

obowiązujące w Szkole Podstawowej

im. Żołnierzy Drugiej Armii Wojska Polskiego w Białkach

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii zostały opracowane w oparciu o:**

* realizowany w szkole program nauczania historii w szkole podstawowej
„Wczoraj i dziś” wydawnictwa Nowa Era,
* Wewnątrzszkolne Ocenianie zawarte w Statucie Szkoły.

**Przedmiotem oceniania są:**

* nabyte wiadomości i umiejętności,
* umiejętność zastosowania posiadanej wiedzy w sytuacjach typowych jak i nietypowych, wymagających twórczego podejścia do problemu,
* stopień przygotowania i gotowości do samodzielnego poszerzania wiedzy,
* zaangażowanie w proces dydaktyczny, wysiłek włożony w osiągnięcie prezentowanego poziomu wiadomości i umiejętności,
* umiejętność prezentowania i przekazywania posiadanej wiedzy i umiejętności.

**Cele ogólne przedmiotowego oceniania:**

* poinformowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych z historii i postępach w tym zakresie,
* pomoc uczniowi w organizowaniu i samodzielnym planowaniu procesu uczenia się i rozwoju,
* udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i szczególnych uzdolnieniach ucznia oraz o występujących trudnościach w nauce,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

**Ocenie podlega:**

* stopień opanowania materiału faktograficznego,
* dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych,
* stylistyczna, poprawna merytorycznie wypowiedź,
* umiejętność selekcji wydarzeń historycznych,
* stopień rozumienia tematu,
* znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych,
* określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji,
* umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie
dziejowym,
* odróżnianie fikcji od prawdy historycznej,
* umiejętność pracy z mapą i tekstem źródłowym.

**Formy aktywności podlegające ocenie:**

**Prace pisemne**: sprawdziany, testy, karty pracy, kartkówki

1. Kartkówki kontrolują opanowanie wiadomości i umiejętności obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów lekcji lub pracy domowej (nie muszą być wcześniej zapowiedziane). Oceny z kartkówek nie ulegają poprawie.
2. Sprawdziany semestralne, całoroczne, podsumowujący wiadomości ucznia z większej partii materiału.
3. Sprawdziany ze znajomości dat historycznych, dynastii panujących w Polsce.
4. Uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy prac klasowych, a nauczyciel jest zobowiązany dokonać odpowiedniego wpisu w dzienniku lekcyjnym.
5. Stwierdzenie niesamodzielnej pracy ucznia podczas pracy pisemnej wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej, zakończeniem pracy i brakiem możliwości jej poprawy.
6. Nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia i ocenienia prac pisemnych w ciągu 14 dni od daty ich przeprowadzenia. Czas ten może się przedłużyć o przypadające w tym czasie święta i dodatkowe dni wolne od pracy.
7. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z powodu dłuższej nieobecności, np. choroby,
ma obowiązek napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie później niż w ciągu dwóch tygodni).
8. Uczniowi, który notorycznie unika zapowiedzianych prac pisemnych lub nie usprawiedliwi (zaraz po przyjściu do szkoły) jednodniowej nieobecności w dniu sprawdzianu, testu, kartkówki, nauczyciel ma prawo zlecić pisanie pracy zaraz
w pierwszym dniu po przyjściu do szkoły lub w dowolnie innym terminie ustalonym przez siebie.
9. Uczeń może poprawić jeden sprawdzian w ciągu półrocza w terminie do dwóch tygodni od napisania właściwego sprawdzianu. Ocena z poprawy jest jedyną obowiązującą
i jest wpisywana w dzienniku obok pierwszej oceny.

Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez 2 dni (nie dotyczy prac klasowych zapowiedzianych w czasie obecności ucznia w szkole).

1. Przed zakończeniem klasyfikacji nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych, z wyjątkiem trybu uzyskiwania rocznej oceny wyższej niż przewidywana.

**Odpowiedzi ustne**:

1. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów lekcji. Nie każda odpowiedź ustna musi być oceniana. Ilość odpowiedzi ustnych
 w ciągu półrocza nie jest ograniczona.

Przy ocenie odpowiedzi ustnej ucznia uwzględnione będą następujące kryteria: poziom merytoryczny wypowiedzi, umiejętność przekazywania wiedzy, sprawność wypowiadania się oraz styl prezentacji.

