

Scenariusz otwartych zajęć korekcyjno - kompensacyjnych

1. Temat: Ćwiczenia usprawniające analizę i syntezę wzrokową.

2. Cele kształcenia

uczeń potrafi:

- dokonać podziału tekstu na wyrazy,
- skoncentrować się na wykonywanym zadaniu,
- wyszukiwać podobieństwa i różnice na materiale literowym i nieliterowym,
- rozwiązywać anagramy,
- dokonać analizy i syntezy wyrazów i zdań,
- wyszukać w tekście ukryte nazwy owoców, warzyw i roślin,
- tworzyć nowe wyrazy wykorzystując litery ze słowa kluczowego,
- skorzystać z różnorodnych pomocy edukacyjnych i programów multimedialnych,
- układać obrazki z części oraz wg wzoru.

3. Cele ogólne:

- usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej, doskonalenie koncentracji uwagi i spostrzegawczości wzrokowej, rozwijanie pamięci wzrokowej,

4. Umiejętności kluczowe:

- doskonalenie percepcji wzrokowej, rozwijanie umiejętności analizy i syntezy wzrokowej.

5. Pomoce i środki dydaktyczne: karty pracy, długopisy, pisy edukacyjne, komputer, tablica multimedialna, programy multimedialne „Porusz umysł”, „mTalent”, „EduTerapeutica”, mozaika, piramida ortograficzna.

Forma pracy: indywidualna i grupowa

9. Przebieg zajęć

Powitanie uczniów, sprawdzenie listy obecności, zapoznanie z przebiegiem zajęć. Do każdego ćwiczenia nauczyciel podaje sposób jego wykonania. W razie potrzeby prowadzący udziela dodatkowych wyjaśnień i wskazówek. Nauczyciel czuwa nad tempem pracy i atmosferą zajęć, sprawdza poprawność wykonania ćwiczeń. Stara się pochwalić i docenić wysiłek uczniów, aktywizuje i motywuje do pracy. Część ćwiczeń uczniowie wykonują wspólnie, a część indywidualnie.

Zabawa Jestem człowiekiem, który...(ma, lubi, chciałby)

I część zajęć (karty pracy)

Ćwiczenie 1 „Ukryte słowa”

Prowadzący rozdaje karty pracy. Uczniowie otrzymują kartki ze zdaniami, w których trzeba odnaleźć i podkreślić ukryte nazwy owoców, warzyw i roślin.

1. Złamali nawet scyzoryk, ale puszki nie otworzyli.

- 2.Przemek cofnął się o krok, ustępując miejsca koleżance.
- 3.Napisała taki smutny list, że gdy go czytał, to płakał.
- 4.Twierdzi, że zabija go dym z papierosów.
- 5.Zamyślony Jaś minął obojętnie cukiernię.
- 6.Przypadkowo podróż Adama zakończyła się w polu.
- 7.Dzieci lubią malować i rysować.
- 8.Nieznani sprawcy spalili akta.
- 9.Pomięta koperta leżała jeszcze na stole.
- 10.Jego brat kiwał potakująco głową.
- 11.Na boisku rozciągnięta była cienka lina.
- 12.Bez pracy nie ma kołaczy.
- 13.Opady nie były tak duże, jak prognozowano.
- 14.Byli ciekawi, kiedy nowy szyld zawiśnie nad sklepem.
- 15.Była to niewielka, pusta szkatułka.
- 16.Pozostał tylko sos na talerzu, kotlet zjadł kot.
- 17.Dzban Antek zbił, gdy sięgał po zeszyt.
- 18.Rosła tu lipa, niestety spłonęła wraz z dworem.
- 19.Podniósł słuchawkę, gdy zabrzmiał trzeci dzwonek.
- 20.Na poligonie żołnierze szli parami.

Ćwiczenie 2 „Sałatka literowa”

Zadaniem uczniów jest tak przestawić podane litery, by powstała z nich nazwa zwierzęcia.

Ils

seip

jaczą

lórikk

amotihpop

rugank

kasjzzucar

opeintezr

yrsgyt

dajówmrok

rozwiązanie: lis, pies, zając, królik, hipopotam, kangur, jaszczurka, nietoperz, tygrys, mrówkojad.

Ćwiczenie 3 „Lokomotywa”

Uczniowie tworzą jak najwięcej nowych wyrazów wykorzystując litery ze słowa „lokomotywa”.

Odczytują wyrazy.

Ćwiczenie 4 „Wyprawa na ryby”

Zadaniem uczniów jest przeczytać poniższy tekst i pionową kreską prawidłowo podzielić go na wyrazy.

Wyprawanaryby.

Naskarpierosłydziemi alinyzagrządzając drogę do brzegu jeziora. Przedzierając się przez nie, zgubił zegarek i na dodatek podarł skarpetki. Przez drobne listki dostrzegł gąsienicę, która pełzła po końskiej podkowie błyszcząc w słońcu. Wyciągnął wędkę, na haczyku nadaltkwiło świeże ziarno kukurydzy. Poczuli, jak obłędnie zimny pot, bo akurat w tej chwili sobie uświadomił, że zapomniał przynęty. Wędkowanie szybko się skończyło, śmiało się sam z siebie.

II część zajęć - zadania wykonywane indywidualnie, losowo, z wykorzystaniem różnorodnych pomocy edukacyjnych tj:

- 1) programy multimedialne: „Porusz umysł”, „mTalent”, „Eduterapeutica”,
 - 2) pusty edukacyjny (dostrzeganie różnic i podobieństw),
 - 3) mozaika (układanie obrazka wg wzoru),
 - 4) piramida ortograficzna – gra parami (utrwalanie poprawnej pisowni wyrazów- układanie piramidy wg określonych zasad).
11. Podsumowanie zajęć i uporządkowanie sali.

Na zajęciach wykorzystano pomoce zakupione w ramach programu „Aktywna Tablica”

Opracowała: Magdalena Madej Batorska – ZOW w Białkach