**Formy kontroli ustnej (na bieżących lekcjach):**• krótkie odpowiedzi na pytania kontrolne,
• wypowiedzi zawierające opis przebiegu wydarzeń,
• wypowiedzi dotyczące znajomości podstawowych pojęć historycznych,
• wypowiedzi pobudzające ucznia do myślenia przyczynowo-skutkowego,

• wypowiedzi przy mapie historycznej.

**Prace domowe:**

1. Sprawdzenie pracy domowej może mieć formę ustną lub pisemną. Niezgłoszenie braku pracy domowej odnotowuje się w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz w dzienniku lekcyjnym.

**Aktywność na lekcji:**

1. Za aktywne uczestnictwo na lekcji uczeń otrzymuje „+”. Za trzy plusy uzyskuje ocenę cząstkową bardzo dobrą.
2. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu, w którym powinny znajdować się zapisy tematów (daty przeprowadzenia), notatki, zapisy poleceń prac domowych.
3. Uczeń, który jest nieobecny jeden dzień w szkole ma obowiązek nadrobić na następną lekcję realizowany w tym czasie materiał programowy. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia w szkole termin nadrobienia zaległości i uzupełnienia zeszytu uzgadniany jest indywidualnie z nauczycielem.

**Prace dodatkowe:**

1. Zadania o podwyższonym stopniu trudności wykonane dobrowolnie w domu i przedstawione na forum klasy są oceniane na „bardzo dobry” lub „celujący”.

**Udział w konkursach z historii**

1. Uczeń, który wziął udział w konkursie z historii (tzn. podjął próbę rozwiązania zadań, pracował samodzielnie, przygotowywał się do konkursu) otrzymuje ocenę cząstkową bardzo dobrą, a laureat konkursu na etapie szkolnym otrzymuje ocenę cząstkową celującą. Wynik znaczący w skali regionu, województwa, kraju upoważnia do wystawienia oceny celującej śródrocznej lub na koniec roku szkolnego, w którym nastąpiło rozstrzygnięcie konkursu.

Uczeń ma prawo do jednorazowego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie do lekcji, nie jest pytany, ale ma obowiązek uczestniczyć w lekcji.

Po wykorzystaniu określonego powyżej limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie do lekcji wpis do dziennika (nie dotyczy to nieprzygotowania usprawiedliwionego
z powodu sytuacji losowej ucznia).

Po usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach uczeń ma prawo, w zależności od czasu trwania nieobecności, być nieprzygotowanym:

* jeżeli nieobecność trwała co najmniej tydzień, to: w pierwszym dniu po nieobecności uczeń może nie odrobić pisemnej pracy domowej,
* przez trzy kolejne dni nauki powinien nadrobić zaległości i uzupełnić materiał (wiadomości, zeszyty, itp.) w tym czasie jest zwolniony z odpowiedzi ustnych i pisemnych,
* jeżeli nieobecność była krótsza niż tydzień, uczeń jest zwolniony z odrobienia pracy domowej i sprawdzania wiadomości tylko w zakresie uzasadnionym trudnościami ze zrozumieniem nowego materiału wprowadzonego w trakcie tej nieobecności.

**Cząstkowe oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne i roczne** wystawia się według następującej skali:

ocena celująca - cel - 6

ocena bardzo dobra - bdb - 5

ocena dobra - db - 4

ocena dostateczna - dst - 3

ocena dopuszczająca - dop - 2

ocena niedostateczna - ndst - 1

Ramowe kryteria odpowiadające poszczególnym ocenom szkolnym zawarte są w WO.

**Oceny z prac pisemnych wystawia się przyjmując następujące progi procentowe:**

6 celujący - 100%

5 bardzo dobry 99% - 91%

4 dobry 90% - 75%

3 dostateczny 74% - 51%

2 dopuszczający 50% - 31%

1 niedostateczny 30% - 0% punktów możliwych do zdobycia

**Przy ocenianiu nauczyciel stosuje następujące rangi ocen:**

Ranga ocen:

1) I ranga – oceny ze sprawdzianów i konkursów przedmiotowych;

2) II ranga – oceny z kartkówek, testów, kart pracy i odpowiedzi ustnych;

3)III ranga – oceny z prac domowych, aktywności i prac dodatkowych.

Ocena roczna odzwierciedla wiedzę, umiejętności i pracę ucznia w całym roku szkolnym i jest wystawiana na podstawie ocen za dwa półrocza.

Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne mają dostosowywane wymagania zgodnie z zaleceniami poradni.

Proces oceniania jest jawny zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) do wglądu na terenie szkoły.

Uczniowie zostają zapoznani z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania z historii na pierwszych lekcjach w nowym roku szkolnym. Na bieżąco, nauczyciel przypomina o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny przy uzasadnianiu wystawianiu uczniom ocen oraz przy klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

**Zadawanie i ocena prac domowych**

Celem zadawania i kontroli prac domowych z historii jest zainteresowanie ucznia przedmiotem, pobudzenie jego aktywności twórczej, kreatywności, podtrzymanie chęci i gotowości do nauki, kształtowanie nawyku świadomego organizowania i planowania własnego uczenia się.

* 1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych.
	2. Zadając pracę domową, nauczyciel określa termin i sposób wykonania zadania.
	3. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania pracy domowej.
	4. Prace domowe mogą mieć charakter krótkich zadań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji, ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy, zgromadzenia materiałów oraz zredagowania dłuższych form wypowiedzi pisemnych.
	5. Nauczyciel sprawdza wykonanie wymienionych wyżej prac w określonym terminie.
	6. „Parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej.

## Kryteria wymagań ogólnych na poszczególne oceny z historii

## w klasie IV

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
* nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym,
* nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
* nie zna podstawowych reguł i zasad rządzących życiem politycznym, społecznym i gospodarczym,
* nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,
* nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
* nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić,
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
* zna główne postacie historyczne,
* zna prosty podział źródeł historycznych,
* rozumie prosty tekst źródłowy,
* ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
* zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
* odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
* umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne,
* okazuje szacunek symbolom państwowym,
* zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,
* zna podstawowe dokumenty prawne regulujące życie społeczeństwa i państwa,
* dostrzega i rozpoznaje podstawowe reguły i procedury demokratyczne w państwie,
* zna rodzaje potrzeb człowieka, wymienia poznane grupy społeczne,
* posługuje się podręcznikiem,
* wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
* ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi,
* zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i, odpowiednio motywowany, jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą,
* opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
* z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
* dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
* wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
* dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
* rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
* pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
* podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
* z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie (taśma chronologiczna),
* szereguje poznane wydarzenia w czasie,
* z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),
* podaje podstawowe cechy odróżniające epoki: starożytną, średniowieczną i nowożytną,
* wskazuje główne elementy tradycji starożytnej w życiu współczesnym,
* rozpoznaje własne prawa i obowiązki w życiu rodzinnym,
* dokonuje prostej charakterystyki regionu, w którym mieszka,
* podaje podstawowe informacje na temat państwa i sposobu jego funkcjonowania,
* przedstawia najważniejsze informacje dotyczące życia politycznego i społecznego w Polsce,
* zna i potrafi zastosować podstawowe procedury demokratyczne w klasie i szkole,
* wymienia poznane prawa człowieka, obywatela i dziecka,
* samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
* wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,
* formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
* formułuje ogólne opinie,
* wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
* wykazuje postawę tolerancji oraz poszanowania dla cudzych poglądów,
* posługuje się mediami elektronicznymi.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną,
* opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
* prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
* porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo‑ skutkowych między wydarzeniami,
* samodzielnie wyciąga ogólne wnioski,
* charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,
* samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
* analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,
* wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
* dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
* umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
* wskazuje elementy tradycji wszystkich epok w życiu współczesnym,
* zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
* charakteryzuje główne problemy życia politycznego i społecznego małej ojczyzny i państwa,
* wie, co należy robić, gdy jego prawa jako człowieka, dziecka lub ucznia są łamane,
* rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania,
* swobodnie wypowiada się na wybrane tematy, w tym społeczne,
* formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
* aktywnie uczestniczy w lekcjach,
* ma świadomość korzyści i zagrożeń wynikających z wykorzystania mediów elektronicznych,
* systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
* opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
* swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
* samodzielnie wyciąga złożone wnioski,
* ocenia dokonania postaci historycznych,
* integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
* samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
* dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
* samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie,
* aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy,
* uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
* wykazuje aktywność jako członek społeczności szkolnej,
* odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą,
* poszerza swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych,
* selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości,
* formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
* samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
* wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,
* wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
* rozwija zainteresowania historyczne, udzielając się w kole historycznym, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
* ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji,
* potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
* współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć,
* planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną,
* wykazuje się dużą wrażliwością społeczną, inicjuje i koordynuje działania społeczności szkolnej na różnych polach (akcje obywatelskie, charytatywne, ekologiczne),
* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

**Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z historii dla klasy IV szkoły podstawowej do programu nauczania
„Wczoraj i dziś”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Z historią na Ty** |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | historia jako nauka o przeszłości– historia a baśnie i legendy– efekty pracy historyków i archeologów– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność*, *przeszłość*, *historia*, *historycy*, *legenda*, *baśń*– rozróżnia przeszłość od współczesności– rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości histo­rycznej– potrafi krótko scharakte­ryzować, czym zajmują się historycy | – poprawnie posługuje się terminami: *dzieje*, *archeologia*, *źródła pisane*, *źródła materialne*– rozróżnia pracę historyków i archeologów– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i histo­rycznych– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych  | – porównuje pracę history­ków i archeologów– wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisa­nych– wyjaśnia potrzebę edukacji historycznej | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów– wskazuje pozapodręczniko­we przykłady różnych kate­gorii źródeł historycznych– przedstawia różne efekty pracy naukowców zajmują­cych się przeszłością | – potrafi zaproponować po­dział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie– przedstawia nowoczesne metody badania życia ludzi w przeszłości– ocenia wiarygodność różne­go rodzaju źródeł pisanych |
| 2. Historia wokół nas  | drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny– „wielka” i „mała” ojczyzna– sposoby wyrażania patriotyzmu– „małe ojczyzny” i ich tradycje– znaczenie terminów: *tradycja*, *drze­wo genealogiczne*, *ojczyzna*, *„mała ojczyzna”*. | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna*, *patriotyzm*– podaje przykłady świąt rodzinnych– podaje przykłady pamiątek rodzinnych. | – poprawnie posługuje się terminami: *tradycja*, *drzewo genealogiczne*, *„mała ojczyzna”*– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny– wyjaśnia, czym jest patrio­tyzm– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych. | – wyjaśnia, czym jest genealogia– wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę– podaje przykłady regional­nych tradycji– charakteryzuje własną „małą ojczyznę” na tle innych regionów | – wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regio­nalną kulturę i historię– tworzy przewodnik po wła­snej miejscowości i regionie– charakteryzuje inne regiony państwa polskiego– wyjaśnia znaczenie dbałości o tradycję regionalną. | – przedstawia historyczną genezę regionu– wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu– ocenia, w jaki sposób różnorodność „małych oj­czyzn” wpływa na bogactwo „wielkiej”. |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego regiony– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym języ­kiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium– dziedzictwo narodowe– polskie symbole narodowe – polskie święta państwowe – znaczenie terminów: państwo, region, naród, mniejszość narodowa, społeczeństwo, symbole narodowe, Polonia | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: państwo, region, naród– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice– zna poprawną nazwę pań­stwa polskiego. | – poprawnie posługuje się terminami: *społeczeństwo*, *symbole narodowe*, *Polonia*– wymienia elementy współ­tworzące państwo– wymienia najważniejsze czynniki narodowotwórcze– przedstawia polskie symbo­le narodowe– przedstawia najważniejsze święta państwowe– wskazuje na mapie stolicę państwa. | – wskazuje Polskę na mapie świata– wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geogra­ficzne Polski oraz najwięk­sze miasta– rozróżnia pojęcia naród i społeczeństwo– przedstawia genezę najważ­niejszych świąt państwowych– opisuje właściwy sposób zachowania względem symboli narodowych. | – wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii – wyjaśnia, dlaczego należy szanować inne tradycje narodowe– przedstawia konsekwencje przynależności Polski do UE. | – omawia genezę polskich symboli narodowych– wyjaśnia pojęcia: emigracja, uchodźcy – podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce. |
| 4. Czasw historii  | chronologia i przedmiot jej badań – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat– podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*) – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne. | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronolo­gicznych (*data*, *tysiąclecie*, *wiek*)– umieszcza daty na osi czasu. | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*– zamienia cyfry arabskie na rzymskie– wyjaśnia, czym jest epoka historyczna– porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie (era, stulecie). | – podaje cezury czasowe epok historycznych. | – charakteryzuje główne epoki historyczne– podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu. | – wyjaśnia okoliczności usta­nowienia roku 1 i podziału na dwie ery– wyjaśnia różnicę między kalendarzem juliańskim i gregoriańskim. |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia – podział czasu na wieki i półwiecza. | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie– poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e.– oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery. | – samodzielnie przyporządko­wuje wydarzenia stuleciom– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er. | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek*, *środek*, *koniec stulecia*; *pół­wiecze*; *przełom wieków*– przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych. | – przy określeniu datacji wydarzenia posługuje się sformułowaniami: *początek*, *środek*, *koniec stulecia*; *półwiecze*; *przełom wieków*– przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych. |  |
| 6. Czytamy mapę i plan | podobieństwa i różnice między mapą a planem– znaczenie mapy w pracy historyka– odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej– najstarsze mapy świata. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa*, *plan*– dostrzega różnice między mapą a planem. | – poprawnie posługuje się terminami: *legenda*, *symbol*, *róża wiatrów*– przygotowuje proste plany miejscowe– objaśnia symbole legendy mapy– odczytuje z mapy podsta­wowe informacje. | – wyjaśnia, czym jest karto­grafia– wyjaśnia, czym jest skala mapy– rozróżnia mapę geograficz­ną, polityczną, historyczną. | – interpretuje i wyciąga wnio­ski z mapy. | – przedstawia elementy historii kartografii– wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współcze­snej lokalizacji przestrzennej. |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków– legendarne początki państwa polskiego– książę Mieszko I pierwszym histo­rycznym władcą Polski– małżeństwo Mieszka I z Dobrawą– chrzest Mieszka I i jego znaczenie– znaczenie terminów: plemię, Słowianie, Piastowie. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: plemię, Słowianie– wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski. | – poprawnie posługuje się terminem: Piastowie– przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego– wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”– wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich. | – wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Do­brawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka– wymienia legendarnych protoplastów Mieszka– przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu– lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I– opisuje bitwę pod Cedynią. | – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego. | – przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich– określa, jakie informacje może zdobyć historyk dzięki zastosowaniu metody dendrochronologicznej– omawia dokument *Dagome iudex.* |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski  | – misja świętego Wojciecha w Pru­sach– zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III – koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski– znaczenie terminów: *misja*, *relikwie*, *cesarz*, *arcybiskupstwo*, *koronacja*, *gród*, *wojowie.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz*, *arcybiskupstwo*, *koronacja*, *gród*, *wojowie*– opisuje wygląd grodu średniowiecznego– wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski. | – poprawnie posługuje się terminami: *misja*, *relikwie*– zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025– charakteryzuje postać św. Wojciecha– opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej. | – zna wydarzenia związane z datami: 997, 1002–1018– opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów– przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnień­skiego– wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego. | – wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego– wyjaśnia znaczenie utworzenia samodzielnej metropolii kościelnej – wyjaśnia znaczenie korona­cji Bolesława Chrobrego. | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego. |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego  | – Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów– reformy Kazimierza Wielkiego– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka– umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił muro­waną)*– utworzenie Akademii Krakowskiej. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet*– wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”– opisuje wygląd średnio­wiecznego zamku. | – poprawnie posługuje się terminami: *dynastia*, u*czta u Wierzynka*– zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370– wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.* | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego– opisuje zjazd monarchów w Krakowie– wyjaśnia cele oraz znacze­nie utworzenia Akademii Krakowskiej– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego. | – charakteryzuje oraz ocenia politykę wewnętrzną i zagraniczną prowadzoną przez Kazimierza Wielkiego– argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy. | – porównuje politykę pro­wadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego– wyjaśnia znaczenia panowa­nia Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego. |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | objęcie władzy przez Jadwigę– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki– przyczyny zawarcia unii polsko-li­tewskiej w Krewie– okoliczności objęcia władzy w Pol­sce przez Władysława Jagiełłę– skutki zawarcia unii polsko-litew­skiej– zagrożenie ze strony Krzyżaków. | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *Jagiellonowie* – wie, kim był Władysław Jagiełło– wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkie­go Księstwa Litewskiego. | – poprawnie posługuje się terminem: *unia*– zna wydarzenia związane z datami: 1385– przedstawia główne konse­kwencje unii w Krewie. | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu po wygaśnięciu dynastii Piastów– przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-li­tewskiej, wymienia postanowienia unii w Krewie. | – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw. | – przedstawia stosunek Litwi­nów do unii w Krewie– na podstawie mapy ocenia sytuację geopolityczną w Europie Środkowej po zawarciu unii. |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | rycerz – cechy charakterystyczne– postać Zawiszy Czarnego– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze– znaczenie terminów: *rycerz*, *miecz*, *kopia*, *herb*, *kodeks honorowy.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *rycerz*, *miecz*, *herb*– opisuje wygląd i cechy rycerza. | – poprawnie posługuje się terminami: *giermek*, *kopia*, *kodeks honorowy*– zna wydarzenia związane z datami: 1410– charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego– wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy.* | – charakteryzuje rycerski kodeks honorowy– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem. | – wyjaśnia, czym zajmuje się heraldyka– wyjaśnia charakter obycza­jowości i kultury rycerskiej– przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grun­waldem. | – przedstawia genezę i cha­rakteryzuje różne zakony rycerskie– podaje przykłady różnych herbów. |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | – Mikołaj Kopernik i jego życie– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie: *Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemi*ę– dokonania Kopernika spoza dzie­dziny astronomii– znaczenie terminu: *astronomia* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *astronom*, *obserwacje*– wie, kim był Mikołaj Kopernik | – poprawnie posługuje się terminami: *astronomia*, *diecezje, ekonomia*– wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię* | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło­necznego przed odkryciem Kopernika | – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika– wyjaśnia, czym jest nauka i jakie cechy musi spełniać wiedza naukowa– opisuje, w jaki sposób zrekonstruowano wygląd Mikołaja Kopernika | – poprawnie posługuje się terminem: układ heliocen­tryczny– wyjaśnia, dlaczego najważ­niejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** |
| 1. Jan Zamoyski – druga osoba po królu | – kariera polityczna Jana Zamoy­skiego– kariera wojskowa Jana Zamoy­skiego– Zamość – miasto renesansowe– Akademia Zamojska (*Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie*)– znaczenie terminów: *szlachta*, *kanclerz*, *hetman.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta*– określa epokę, w której żył Jan Zamoyski,– wskazuje na mapie Zamość. | – poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *het­man*, *akademia*– charakteryzuje postać i do­konania Jana Zamoyskiego. | – zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta– opisuje państwo polskie rządzone przez szlachtę w XVI w.– charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa– wyjaśnia słowa Zamoyskie­go: *Takie będą Rzeczypo­spolite, jakie ich młodzieży chowanie.* | – wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną– przedstawia zagrożenia dla państwa wynikają­ce z systemu wolnej elekcji. | – wyjaśnia, jakie cechy powi­nien mieć mąż stanu– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta rene­sansowego. |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego– król Jan III Sobieski i jego zwycię­stwa nad Turkami– rola husarii w polskich sukcesach militarnych– znaczenie terminów: *potop szwedz­ki*, *husaria*, *wielki wezyr*, *odsiecz.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki*, *husaria*, *Jasna Góra*– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii | – poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki*, *wielki wezyr*, *odsiecz*– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów– zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania. | – przedstawia przebieg poto­pu szwedzkiego i przełomo­wej obrony Jasnej Góry – wskazuje na mapie: Szwe­cję, Jasną Górę, Turcję, Chocim, Wiedeń– wyjaśnia powiedzenie: *Polska przedmurzem chrze­ścijaństwa.* | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego. | – wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypo­spolitej. |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania  | – sytuacja Rzeczypospolitejw XVIII w.– Konstytucja 3 maja– rozbiory przez Rosję, Prusy i Austrię– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r., bitwa pod Racławicami i rola kosynierów– klęska powstania i III rozbiór Rze­czypospolitej– znaczenie terminów: *rozbiory*, *kon­stytucja*, *powstanie*, *kosynierzy.* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *rozbiory*, *powstanie*– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów– przedstawia cel powstania kościuszkowskiego. | – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *kosynierzy*– zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791 r., 1794, 1795– charakteryzuje postać i do­konania Tadeusza Kościuszki. | – charakteryzuje postać i dokonania króla Stanisława Augusta Poniatowskiego– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja– opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego. | – wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym – charakteryzuje program po­lityczno-społeczny Tadeusza Kościuszki– wyjaśnia przyczyny klęski po­wstania kościuszkowskiego. | – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlachec­kiej– podaje przykłady i ocenia różne postawy Polaków w okresie rozbiorów. |
| 4. Józef Wybicki i hymn Polski | – losy Polaków po upadku Rzeczy­pospolitej– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w utworzeniu Legionów Polskich– Józef Wybicki – autor *Mazurka Dąbrowskiego*– znaczenie słów *Mazurka Dąbrow­skiego*– *Mazurek Dąbrowskiego* hymnem Polski– znaczenie terminów: *emigracja*, *legiony*, *hymn państwowy.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *hymn państwowy*– zna nazwisko autora hymnu państwowego– potrafi objaśnić pierwszą zwrotkę i refren hymnu. | – poprawnie posługuje się terminami: *emigracja*, *legiony*– zna wydarzenia związane z datą: 1797– charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Hen­ryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego. | – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady– wie, kiedy *Mazurek Dą­browskiego* został polskim hymnem narodowym. | – przedstawia dalsze losy Legionów Polskich we Włoszech– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona. | – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte– ocenia, czy Napoleon speł­nił pokładane w nim przez Polaków nadzieje. |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – Romuald Traugutt – życie przed wybuchem powstania stycznio­wego– branka i wybuch powstania stycz­niowego– wojna partyzancka– funkcjonowanie państwa powstań­czego– Romuald Traugutt dyktatorem powstania– represje po upadku powstania styczniowego– znaczenie terminów: *zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*, *dyktator*, *zesłanie* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *zabory*, *zabór rosyjski*, *wojna partyzancka*– wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie– charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej | – poprawnie posługuje się terminami: *działalność kon­spiracyjna*, *branka*, *dyktator*, *zesłanie*– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864– pokazuje na mapie zasięg zaboru rosyjskiego– charakteryzuje postać i do­konania Romualda Traugutta | – charakteryzuje sytuację narodu polskiego w zaborze rosyjskim– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną– opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego– przedstawia skutki po­wstania | – opisuje funkcjonowanie państwa powstańczego– wyjaśnia, dlaczego powsta­nie styczniowe upadło– ocenia postawę Polaków pod zaborem rosyjskim | – porównuje powstanie styczniowe z innymi powstaniami– przedstawia różne metody walki o polskość |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich– tajne nauczanie i Latający Uniwer­sytet– kariera naukowa Marii Skłodow­skiej-Curie– Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie– polscy nobliści– znaczenie terminów: *tajne naucza­nie*, *Nagroda Nobla*, *laureat.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat, Nagroda Nobla*– wyjaśnia, dlaczego Polacy nie mogli odbywać edukacji w języku polskim. | – poprawnie posługuje się terminami: *Uniwersytet Latający* – charakteryzuje, na czym polegało tajne nauczanie– charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie– wymienia, za jakie dokona­nia Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla.  | – porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne– wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający – wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie mu­siała wyjechać do Francji– przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla.  | – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla– opisuje swoją ulubioną dziedzinę naukową i jej wybitnego przedstawiciela– wyjaśnia rolę nauki w roz­woju cywilizacyjnym. | – opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej. |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | – działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbroj­nych podczas I wojny światowej– odzyskanie niepodległości przez Polskę– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa– Narodowe Święto Niepodległości– znaczenie terminów: *II Rzeczpospo­lita*, *Naczelnik Państwa.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *II Rzeczpospolita*– wskazuje na mapie obszar II RP– wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto pań­stwowe w dniu 11 listopada. | – poprawnie posługuje się terminami: *I wojna światowa*, *Naczelnik Państwa*– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 li­stopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.– charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego. | – charakteryzuje działalność Józefa Piłsudskiego przed I wojną światową– wyjaśnia sytuację państw zaborczych po wybuchu I wojny światowej– przedstawia udział Legio­nów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszo­ny świętem państwowym– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego. | – opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego– ocenia znaczenie Bitwy Warszawskiej– wyjaśnia, dlaczego w rocz­nicę Bitwy Warszawskiej Wojsko Polskie obchodzi swoje święto– omawia wydarzenia, które miały wpływ na kształtowa­nie się granic II Rzeczypo­spolitej. | – wyjaśnia sytuację geopoli­tyczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej. |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – problemy odrodzonej Polski– zaślubiny Polski z morzem– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy– znaczenie terminów: *eksport*, *okręg przemysłowy.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *port*, *przemysł*, *minister*, *bezrobocie*– wskazuje na mapie Polski Gdynię– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”. | – poprawnie posługuje się terminami: *eksport*, *import*, *okręg przemysłowy*– charakteryzuje postać Euge­niusza Kwiatkowskiego– wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Prze­mysłowego. | – opisuje trudności gospodar­cze i ustrojowe w odbudo­wie państwa polskiego– przedstawia dokonania Eu­geniusza Kwiatkowskiego. | – wyjaśnia, w jaki sposób roz­wój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli. | – wyjaśnia rolę potencjału gospodarczego państwa we współczesnym świecie– wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski. |
| 3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy) – powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia– znaczenie terminów: *okupacja*, *łapanki*, *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja*– wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa– opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją . | – poprawnie posługuje się terminami: *łapanki*, *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi*– zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r. – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego. | – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem– ocenia postawę młodzieży polskiej pod okupacją. | – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Pod­ziemnego– przedstawia politykę okupantów wobec Polaków (mord katyński). | – podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na fron­tach II wojny światowej– przedstawia przebieg po­wstania warszawskiego. |
| 4. Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni” | – polityka Niemiec wobec ludności żydowskiej– obozy koncentracyjne– represje komunistów i śmierć Witolda Pileckiego– polityka komunistów wobec pol­skiego podziemia. | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *obozy koncen­tracyjne*– opisuje politykę Niemiec wobec ludności żydowskiej– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej. | – poprawnie posługuje się terminem: „żołnierze niezłomni”– zna zbrodnie niemieckie popełnione na Żydach– charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny– wyjaśnia pojęcie: „żołnierze niezłomni”. | – charakteryzuje postać i dzia­łalność Witolda Pileckiego– opisuje represje komuni­stów wobec zwolenników prawowitych władz polskich– ocenia postawę Danuty Siedzikówny, ps. Inka . | – wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowiec­kiej strefie wpływów– charakteryzuje działalność partyzantki antykomuni­stycznej. | – wyjaśnia pojęcie: *„suwe­renność”*– wyjaśnia pojęcie: *„żelazna kurtyna”* oraz jego genezę– charakteryzuje postać i dzia­łalność Ireny Sendlerowej– wymienia największe niemieckie obozy koncen­trakcyjne. |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu– wybór Karola Wojtyły na papieża – pielgrzymki papieża do ojczyzny (*Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!)*– Jan Paweł II jako papież pielgrzym– znaczenie terminów: *papież*, *kon­klawe*, *kardynał*, *pontyfikat.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież*– wie, kim był Karol Wojtyła– podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła. | – poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardy­nał*, *pontyfikat*– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla wiernych– wyjaśnia, dlaczego Jan Pa­weł II był darzony wielkim szacunkiem. | – opisuje sytuację społeczeń­stwa polskiego w czasach PRL– charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu. | – wyjaśnia znaczenie pierw­szej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeń­stwa polskiego. | – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: *Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!.* |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | – kryzys PRL w latach 70. XX w.– działalność opozycyjna– strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”– bohaterowie „Solidarności” – Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz, An­drzej Gwiazda, Jerzy Popiełuszko– wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji– znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*, *„Solidarność”*, *stan wojen­ny*, *Okrągły Stół.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *demokracja*, *strajk*– wie, jak się nazywał pierw­szy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent | – poprawnie posługuje się terminami: *związek zawo­dowy*, *„Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół*– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, l989– wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych straj­ków robotniczych– zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wa­łęsę, Annę Walentynowicz, Andrzeja Gwiazdę, Jerzego Popiełuszkę | – opisuje okoliczności zawią­zania związku zawodowego „Solidarność”– przedstawia główne postu­laty „Solidarności”– wymienia ograniczenia, z ja­kimi wiązało się wprowa­dzenie stanu wojennego– wyjaśnia symbolikę Okrą­głego Stołu | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską– podaje przykłady protestów Polaków przeciwko wła­dzom komunistycznym– wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny | – opowiada o rywalizacji mię­dzy Związkiem Sowieckim a Zachodem – wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu |